

ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

К ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФИЛЯ А. ПЕДАГОГИКА

(ПРЕДВЫПУСКНОЙ КУРС)

В период прохождения практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Изучение особенностей личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка).
3. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса)

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
2. Первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, опросные листы и т.д.).
3. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации.
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1. **Общие сведения об учащемся.** Ф.И.О ученика, возраст, класс, принадлежность к общественной организации, общее физическое развитие, состояние здоровья. Основные события в жизни ребенка. Взаимоотношения в семье. Особенности семейного воспитания.

2. **Особенности личности учащегося.** Направленность личности (установки, мечты, убеждения, идеалы и др.). Интересы школьника (содержание, широта, глубина, устойчивость и активность). Жизненные планы. Профессиональные намерения. Особенности самосознания: характер самопознания, самоотношение, самооценка и уровень притязаний, саморегуляция поведения и деятельности. Самовоспитание.
3. **Личность учащегося в системе межличностных отношений.** Социальный статус, социальные роли учащегося и их проявление в поведении (стремление к лидерству, избегание активности и т. д.). Социальные установки, стереотипы, предубеждения. Отношение к социальным ожиданиям группы. Взаимоотношение с одноклассниками, учителями. Барьеры в общении. Референтная группа. Особенности восприятия и понимания другого человека (понимание поступков, стратегий поведения одноклассников и учителей). Самопрезентация и самораскрытие личности в общении. Характер общения, конфликты. Отношение к мнению класса, к требованиям и критическим замечаниям одноклассников. Участие в общественной жизни класса и школы.
4. **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Особенности переживания: виды эмоций, преобладающее настроение, содержание эмоций. Динамические характеристики эмоций: глубина, сила и устойчивость переживания, внешнее выражение эмоций. Умение управлять эмоциональными переживаниями. Эмоциональные реакции на педагогические воздействия, события в жизни класса. Отношение к оценке и критике. Реакция на успех и неудачу. Характеристики воли (умение ставить цели, определять пути и средства достижения целей, преодолевать препятствия и т. д.). Волевые качества личности.
5. **Характеристика познавательной деятельности.** Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, устной и письменной

речи. Индивидуальные и возрастные особенности познавательных процессов.

6. **Индивидуально-типологические особенности учащегося.** Особенности темперамента. Сильные и слабые стороны характера. Способности и их проявления.
7. **Учащийся как субъект учебной и внеучебной деятельности.** Сформированность учебной деятельности (отношение к учению, активность на уроках, мотивы и цели учебной деятельности, выполнение учебных обязанностей, учебные действия). Особенности усвоения ЗУН (успеваемость и уровень знаний, уровень освоения умений и навыков). **Труд:** отношение к труду, его мотивы, трудовые навыки и умения. **Досуг:** основные занятия в свободное время, внеучебные интересы и формы их проявления (участие в работе кружков, секций и т. д.).
8. **Психолого-педагогические выводы.** Основные достоинства и слабые стороны формирующейся личности, прогноз ее развития. Текущие и перспективные задачи обучения и воспитания учащегося.

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПОСТУПКА УЧАЩЕГОСЯ

1. Мотивация поведения:

- мотивы поведения («Почему ученик так поступил?»);
- цели поведения («Для чего ученик так поступил? Каких результатов он хотел достичь данным поступком?»).

2. Характеристика действий:

- способы достижения цели (их обоснованность, эффективность);
- соответствие действий условиям ситуации;
- соответствие результатов целям деятельности.

3. Особенности личности, проявившиеся в ситуации:

- индивидуально-типологические (свойства темперамента, черты характера);
- эмоционально-волевая сфера (внешнее проявление эмоций, высшие чувства, настойчивость, целеустремленность и др.);
- направленность личности (идеалы, установки, убеждения).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ
УРОКА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ АТТЕНЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ (ВНИМАНИЯ)**

Чтобы проанализировать, как учитываются особенности внимания при организации и проведении урока, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как учитель стимулирует интерес к содержанию урока?
2. Как на уроке создается установка быть внимательным?
3. Как раскрыта на уроке практическая значимость излагаемого материала?
4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и др.)?
5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)?
6. Как организована смена видов деятельности на уроке?
7. Как учитываются возрастные особенности внимания школьников?
8. Как выбирается темп ведения урока?
9. Как организуется активность учащихся на уроке?
10. Как учитываются индивидуальные особенности в уровне развития аттенционных способностей?
11. Как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания?
12. Как учитель использует свои индивидуальные особенности для организации внимания учеников?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ВОСПРИЯТИЯ)

Чтобы проанализировать, как учитываются в учебном процессе перцептивные способности, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как создается на уроке установка на восприятие?
2. Как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся на уроке образов?
3. Какими приемами привлекается внимание школьников к объектам восприятия?
4. Как учитывается фон восприятия при изложении материала урока?
5. Как учитель использует прошлый опыт ученика при организации его восприятия?
6. Как организуется совместная деятельность школьников при решении перцептивных задач?
7. Как организовано обучение перцептивным действиям?
8. Как учитываются индивидуальные различия в составе и степени сформированности перцептивных действий?
9. Как учитываются возрастные особенности восприятия?
10. Как учитываются закономерности развития восприятия?
11. Как учитываются индивидуальные различия в характере восприятия?
12. Как учитываются процессуальные характеристики восприятия?
13. Как учитываются различные виды восприятия?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ПАМЯТИ)

Изучая особенности памяти школьников, целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?
2. Какими приемами привлекалось внимание учеников к материалу, который подлежал запоминанию?
3. Имеет ли учитель представление о развитии мнемических способностей отдельных учеников?
4. Как учитываются средние показатели памяти в организации учебной деятельности?
5. Как учитываются индивидуальные показатели памяти в организации учебной деятельности?
6. Как учитываются половые и возрастные особенности в организации учебной деятельности?
7. Как учитывается на уроке наличие нескольких видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной)?
8. Как организуется материал для заучивания: дозировка по объему, распределение во времени, структурирование материала, языковое оформление?
9. Как организуется повторение?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ

Изучая особенности воображения школьников, целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Какие примеры, речевые средства и наглядные пособия, использованные на уроке, способствовали формированию наглядности представлений?
2. Какими способами учитель добивается обобщенности представлений у школьников?

3. Как учитываются индивидуально-психологические особенности представлений и образов отдельных учеников при организации учебной деятельности?
4. Учитывается ли средний уровень развития соответствующих представлений (математических, физических, географических и т. д.) у учащихся данного класса?
5. Как учитываются половые и возрастные особенности представлений и образов при организации учебной деятельности?
6. Как учитывается наличие нескольких видов представлений и образов и несовпадение уровней их развития?
7. Как учитываются особенности пространственных представлений?
8. Как используются аналогии для формирования научных представлений школьников?
9. Используются ли различия в прошлом опыте и знания учеников для достижения максимальной полноты вторичных образов?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

Анализ урока с точки зрения учета закономерностей мышления учащихся предполагает, что необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В какой мере урок подготовлен с точки зрения создания у учеников целей умственной деятельности, соответствующих целям и задачам урока?
2. В какой мере педагог обучает на уроке учащихся приемам целеполагания?
3. В какой мере учащиеся владеют выделением учебной задачи при выполнении того или иного задания?
4. Соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учеников?

5. Формируются ли в ходе урока мотивы мышления? Какая роль принадлежит формированию собственно познавательных мотивов?
6. Какие средства использует педагог для формирования интереса к изучаемому материалу и процессу мышления?
7. Формируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?
8. В какой мере в ходе урока у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?
9. Какую информацию (обратную связь) получает педагог о реальном ходе учебного процесса? Как учитывается эта информация в управляющих воздействиях педагога?
10. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала?
11. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?
12. Какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?
13. Вызывает ли изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивами школьника?
14. В какой мере учитель создает у учащихся готовность к мышлению? Использует ли педагог возможность создания у школьников установок для управления собственной мыслительной деятельностью?
15. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность школьников?
16. Ориентируется ли учитель в планировании и построении обучающих воздействий на зону ближайшего развития ученика? Какие формы помощи планирует использовать учитель (для разных групп учащихся)?

17. Соответствует ли уровень требований, предъявляемых к учащимся, реальным возможностям школьников?
18. Каковы различия в мере помощи, оказываемой учителем различным учащимся при выполнении ими учебных заданий?
19. Как учитываются индивидуальные показатели мышления школьников при организации учебного процесса?
20. Учитываются ли различия школьников по основным качествам мышления (глубине ума, гибкости, устойчивости, самостоятельности, осознанности)?
21. Учитывает ли педагог индивидуальные различия в скорости, темпе мышления?
22. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления?
23. Какие формы контроля за мыслительной деятельностью школьников использует педагог?
24. Формируются ли у школьников навыки самоконтроля?
25. Используются ли на уроке элементы проблемного изложения, проблемные задания? Какова степень подготовленности, продуманности этих заданий?
26. Как учитываются умственные способности учащихся в оценочной деятельности педагога?
27. Использует ли учитель на уроке индивидуализированные формы заданий?
28. Какими средствами учитель стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся на уроке?

СХЕМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

1. Школа

2. Предмет

3. Учитель

4. Класс

5. Тема урока

6. Цели и задачи
урока

7. Форма урока

8. Познавательный процесс, выбранный для анализа

9. Дата

Время урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений