

результативным, если целенаправленно будет активизироваться диалоговое взаимодействие старшеклассника со всеми субъектами образовательного процесса и стимулироваться интерактивные виды деятельности, а также развиваться субъектные качества личности, составляющие основные социальные компетенции, и социально-коммуникативные умения и навыки.



#### Список литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Министерства просвещения России, 2021. – 392 с.
2. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 350 с.

#### PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE SOCIAL COMPETENCIES' FORMATION AMONG STUDENTS OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL ORIENTATION CLASSES

*Kuzmenkova O. V.*

*Orenburg state pedagogical university,  
Orenburg, Russian Federation  
olgakuzmen@yandex.ru*

**Abstract.** The article presents the theoretical substantiation and the program experimental verification results aimed at providing psychological conditions that facilitate the social competencies formation among students of specialized pedagogical classes.

**Keywords:** social competencies, psychological conditions, pedagogical classes.

УДК 373.2

#### ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Кулькова О. В.*

*Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева  
Саранск, Российская Федерация*

**Аннотация.** Данная статья посвящена одному из актуальных вопросов современного дошкольного образования – вопросу формирования готовности к сотрудничеству у детей дошкольного возраста. Представлена трактовка понятия «готовность к сотрудничеству» на основе анализа материалов психолого-педагогических исследований, рассмотрены особенности формирования данного компонента в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** сотрудничество, готовность к сотрудничеству, старший дошкольный возраст.

В современном мире педагогами делается акцент на всестороннее развитие детей. В настоящее время проблема изучения взаимодействия детей, формирования их готовности к взаимодействию, взаимопомощи является весьма актуальной. Это обусловлено тем, что в силу технологизации дети стали все меньше участвовать в совместной деятельности, не сформированы на должном уровне навыки сотрудничества.

В исследованиях в области психологии, педагогики, философии широко представлено определение понятия «сотрудничество». Данная проблема является объектом анализа многочисленных исследований в психолого-педагогической литературе как отечественной, так и зарубежной. Вопрос изучения сотрудничества являлся объектом изучения таких исследователей как Ш. А. Амонашвили [2], Т. А. Рунова, А. Н. Поддъяков и другие [5].

При рассмотрении сотрудничества как компонента личности ребенка, исследователи описывают особенности данного феномена, этапы его становления, а также возможности влияния на социальное развитие ребенка. Важно отметить, что вопросы, касающиеся проблемы взаимодействия, взаимопомощи в отношениях между детьми дошкольного возраста, являются наиболее востребованными, актуальными в условиях современного общества. Обратимся к анализу понятия «готовность к сотрудничеству», представленного в педагогической и психологической литературе.

В. Ф. Жукова в своих исследованиях отмечает, что данному понятию присуща некоторая двусторонность. С одной стороны, готовность может рассматриваться как психическое состояние личности, при котором индивид проявляет инициативу к виду деятельности, с другой стороны – как качество, при котором происходит так называемое единство внутреннего настроения на будущую деятельность [2].

В работах Л. А. Кандыбовича мы можем проследить, что под готовностью понимается осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания, при этом личность мобилизует максимальные силы в соответствии с условиями и самим заданием [3].

Итак, готовность является психологическим феноменом личности, выражающаяся в моральном, физическом и психологическом воздействии сил на выполнение определенных условий. Далее необходимо рассмотреть определение понятия «сотрудничество».

В работах Л. С. Римашевской сотрудничество – это тип взаимодействия, основанного на какой-либо совместной деятельности, в процессе которого формируется отношение индивида к окружающему миру [4].

В. А. Вафина под сотрудничеством детей дошкольного возраста понимает определенный тип взаимодействия в условиях решения детьми обра-

звательной задачи, требующей объединения усилий, предполагающий согласование участников на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата [1].

Таким образом, готовность к сотрудничеству у старших дошкольников будем понимать как способность вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели.

Рассматривая проблему формирования готовности к сотрудничеству у старших дошкольников, отметим, что данный возраст является весьма активным в плане формирования определенных привычек в общении. Старшие дошкольники, как правило, избирательны в собственных отношениях. Кроме того, отношения со сверстниками становятся устойчивыми, то есть при выборе сверстника как друга дошкольники могут поддерживать данные отношения длительное время. Свой выбор дети данного возраста могут обосновать, выделяя их положительные качества («Она дружелюбная, добрая», «С ней интересно играть» и так далее).

В старшем дошкольном возрасте имеется определенная воспитанность, знание правил этикета в общении, достигнуты и механизмы поведения, регулирующие становление коммуникативной стороны личности дошкольника. В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в эмоциональном, умственном, интеллектуальном развитии. Стоит так же отметить, что данному возрасту присуща высокая осознанность собственного поведения [8]. В возрасте пяти-шести лет, ребенок уже осознает некоторый смысл требований, поэтому может предугадать последствия определенных ситуаций, а также собственных поступков. Именно порог пяти-шестилетнего возраста является наиболее сензитивным в плане формирования готовности к сотрудничеству. Именно данный факт и обуславливает необходимость пополнения коммуникативного опыта детей путем совместной деятельности [2].

Отметим, что в старшем дошкольном возрасте уровень самосознания у детей достигает порогового. Это касается и волевой саморегуляции. У старших дошкольников, как правило, присутствует внутренняя позиция, раскрывающаяся во взаимодействии с окружающей действительностью (отношение с социумом, отношение к себе). Как правило, такая позиция становится основой развития различных самостоятельных качеств.

Дети старшего дошкольного возраста способны к самостоятельному общению в соответствии с усвоенными критериями. Эти критерии, как правило, соотнесены с определенной жизненной ситуацией. Данный факт свидетельствует об обобщении таких ситуаций и соотнесении их в одну структуру. У старших дошкольников проявляется наглядно-образное мышление, при котором дошкольники могут использовать в своей речи слова, обозначающие различные качества и соотносить их с поступками и ситуациями социального

характера. Так, старшие дошкольники способны обозначить внутренний мотив того или иного поступка, например: «Алиса не смогла нарисовать снеговика, мне захотелось ей помочь». То есть присутствует внутренний мотив: необходимо помогать сверстнику.

Старшие дошкольники проявляют высокий интерес к общению, как правило, не только в игровой, но и в практической. Практическая деятельность привлекает дошкольников своей полезностью и важностью, возможностью быть полезным для взрослых [7]. Так, например, старшие дошкольники могут испытывать удовлетворение, ответственность, гордость за проявление помощи в разнообразных ситуациях. Кроме того, дети старшей группы проявляют умения самостоятельно реализовывать такую деятельность, оценивая собственное поведение и поступки других.

Педагог в процессе такой деятельности подводит дошкольников к оцениванию собственных поступков и поведению сверстников. В основном, как правило, педагог руководствуется следующими критериями:

- проявление интереса к практической деятельности сверстника, развитие способности к положительному взаимодействию (вместе играть, делиться игрушками, не ссориться);
- проявление нравственных качеств в процессе практической деятельности (отзывчивость, доброта, сочувствие);
- проявление стремления оказать посильную помощь в процессе взаимодействия, поддерживать сверстника в процессе появления трудностей;
- стремление к объективной оценке и самооценке;
- способности поступить личным желанием (бескорыстно) [2].

Принимая во внимание данный факт можно отметить, что у старших дошкольников формируется мотивация к ответственности, в частности, за свое поведение, анализ поведения и поступков окружающих [6]. Кроме того, старшим дошкольникам присуща саморегуляция поведения, самоконтроль, помогающий организовывать и планировать собственные действия. Дети так же проявляют активный интерес к различным явлениям, связанным с социумом. Так, при обучающем процессе у старших дошкольников развивается мышление, которое дает основание для восприятия окружающего мира.

Опосредованное взаимодействие дошкольников со сверстниками в разнообразной деятельности к старшему возрасту становится одним из наиболее важных факторов формирования готовности к сотрудничеству. Участвуя в совместной деятельности, связанной с трудом, игрой или другими видами, старшие дошкольники учатся планированию совместно, учатся коллективно согласовывать действия, добиваясь положительного результата.

Таким образом, под готовностью к сотрудничеству у дошкольников понимается способность вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции

в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели. Исходя из описанных выше особенностей формирования готовности к сотрудничеству старших дошкольников, отметим, что данный возраст является благоприятным к социально-коммуникативному развитию. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо обогащение социального и речевого опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.



### Список литературы

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия : учебное пособие / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2018. – 679 с. – ISBN 985-679-231-2. – Текст : непосредственный.
2. Адриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие для студентов / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
3. Быков, С. В. Проблемы психологии отзывчивости личности : монография / С. В. Быков. – Тольятти : Издательство ВУиТ, 2019. – 213 с. – Текст : непосредственный.
4. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2011. – 278 с. ISBN 978-5-388-00233-4. – Текст : непосредственный.
5. Гарькавая, Г. С. Как научить дошкольников взаимодействовать со сверстниками : учебное пособие / Г. С. Гарькавая. – Москва : Дикта, 2012. – 160 с. ISBN 978-985-494-641-2. – Текст : непосредственный.
6. Горшенина, С. Н. Возможности продуктивной деятельности в воспитании ответственности у детей старшего дошкольного возраста / С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 10 (127). – С. 41–43.
7. Карпушкина, Л. В. Сущностные и критериальные характеристики готовности старшего дошкольника к сотрудничеству в образовательном пространстве / Л. В. Карпушкина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 94–96.
8. Неясова, И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 3 (47). – С. 90–96.

### THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS FOR COOPERATION OF SENIOR PRESCHOOLERS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

*Kulkova O. V.*

*Mordovian State Pedagogical  
University named after M. E. Evsevier  
Saransk, Russian Federation*

**Abstract.** This article is devoted to one of the topical issues of modern preschool education – the formation of readiness for cooperation in preschool children. The

interpretation of the concept of “readiness for cooperation” is presented based on the analysis of materials of psychological and pedagogical research, the features of the formation of this component in the senior preschool age are considered.

**Keywords:** cooperation, readiness for cooperation, senior preschool age.

УДК 371.13

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

**Купревич И. В.**

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова  
Витебск, Республика Беларусь  
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

**Понкратова О. А.**

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова  
Витебск, Республика Беларусь  
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

**Аннотация.** В статье описаны механизмы создания условий для профессиональной реализации молодых педагогов, рассмотрены преимущества профессиональной реализации выпускников классов педагогической направленности на примере деятельности государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова».

**Ключевые слова:** профессиональная реализация молодого педагога, педагогический класс.

Условиями полноценной профессиональной реализации личности являются материальные (обеспечение труда, методические материалы, технические и электронные средства), социально-организационные (статус профессии, возможности роста), финансовые (заработная плата и возможности ее повышения) [1].

Особенностями личности, успешной в профессии, являются: креативность и творческая организация профессиональной деятельности, самоанализ своей деятельности, удовлетворенность своим трудом, стремление к постоянному профессиональному развитию, наличие своего индивидуального «почерка» в профессии, соответствие целей и ценностей в профессии личным целям и ценностям [2].

Актуальной является проблема закрепления молодых специалистов в сфере образования. Молодые педагоги сталкиваются с трудностями в овладении педагогической деятельностью и профессиональной самореализацией. У них не сформирована готовность как целостность, отсутствует должный уровень ее внутренней мотивации и целенаправленности, преоб-