

Doctor of Philosophy(PhD) / Kymbat Mauletkarimovna Smakova ; Suleyman Demirel University. Almaty, 2021. 215 p. Библиогр.: с. 177-197.

6. Шалва Амонашвили. Разговор с Сердцем. Амрита Русь / Москва 2017. УДК 371 ББК 74.2 А62. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Разговор с Сердцем / Шалва Амонашвили. – М.: Свет, 2017.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS  
OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE  
AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE PROCESS  
OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Mazitova Yu. A.**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
mazitovanext@mail.ru*

**Shraymanova G. S**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov  
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

**Abstract.** The article discusses the key pedagogical conditions for the formation of foreign language communicative competence among students of vocational education. The analysis of the results of research on the problem of communication allowed the author to determine the most optimal conditions for the formation of communicative competence in the process of learning a foreign language.

**Keywords:** competence, professional competence, motivation, pedagogical conditions, communicative abilities, communicative competence.

УДК 740

**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
КАК СЛЕДСТВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Макеева М. В.**

*Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины  
Гомель, Республика Беларусь  
marinamakeeva124@gmail.com*

**Приходько Е. В.**

*Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины  
Гомель, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности функционирования, организации образовательного процесса и школьной среды как факторов, влияющих на

формирования и проявления девиантного поведения подростков. Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время увеличивается количество детей с отклоняющимся поведением.

**Ключевые слова:** девиантное поведения, образование, педагог, подростки, девиации.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных общепринятых норм поведения, приобретает в последние годы все более распространенный характер и привлекает к себе внимание психологов, социологов, криминалистов, а также преподавателей различных учреждений образования.

С. О. Ларионова, изучая девиантное поведения как научно-педагогическую проблему, определила следующие особенности. В педагогической науке чаще всего под девиантным поведением понимается устойчивое повторяющееся поведение от заданных или сложившихся традиционно в обществе (группе) социально-нравственных, правовых норм, нарушение процесса интериоризации и экстраполяции моральных норм и культурных ценностей, а также самореализации и самоактуализации личности в обществе, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1].

Формирование отклоняющегося поведения в подростковом возрасте у школьников может быть вызвано различными факторами:

- биологические (заболевания нервной системы, психические расстройства, поражения мозга);
- отсутствие учебной мотивации, интереса к самому процессу обучения и к предмету, усталость, скука;
- влияние референтных групп, в частности, школьного коллектива («стадный инстинкт»);
- психологические особенности (неадекватная, чаще заниженная самооценка, желанием выделиться среди сверстников, мотивами мести, с целью привлечь внимание, желанием утвердить собственную власть).

Указанные факторы могут проявляться как самостоятельно, так и в их совокупности и усугубляться недостатками семейного воспитания.

Для детей подросткового возраста одной из ведущей деятельности выступает интимно-личностное общение. На данном возрастном этапе основное время ребенка проходит во взаимодействии со своими сверстниками. Однако, зачастую наличие определенных психологических особенностей, влияние неблагоприятного стиля семейного воспитания, может приводить к тому, что взаимодействия подростка происходят с детьми, которые могут отличаться девиантным поведением.

Интимно-личностное общение, как одна из ведущих функций подросткового возраста, реализуется во многом в школьной среде со своими одноклассниками. Школа является важным социальным институтом, как

и семья, которая способствует гармоничному всестороннему развитию и воспитанию личности.

В настоящее время, официальной задачей школы признается обучение – формирование у учащихся определённой системы знаний, умений и навыков, а также развитие личности школьника, становление жизненной позиции, убеждений и ценностей ученика. Учеба в школе при этом, является ведущим видом деятельности учащихся. В последние годы, образовательные учреждения все больше концентрируются лишь на передаче знаний.

Образовательные организации, буквально концентрируясь на обучении подростка, теряют свои воспитательные функции. Например, в 10–11 классах, педагоги большое внимание уделяют углублению знаний по различным школьным предметам, так как старшим школьникам предстоит поступление в высшие образовательные учреждения. При этом, все меньше времени выделено на воспитание и развитие личности школьника, посредством участия в общественных школьных мероприятиях, посещение внеурочных мероприятий, развитие мотивации у детей к учебной деятельности и посещения школы.

Это может приводить к серьезным общественным трудностям: дезадаптации, увеличению отклоняющегося поведения среди учащихся, трудностям общения со сверстниками и одноклассниками, безнадзорности несовершеннолетних и другим негативным последствиям.

О. М. Дорошенко, из своей практики работы в подразделении по делам несовершеннолетних и общения с педагогами, отмечает причины, влияющие на воспитание подростков с девиантным поведением со стороны учреждений образования: отсутствие эффективного опыта работы педагогов с детьми, которые склонны к девиантному поведению и находятся в зоне риска; сложности в проведении социальной коррекции и реабилитации из-за различных факторов; недостаточное взаимодействие школы с семьей; отсутствие должного внимания к внешкольной и внеклассной работе; отсутствие преемственности и непрерывности процесса воспитания учащихся; формальный подход к исполнению рабочих обязанностей социальным педагогом; недостаточно эффективное взаимодействие социально-психолого-педагогической службы с администрацией школы [2].

В школьной среде социальные педагоги и психологи, как субъекты профилактики, могут сталкиваться с такими формами девиации как:

- пропуски учебных занятий без уважительных причин;
- отсутствие учебной мотивации и плохая успеваемость;
- конфликтные отношения среди учащихся;
- демонстрация агрессивных моделей поведения;
- курение, хулиганство, драки, воровство.

Важно отметить, что помимо организации образовательного процесса, в котором главные функции выполняют педагоги, администрация школы,

министерство образования, важную роль в гармоничном развитии личности учащегося играет школьный климат. Он является важным аспектом школьного контекста, который включает в себя отношения, убеждения, ценности и нормы, лежащие в основе деятельности школы. Чувство принадлежности учащегося к группе является важным компонентом всеобъемлющей конструкции школьного климата и относится к степени, в которой ученик чувствует себя принятым лично в школе.

С. Р. Умархаджиева в своей работе выделила, что позитивные социальные отношения между учениками могут влиять на школьный климат и, кроме того, что взаимодействие школьной структуры и влияния сверстников может повлиять на чувство принадлежности учащихся к школе [3]. Что касается негативного воздействия взаимоотношений со сверстниками, то это также подразумевает, что подростки могут демонстрировать модели девиантного поведения: употреблять алкоголь и наркотики в компании своих сверстников. Кроме взаимоотношений со сверстниками, на формирование благополучного школьного климата влияют отношения ученика и учителя. Благоприятные отношения учителя и ученика связаны с успехом детей, приспособлением к школе, успеваемостью и школьными симпатиями. И наоборот, неблагоприятные отношения ученика и учителя в школе приводят к отсутствию мотивации к обучению, школьным прогулам, неуважительному отношению.

Таким образом, школы с благоприятным школьным климатом способны сформировать у учащихся приверженность к конструктивному и общественно-значимому способу поведения, а неблагоприятный школьный климат может являться детерминантой отклоняющегося поведения (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение, хулиганство, драки и др.).

Одним из условий эффективной деятельности образовательной организации является комплексный, системный подход к решению проблем девиантного поведения обучающихся, который реализуется путем привлечения к решению задач профилактической работы с обучающимися всех субъектов профилактики [6]. В школе к таким субъектам относятся не только администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, но и классные руководители, учителя и родительская общественность.

Исходя из перечисленных факторов образовательной среды, которые могут влиять на развитие различных форм отклоняющегося поведения, важно придерживаться определенных принципов в работе:

- повышение уровня не только функции обучения, но и воспитания. Воспитательные мероприятия с девиантными подростками главным образом должны возродить интерес к учебной деятельности и нормализовать ее;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в органах внутренних дел и их родителями (законными представителями);

- формирования и развитие учебной мотивации с помощью различных методов обучения и педагогических технологий;
- всестороннее взаимодействие учреждений образования с семьями детей с девиантным поведением.

На сегодняшний день система школьного образования действительно проявляет интерес в том, чтобы выпускники обладали не только определенным набором знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но и имели самостоятельность, уверенность и достаточную ориентированность к новым условиям социальной реальности. В связи с этим, важнейшей задачей для школы является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.



### Список литературы

1. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 90–94.
2. Дорошенко, О. М. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних / О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, О. Л. Мироненкова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 17–23.
3. Умархаджиева, С. Р. Влияние школьного климата на девиантное поведение подростков / С. Р. Умархаджиева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 15–18.

### FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A CONSEQUENCE OF THE FUNCTIONING OF THE SCHOOL ENVIRONMENT

**Makeeva M. V.**

*Francysk Skaryna Gomel State University Gomel, Republic of Belarus  
marinamakeeva124@gmail.com*

*Francysk Skaryna Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article discusses the features of functioning, organization of the educational process and the school environment as factors influencing the formation and manifestations of deviant behavior in adolescents. The relevance lies in the fact that the number of children with deviant behavior is currently increasing.

**Keywords:** deviant behavior, education, teacher, teenagers, deviations.