

## CREATING CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL REALIZATION OF YOUNG TEACHERS

**Kuprevich I. V.**

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov  
Vitebsk, Republic of Belarus  
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

**Ponkratova O. A.**

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov  
Vitebsk, Republic of Belarus  
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

**Abstract.** The article describes the mechanisms of creating conditions for the professional realization of young teachers, considers the advantages of pedagogical classes realization on the example of the activity of the State Educational Institution “Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov”.

**Keywords:** professional realization of a young teacher, pedagogical class.

УДК 372.881.1

## ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО С 1958 ПО 1974 Г.

**Лазовская Н. А.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
lazovskaya.2000@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков в педагогическом институте в период с 1958 по 1974 г., когда заведующей кафедрой иностранных языков являлась Е. А. Полозова. В данный период иноязычное образование в СССР в целом и БССР в частности стремительно менялось и реформировалось, что стало заметно по изменению методов преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** иноязычное образование, БГПУ, методика преподавания иностранных языков, педагогический институт.

В образовании с конца 1950-х по 1990-е гг. в Советском Союзе произошли две важные реформы: реформа 1958 года на основании закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» [2], вследствие которой было введено обязательное восьмилетнее обучение, и реформа 1984 г., на основании

документа «Основные направления реформы общеобразовательной школы», в ходе которой была изменена структура школьного образования и введен 11-летний срок обучения [3].

Период с 1958 по 1974 г. для Минского государственного педагогического института имени М. Горького (далее – МГПИ) отличается значительным увеличением материально-технической и научной базы. Значительному росту института в эти годы способствовали решения Коммунистической партии и Советского правительства. Реформа, приведшая к всеобщему среднему восьмилетнему образованию в стране, обязывала коллектив МГПИ значительно улучшить всю учебно-воспитательную и научную работу, расширить подготовку высококвалифицированных учителей различных специальностей. В связи с этим партийная организация, ректорат и кафедры стали уделять больше внимания формированию у студентов научного марксистско-ленинского мировоззрения, творческого подхода к овладению науками, воспитанию студенчества в духе высоких принципов коммунистической морали, интернационализма и любви к Родине.

В институте преподавали такие известные ученые, как профессор Н. К. Гончаров; доктор филологических наук, профессор С. И. Карабан; доктор философских наук, профессор В. М. Ковалгин; профессор Н. И. Гурский; доктор ветеринарных наук, профессор И. Е. Голубев; доктор исторических наук, профессор А. И. Залесский; доктор экономических наук, профессор Н. Е. Рогозин; доктор филологических наук, профессор В. В. Борисенко и другие.

Иноязычное образование института в этот период переживает свою активизацию. Заведующим кафедрой иностранных языков института в период с 1952 по 1974 годы была Полозова Елизавета Андреевна.

Этот период характеризуется поисками психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, разработками в такой области научных знаний, как психолингвистика, появлением коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, созданием научно-обоснованной модели усвоения языка. В этот период была осуществлена попытка методико-технологического решения проблем иноязычного образования. Особое внимание было направлено на репродуктивно-продуктивные и сознательные подходы к обучению иностранным языкам в старших классах. Кроме того, была разработана инновационная для данного периода классификация упражнений на речевые и языковые. Впервые выдвигалась идея замены синтетического чтения художественных текстов аналитическим. Следует отметить, что в это время в периодических изданиях впервые появились статьи с предложением использовать белорусский язык при изучении иностранных языков.

В институте устная основа обучения предусматривала устный вводный курс, применение технических и наглядных средств обучения. Практическая

направленность обучения состояла в формировании речевых навыков и умений, знания вводились в виде правил и инструкций, а модель предложения в виде речевого образца рассматривалась единицей обучения. Главным в обучении стало практическое применение изученного материала.

С 1960 по 1970 г. появились исследования, подчеркивавшие необходимость использования дисциплины «иностранный язык» для осуществления воспитательных целей, причем речь велась уже не только о развитии патриотических чувств, но и о формировании интереса и уважения к культуре стран изучаемого языка, их истории, традициям, литературе, о развитии этических вкусов и т. д.

Тем не менее, в 70-е годы большая часть времени в иноязычном образовании уделялась чтению и переводу текстов идеологического содержания. Учебный материал был направлен в первую очередь на претворение в жизнь принципа единства обучения и коммунистического воспитания. Даже страноведческая информация преподносилась с идеологической позиции. Она знакомила студентов с участниками революционной борьбы в странах изучаемого языка, рассматривала в критикующей манере негативные стороны капитализма и пр.

Основными средствами обучения студентов являлись учебники, тематические картинки, грамматические таблицы, проигрыватель, киноплёнки и др. В МГПИ были созданы необходимые условия для овладения студентами иностранными языками. Кафедра иностранных языков была обеспечена двумя звукотехническими лабораториями и аппаратными, в которых было смонтировано семь магнитофонных установок – трансляция учебного материала в два соседних кабинета производилась из данных лабораторий. На магнитофонную ленту записывался материал, прорабатываемый студентами на аудиторных занятиях. Кафедра имела записи на 100900 метрах магнитофонной ленты на английском, немецком, французском языках, 32 магнитофона, кинопроектор, фильмоскопы, эпидиаскопы, тренажеры «Пионер» и другое оборудование.

Звукозаписывающая аппаратура использовалась преимущественно для организации самостоятельной работы студентов, за которой осуществлялся систематический контроль со стороны преподавателей и техников-лаборантов. Члены кафедры учили студентов прослушивать дикторский текст, составлять диалоги, вопросы, устные пересказы, работать над совершенствованием произношения и интонации, над техникой чтения.

Для работы с техническими средствами (тренажеры «Пионер») сотрудники кафедры подготовили и издали три учебных пособия (общим объемом 28 печатных листов) на темы: «Программированные упражнения к учебнику немецкого языка» и «Программированные упражнения к учебнику французского языка». Преподавателями кафедры было составлено и подготовлено

к печати учебное пособие «Безмашинное программирование. Пособие по грамматике немецкого языка для студентов-заочников» объемом на 6 листов.

Наиболее актуальными для кафедры иностранных языков являлись вопросы совершенствования методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе и развитие у студентов навыков перевода и аннотирования оригинальной литературы. В связи с этим членами кафедры написаны и изданы учебные пособия общим объемом 62 листа [1]. Также кроме учебных пособий преподавателями кафедры иностранных языков было написано 16 научных статей, представленных на различных конференциях и симпозиумах. Среди них 7 статей В. В. Макарова, раскрывающие различные аспекты лексикологии романских языков.

В годы, когда кафедру возглавляла Елизавета Александровна Полозова, сотрудники проводили лекции-консультации по телевидению по английскому, немецкому и французскому языкам для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения республики.

Иноязычное образование института расширяется благодаря начавшейся в 1963 году на историческом факультете подготовке учителей истории и обществоведения с дополнительной специализацией по одному из иностранных языков, а в 1971 году началась подготовка учителей по специальности «История и обществоведение. Иностранный язык» (английский, немецкий, французский). В 1973 году на историческом факультете открывается кафедра германо-романского языкознания. Таким образом иностранные языки после реформирования преподавались двумя кафедрами – общеинститутской кафедрой иностранных языков и новой кафедрой германо-романского языкознания исторического факультета.

Таким образом, преподавание иностранного языка в период с 1958 по 1974 год в Минском государственном педагогическом институте имени М. Горького осуществлялось при помощи возможностей нового технического оборудования. Преподавателями кафедры было написано большое количество инструкций и пособий по использованию данной техники в преподавании, что определило использование метода аудирования в преподавании.

Особенности развития кафедры иностранных языков МГПИ данного периода стали фундаментом для последующей деятельности преподавателей в разных направлениях: развитие теоретической базы кафедры – стали публиковаться учебные пособия для студентов, а также пособия по использованию технических средств; научная база формировалась благодаря печати статей в периодических изданиях и участию в научно-теоретических конференциях и симпозиумах. Данный период развития кафедры можно охарактеризовать как «синтез теории и науки». Внедрение учебного предмета «иностранный язык» позволило расширить мировоззрение студентов, а также их интернациональное воспитание.



## Список литературы

1. Библиографический указатель печатных работ научных сотрудников Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького : [в 4 вып.] / М-во высш. и сред. спец. образования БССР ; сост.: С. М. Злобич [и др.]. – Минск : Мин. гос. пед. ин-т, 1977. – Вып. 2 : (1942–1975). – 249 с.
2. Снапковская, С. В. Реформирование средней школы в конце 50-х – начале 60-х годов XX в.: опыт и итоги / С. В. Снапковская. – Минск : Нац. ин-т образования, 1997. – 15 с.
3. Стражев, В. И. Пять реформ советской школы / В. И. Стражев // Нар. света. – 2004. – № 7. – С. 3–11.

### FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE MINSK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER M. GORKY FROM 1958 TO 1974

*Lazovskaya N. A.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
lazovskaya.2000@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the features of teaching foreign languages at the Pedagogical Institute in the period from 1958 to 1974, when E.A. Polozova was the head of the Department of Foreign Languages. During this period, foreign language education in the USSR as a whole and the BSSR was rapidly changing and reforming, which became noticeable in the change in the methods of teaching foreign languages.

**Keywords:** foreign language education, Belarusian State Pedagogical University, methods of teaching foreign languages, Pedagogical Institute.

УДК 378.147

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КИТАЕ

*Лю Цяо*

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
523626708@qq.com*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки в Китае. Раскрыты существенные характеристики профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки. Представлены направления подготовки учителей музыки в Китае.

**Ключевые слова:** профессионально-творческая направленность, учитель музыки, подготовка, университеты Китая.