

2. Горгулов, П. Коммуникационная теория безвластия / П. Горгулов. – М. : Гилея, 2005. – 144 с.
3. Юнг, К. Г. О психологии образа трикстера / К. Г. Юнг ; пер. с англ. В. В. Кирушенко // Исследование мифов североамериканских индейцев с комментариями К. Г. Юнга и К. К. Керены. – СПб. : Евразия, 1999. – С. 265–286.
4. Дебор, Г. Э. Предварительные проблемы в конструировании ситуации / Г. Э. Дебор [Электронный ресурс] / Anarchism_ru. – Режим доступа: http://community.livejournal.com/anarchism_ru/201279.html. – Дата доступа: 01.02.2022.
5. Szkudlarek, T. Dyskursywna konstrukcja podmiotowości. („Puste znaczące” a pedagogika kultury) / T. Szkudlarek // Forum oświatowe, numer specjalny. – 2008. – S. 125–139.
6. Полонников, А. А. Визуальная медиация образовательных событий. Микроэтнографические аспекты / А. А. Полонников, Д. Ю. Король, Н. Д. Корчалова. – Минск : БГУ, 2017. – 211 с.

**MULTIVARIATION OF THE PEDAGOGICAL POSITION IN MANAGING
THE DEVELOPMENT OF SCHOOL STUDENTS' SIGN
AND SYMBOLIC COMPETENCE**

Korchalova N. D.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
ndk2000@mail.ru*

Polonnikau A. A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
alexpolonnikov@gmail.com*

Abstract. Sociocultural changes and related new objectives of students' cognitive development in the educational process being their new communicative competence and their ability to operate with different ways of organizing information, as well as establish an attitude to them require the development of new forms of pedagogical management of their solution, namely: a network form of the pedagogical position.

Keywords: educational semiosis, image-verbal opposition, open pedagogical position, management of educational situation development.

УДК 371.015

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Кузьменкова О. В.

*Оренбургский государственный педагогический университет,
Оренбург, Российская Федерация
olgakuzmen@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование и результаты экспериментальной верификации программы, нацеленной на обеспечение психологических условий, способствующих формированию социальных компетенций у обучающихся профильных педагогических классов.

Ключевые слова: социальные компетенции, психологические условия, педагогические классы.

Специфика профильного обучения в педагогических классах определяется условиями, не столько обеспечивающими школьникам выбор будущей профессии, сколько способствующими их личностному самоопределению, напрямую сопряженному с формирующейся устойчивой системой социально значимых качеств личности [1]. Необходимость целенаправленного формирования социальных компетенций актуализирует исследовательский поиск условий их формирования у обучающихся профильных педклассов (ППК).

Общие вопросы компетентного подхода, базовые определения понятий компетенция и компетентность, классификации компетенций и пути их формирования излагаются в работах И. А. Зимней, В. В. Краевского, А. В. Хуторского. Особенности формирования социальных компетенций посвящены исследования В. А. Захаревич, Е. Ф. Бехтенова, А. М. Прихожан, Н. В. Калинина, И. В. Ильина, Л. Н. Дроздикова, А. В. Стрелкова, Н. А. Рототаева. Ряд исследований раскрывают вопросы формирования компетенций обучающихся (М. Н. Комисарова, О. Н. Мачехина, С. В. Никитина, Т. В. Ткач). Несмотря на масштаб разработанности проблемы, остаётся дефицит научно-практического инструментария, который может применяться при формировании социальных компетенций в контексте профильного обучения.

По результатам теоретического анализа было определено, что социальная компетентность есть личностное образование, проявляющееся у субъекта в его социальных убеждениях, взглядах на социальный мир, мотивах и установках на поведение в социальном пространстве. Социальная компетенция – структурный элемент социальной компетентности, определяемый как система личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию. Выделяются следующие социальные компетенции: самостоятельность, уверенность к себе, ответственное отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями. Все перечисленные социальные компетенции в совокупности отражают способности и умения личности быть субъектом взаимодействия [2].

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке и оценке результативности программы, обеспечивающей психологические условия формирования социальных компетенций у обучающихся

ППК. Гипотезой выступило предположение о том, что такое формирование будет результативным, если активизируется диалоговое взаимодействие старшеклассника с субъектами образовательно-воспитательного процесса, стимулируются интерактивные виды деятельности (дискуссии, деловые игры, моделирование ситуаций), развиваются субъектные качества личности и социально-коммуникативные умения и навыков.

Разработка содержания программы была ориентирована на обеспечение психологических условий, способствующих повышению уровня развития социальных компетенций у обучающихся ППК. Основными механизмами формирования социальных компетенций определялась рефлексия нового опыта, полученного в определенном социальном пространстве. Средствами реализации намеченной цели выступили интерактивные методы обучения.

Для решения эмпирических задач использовались «Шкала социальной компетентности» [2], а для математической обработки результатов исследования применялись непараметрический критерий различий U-Манна-Уитни для независимых выборок и непараметрический критерий различий Т-Вилкоксона) [3]. Эмпирической базой исследования являлась МОУ «СОШ № 87». Выборку исследования составили обучающиеся профильных 10–11 классов педагогической направленности в количестве 60 человек.

После анализа полученных эмпирических данных проводилась оценка результативности разработанной программы. До и после реализации программы формирования социальных компетенций в экспериментальной группе обучающихся ППК нами проводилась оценка сформированности социальных компетенций (табл. 1).

Таблица 1. – Уровень социальных компетенций у обучающихся ППК до и после формирующего этапа

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Самостоятельность				
Низкий	33,3 %	16,7 %	30 %	30 %
Средний	43,3 %	50 %	43,3 %	43,3 %
Высокий	23,4 %	33,3 %	26,7 %	26,7 %
Уверенность в себе				
Низкий	29 %	15,8 %	32,1 %	28 %
Средний	39 %	52,4 %	41 %	40 %
Высокий	33 %	32 %	26,8 %	33 %
Ответственное отношение к своим обязанностям				
Низкий	39 %	18 %	36,9 %	37,7 %
Средний	41 %	53 %	41 %	42,5 %
Высокий	22 %	31 %	23,5 %	19 %
Развитие общения				
Низкий	33,3 %	26,7 %	33,3 %	33,3 %

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Средний	42,2 %	43,3 %	39 %	42,1 %
Высокий	21,1 %	26,6 %	25,8 %	24,4 %
Организованность, развитие произвольности				
Низкий	39 %	31 %	37,7 %	35,5 %
Средний	37,6 %	44,2 %	41 %	41 %
Высокий	22,3 %	27,8 %	21,3 %	21,3 %
Интерес к социальной жизни				
Низкий	42 %	24,2 %	41 %	41 %
Средний	41 %	45,3 %	41 %	41 %
Высокий	21 %	32,4 %	21 %	21 %
Общий уровень сформированности социальных компетенций				
Низкий	35,6 %	22,4 %	32,2 %	32,4 %
Средний	41 %	45,8 %	41 %	42 %
Высокий	22,3 %	31 %	27,6 %	27,7 %

Из представленной таблицы с данными очевидно, что по большинству социальных компетенций на контрольном этапе в экспериментальной группе отмечается большее количество испытуемых, показывающих средний и высокий уровни при снижении количества показателей низкого уровня. Также следует отметить, что у обучающихся выявляются высокие показатели общего уровня сформированности социальных компетенций. В контрольной группе не выявляется какой-либо динамики результатов.

На констатирующем этапе исследования математико-статистический анализ показал отсутствие значимых различий. Проведенные расчёты на этапе контроля показали существенные различия по большей части изучаемых социальных компетенций и общему уровню их сформированности (табл. 2).

Таблица 2. – Различия в показателях сформированности социальных компетенций у контрольной и экспериментальной подвыборок (критерий U-Манна-Уитни)

Изучаемые параметры	U _{эмп}	p*
Самостоятельность	191	0,01
Уверенность в себе	305,5	0,05
Ответственное отношение к своим обязанностям	124,5	0,01
Развитие общения	326,5	0,05
Организованность, развитие произвольности	381	незначимо
Интерес к социальной жизни	223	0,01
Общий уровень сформированности социальных компетенций	214	0,01

*При $n_1=30$, $n_2=30$ $U_{кр}=338$ для $p \leq 0,05$, $U_{кр}=292$ для $p \leq 0,01$

Математико-статистический анализ показал, что после реализации программы формирования социальных компетенций по экспериментальной подвыборке получены более высокие показатели по таким социальным компетенциям как самостоятельность (значимо, 0,01), уверенность в себе (значимо, 0,05), ответственное отношение к своим обязанностям (значимо, 0,01), развитие общения (значимо, 0,05), интерес к социальной жизни (значимо, 0,01). Кроме того, существенно повысился общий уровень сформированности социальных компетенций (значимо, 0,01).

Также нами производилась оценка динамики сформированности социальных компетенций у испытуемых двух групп с помощью критерия различий Т-Вилкоксона (табл. 3).

Таблица 3. – Оценка динамики показателей сформированности социальных компетенций (по Т-Вилкоксона)*

Изучаемые параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Самостоятельность	97 (0,01)	168 (нет значимости)
Уверенность в себе	112 (0,01)	175,5 (нет значимости)
Ответственное отношение к своим обязанностям	94,5 (0,01)	159 (нет значимости)
Развитие общения	128,5 (0,05)	203 (нет значимости)
Организованность, развитие произвольности	125 (0,05)	190 (нет значимости)
Интерес к социальной жизни	101 (0,01)	158 (нет значимости)
Общий уровень сформированности социальных компетенций	96,5 (0,01)	171,5 (нет значимости)

*При $n=30$ $T_{кр}=151$ для $p \leq 0,05$, $T_{кр}=120$ для $p \leq 0,01$

Представленные в таблице данные позволяют утверждать, что в контрольной подвыборке не выявляется значимая динамика показателей сформированности социальных компетенций, что свидетельствует о преобладании средних и низких показателей, как и до проведения эксперимента. В экспериментальной группе статистически достоверно отмечается повышение общего уровня сформированности социальных компетенций (0,01), а также сформированности таких социальных компетенций как самостоятельность (0,01), уверенность в себе (0,01), ответственное отношение к своим обязанностям (0,01), развитие общения (0,05), организованность, развитие произвольности (0,05), интерес к социальной жизни (0,01).

Таким образом, полученные и проанализированные результаты исследования позволяют считать гипотезу подтвержденной и утверждать, что формирование социальных компетенций у обучающихся ППК будет

результативным, если целенаправленно будет активизироваться диалоговое взаимодействие старшеклассника со всеми субъектами образовательного процесса и стимулироваться интерактивные виды деятельности, а также развиваться субъектные качества личности, составляющие основные социальные компетенции, и социально-коммуникативные умения и навыки.



Список литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Министерства просвещения России, 2021. – 392 с.
2. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 350 с.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE SOCIAL COMPETENCIES' FORMATION AMONG STUDENTS OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL ORIENTATION CLASSES

Kuzmenkova O. V.

*Orenburg state pedagogical university,
Orenburg, Russian Federation
olgakuzmen@yandex.ru*

Abstract. The article presents the theoretical substantiation and the program experimental verification results aimed at providing psychological conditions that facilitate the social competencies formation among students of specialized pedagogical classes.

Keywords: social competencies, psychological conditions, pedagogical classes.

УДК 373.2

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Кулькова О. В.

*Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
Саранск, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена одному из актуальных вопросов современного дошкольного образования – вопросу формирования готовности к сотрудничеству у детей дошкольного возраста. Представлена трактовка понятия «готовность к сотрудничеству» на основе анализа материалов психолого-педагогических исследований, рассмотрены особенности формирования данного компонента в старшем дошкольном возрасте.