

interpretation of the concept of “readiness for cooperation” is presented based on the analysis of materials of psychological and pedagogical research, the features of the formation of this component in the senior preschool age are considered.

Keywords: cooperation, readiness for cooperation, senior preschool age.

УДК 371.13

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Купревич И. В.

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова
Витебск, Республика Беларусь
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Понкратова О. А.

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова
Витебск, Республика Беларусь
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Аннотация. В статье описаны механизмы создания условий для профессиональной реализации молодых педагогов, рассмотрены преимущества профессиональной реализации выпускников классов педагогической направленности на примере деятельности государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова».

Ключевые слова: профессиональная реализация молодого педагога, педагогический класс.

Условиями полноценной профессиональной реализации личности являются материальные (обеспечение труда, методические материалы, технические и электронные средства), социально-организационные (статус профессии, возможности роста), финансовые (заработная плата и возможности ее повышения) [1].

Особенностями личности, успешной в профессии, являются: креативность и творческая организация профессиональной деятельности, самоанализ своей деятельности, удовлетворенность своим трудом, стремление к постоянному профессиональному развитию, наличие своего индивидуального «почерка» в профессии, соответствие целей и ценностей в профессии личным целям и ценностям [2].

Актуальной является проблема закрепления молодых специалистов в сфере образования. Молодые педагоги сталкиваются с трудностями в овладении педагогической деятельностью и профессиональной самореализацией. У них не сформирована готовность как целостность, отсутствует должный уровень ее внутренней мотивации и целенаправленности, преоб-

ладает внешняя регуляция над саморегуляцией, наблюдается дефицит определенных знаний и умений [3]. Возникает необходимость создания условий для профессиональной реализации молодых педагогов.

В процессе формирования ценностно-смысловых установок, профессионального знания о педагогическом процессе молодой учитель чувствует удовлетворенность педагогической деятельностью и социальное признание в профессиональной деятельности.

Среди этапов становления профессиональной реализации молодого учителя особо следует отметить адаптацию в профессиональной деятельности. Адаптация молодого педагога проходит быстро и продуктивно в работоспособном коллективе, представляющем структурированное пространство, в котором определена система взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Немаловажное значение имеет степень развития корпоративной культуры коллектива учреждения образования. При этом руководство, члены профсоюзного комитета, руководители методических формирований создают условия для поддержания работоспособности коллектива, благоприятного психологического климата для молодых специалистов. Организация совместного досуга, экскурсионные поездки, профсоюзные мероприятия, ежедневное продуктивное общение с коллегами с первых дней работы включает молодого педагога в жизнь коллектива, развивает чувство сопричастности.

Признаком успешной адаптации можно считать установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами.

На основном этапе профессиональной реализации молодого учителя происходит развитие профессиональных умений, выбор эффективных методов и приемов работы с учащимися, формирование собственного стиля в работе. Среди механизмов реализации следует отметить Школу становления молодого педагога. Школа становления молодого педагога как форма организации методической работы создает условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, обеспечивает выполнение задачи оказания адресной помощи молодым педагогам. В процессе обучения учителя приобретают практические навыки, необходимые для педагогической работы. В государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова» работа Школы становления молодого педагога реализуется как проект «Молодость, творчество – успех!». Проект включает в себя мероприятия: «Давайте познакомимся (анкетирование)», «Посвящение в педагоги», «Методический запас», «Мультимедиа в помощь», «Педагогический портрет» (работа по теме самообразования), «Путеводная звезда» (взаимодействие с наставником), «Стремление к профессионализму», «Психология в действии» (психологическое сопровождение молодого педагога), «В ногу со временем» (знакомство с инновационными

технологиями), «Педагогический дебют» (подготовка и проведение открытых учебных занятий и мероприятий), «Разбор полёта» (анализ посещенных уроков), «Золотой запас – опыт коллег».

Учеба в Школе становления молодого педагога способствует реализации потребности молодых учителей в непрерывном образовании, развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма, формированию индивидуального стиля деятельности молодого специалиста. Занятия носят практико-ориентированный характер; грамотно организованная практическая деятельность создает ситуацию успеха в работе молодого учителя.

Для привлечения педагогов гимназии к активному участию в общественной жизни коллектива, реализации возможностей каждого учителя удовлетворить свои потребности в профессиональной и личной сфере, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения через различные виды деятельности в гимназии № 5 г. Витебска проводится круглогодичный фестиваль «Виват, учитель!». Содержание фестивальных мероприятий (конкурс методических разработок учебных и факультативных занятий, выставка методических разработок воспитательных мероприятий, творческая программа «Алло, мы ищем таланты», выставка «Дары лета и осени», выставка «Мир хобби», спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух») позволяет проявить и почувствовать себя успешным каждому педагогу вне зависимости от стажа и квалификационной категории. Молодые специалисты активно привлекаются к участию в фестивале. Поощрение педагогов традиционно проводится на августовском педсовете в номинациях, в частности, «Умелые ручки», «Молодо – не зелено», «Открытие года», «Профессионал».

Включение педагога в работу с высокомотивированными учащимися, организация участия педагогов в конкурсных мероприятиях (профессионального характера, профсоюзных) предоставляет молодым педагогам проявить себя. Ситуация успеха укрепляет учителя в правильности выбора профессионального пути, приводит к социальному признанию и удовлетворенности педагогической деятельностью. Кроме того, результативность работы позволяет молодому специалисту получить вторую квалификационную категорию без учета стажа работы. Участие в конкурсных мероприятиях иницируется руководством гимназии и в обязательном порядке поощряется через материальное стимулирование для повышения мотивации к профессиональной деятельности. Конкурсные мероприятия влияют как на качество образования, так и на имидж педагогов в обществе.

Путь профессиональной реализации каждого педагога очень индивидуален. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому с каждым педагогом следует работать индиви-

дуально. Разнообразные формы работы способствуют развитию у молодых учителей познавательного интереса к профессии, повышению профессиональной компетентности.

Опыт гимназии № 5 г. Витебска позволяет отметить значительные преимущества профессиональной реализации молодого учителя – выпускника класса педагогической направленности. Профильная педагогическая подготовка через освоение программы факультатива «Введение в педагогическую профессию» и педагогические пробы помогает обучению в ВУЗе. Показательным является пример учителя химии Ладычина А. В. Выпускница педкласса 2018 года Ладычина А. В. осуществляла педагогическую деятельность, обучаясь на последнем курсе ВУЗа; зарекомендовав себя на рабочем месте, получила ходатайство о распределении.

Ладычина А. В. приняла участие в областном конкурсе методических разработок молодых педагогов «#молодые_педагоги#new_generation», подготовила победителей областной дистанционной олимпиады по химии для учащихся 7 класса (диплом 3 степени); приняла участие в IV Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», конференции педагогических работников Первомайского района г. Витебска (работа интерактивной площадки «Молодежь и профессия»).

Как выпускница класса педагогической направленности участвует в тематических встречах с учащимися педгрупп, школьной установочной конференции для учащихся педгрупп. «Равный обучает равного» – Ладычина А. В. помогает выпускникам определиться в выборе и получает дополнительную возможность профессиональной реализации.

Организация посещения семинаров по актуальной тематике, индивидуальное сопровождение учителем-наставником, консультирование заместителем директора по учебной работе и председателем УМО помогает молодому педагогу осуществлять профессиональную деятельность, преодолевать затруднения.

Создание организационно-педагогических условий для профессиональной реализации молодого учителя направлено на формирование профессиональной компетентности, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов.



Список литературы

1. Олпорт, Г. Становление личности: избр. тр. – М. : Смысл, 2006.
2. Орлова, О. В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. – М. : Ин-т государства и права РАН, 2007. – 203 с.
3. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.

CREATING CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL REALIZATION OF YOUNG TEACHERS

Kuprevich I. V.

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov
Vitebsk, Republic of Belarus
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Ponkratova O. A.

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov
Vitebsk, Republic of Belarus
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Abstract. The article describes the mechanisms of creating conditions for the professional realization of young teachers, considers the advantages of pedagogical classes realization on the example of the activity of the State Educational Institution “Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov”.

Keywords: professional realization of a young teacher, pedagogical class.

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО С 1958 ПО 1974 Г.

Лазовская Н. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
lazovskaya.2000@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков в педагогическом институте в период с 1958 по 1974 г., когда заведующей кафедрой иностранных языков являлась Е. А. Полозова. В данный период иноязычное образование в СССР в целом и БССР в частности стремительно менялось и реформировалось, что стало заметно по изменению методов преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: иноязычное образование, БГПУ, методика преподавания иностранных языков, педагогический институт.

В образовании с конца 1950-х по 1990-е гг. в Советском Союзе произошли две важные реформы: реформа 1958 года на основании закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» [2], вследствие которой было введено обязательное восьмилетнее обучение, и реформа 1984 г., на основании