

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УВО

Кондратьева И. П.

*БИП – Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь
rominnna@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме модернизации образовательного процесса по иностранному языку в учреждениях высшего образования, которая приобретает особую актуальность в связи с появлением новых эффективных методик и технологий обучения.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, иностранный язык, формирование иноязычных навыков, профессиональное и личностное самосовершенствование, непрерывность обучения, инновационные технологии.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны. Для подготовки людей такими качествами требуется обновление национальной системы образования [1, с. 2].

Как важно уметь учиться! Мы, преподаватели, требуем от наших студентов ответственности в выполнении заданий, но не всегда берем во внимание психологические особенности обучаемых. Все учатся по-разному, каким-то своим, особенным способом, не так как другие люди. Некоторые запоминают то, что читают, в то время как другие запоминают то, что слышат. Существуют четыре основных стиля обучения: визуальный, аудиальный, тактильный и кинестетический. При визуальном способе обучения обучающиеся достигают лучших результатов в учебе, когда видят напечатанный учебный материал. При аудиальном способе наибольшие результаты достигаются, когда студенты слушают и говорят. При кинестетическом способе обучения наибольшие успехи в учебе достигаются при использовании мышц тела. Тактильный способ подразумевает использование наглядных пособий, усвоение учебного материала на «пальцах». Надо отметить, что многие обучающиеся используют три или четыре стиля обучения. Чтобы ускорить процесс обучения, необходимо знать, каков наш оптимальный стиль обучения.

Чтобы изучить иностранный язык, нужно достичь немалых успехов в чтении, устной речи и грамматике. Кроме того, для этого нужно одновременно удерживать в памяти два языка. Многие студенты считают, что они страдают

«патологической не обучаемостью». Независимо от того, сколько раз такие люди выполняют то же самое задание, они не в состоянии с ним справиться. Причины, на мой взгляд в следующем: неспособность ассоциативно связать новую информацию с теми знаниями, которые уже получены; недостаточный словарный запас и неверное понимание терминов. Таким образом, главный способ усвоить новую информацию заключается в том, чтобы создать ассоциативные связи между изученным и новым материалом. Изучая иностранный язык, студент расширяет свой словарный запас. Новое слово – это совокупность звуков и букв, пока студент не узнает его определение. Самостоятельно читая текст, студент встречается с новым словом, ему нужно сперва определить, что оно означает, затем находит ассоциативную связь, которая привяжет его к похожему слову, хранящемуся в его памяти. Иногда нужно прибегнуть к словарю, так как никакой преподаватель не может угадать, какие слова студенты знают или не знают из опыта предшествующего образования. Именно сам студент должен учиться тому, как самостоятельно найти необходимую ему информацию в справочной литературе. Еще одна трудность в изучении иностранного языка заключается в том, что студент не может произнести слово поскольку не знает, какие звуки скрываются за составляющими его буквами. Английский язык – один из сложных языков для изучения, так как одна буква может обозначать много различных звуков. Если обучающийся не выучит все возможные комбинации с использованием каждого гласного звука, он постоянно будет допускать ошибки и при этом неправильно читать слова, и поэтому не в состоянии понять прочитанный текст. Для того, чтобы как можно быстрее научить обучаемого читать, всю систему соотношения букв и звуков следует преподавать на первом году обучения вместе с лексикой и грамматикой. Если же в первый год обучаемые освоят сразу весь фонетический запас языка, они быстрее научатся читать и их скорость чтения возрастет. Задача учителя и преподавателя научить учиться, нужно научить, как выполнить то или иное задание.

Еще одна ошибка в современном образовательном процессе заключается в том, что большинство обучающихся считают, что они закончили школу или университет, и на этом все заканчивается. Учебный процесс длится 11 или 16 лет, а может быть и больше. На протяжении этого времени у студентов вырабатывается условный рефлекс: они проходят курс обучения, сдают зачеты и экзамены и на следующий год выбрасывают из головы все полученные знания, аргументируя тем, что учатся для получения корочки. Ценность получения образования заключается в том, чтобы стать лучше, развить свои способности, достичь поставленных целей и применить свои знания в жизни.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования. Данный процесс предполагает интенсивное внедрение новых информационных технологий, а также использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в подготовке специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций для эффективного продолжения в дальнейшем своего профессионального и личного самосовершенствования в рамках непрерывного образования. Современные занятия по иностранному языку проходят по-новому: увлекательный учебный контент, а также разнообразные модули для самообучения обеспечивают наилучшее взаимодействие между аудиторным преподаванием и электронным обучением. Преподаватели не просто передают информацию, они направляют студентов, дают им возможность пробовать различные методы учебного процесса. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов.

В качестве средств стимулирования коммуникативной компетентности преподаватели нашего университета успешно применяют различные техники для любого уровня владения иностранным языком в онлайн и оффлайн форматах. Одной из эффективных инновационных педагогических технологий является интерактивная методика. В процессе обучения можно эффективно использовать такие интерактивные методы, как работу в творческих группах, проведение конференций и круглых столов. Интерактивность возможна, если студент имеет свободу выбора учебных действий, что является своего рода способом индивидуальной самореализации, усиливает мыслительный процесс, а также способствует эффективному усвоению учебной информации. Метод обучения «круглый стол» позволяет консолидировать предварительные знания, чтобы заполнить недостающую информацию, сформировать навыки решения проблем, культуры дебатов. Характерной особенностью "круглого стола" является сочетание дискуссии с групповой консультацией. В дополнение к активному обмену знаниями, студенты разрабатывают профессиональные навыки, чтобы выразить идеи, оспорить свои взгляды.

Прекрасно «работает» на всех уровнях такой метод обучения, как подготовка презентаций. Платформы ZOOM и SKYPE предоставляют возможность демонстрации экрана, а также обсуждения, виртуальной реакции и оценки. В том числе мы успешно используем такие активные формы, как «Презентация-экскурсия», «Видео-презентация» и др. Использование активных традиционных методов в обучении иностранному языку онлайн и оффлайн способствует развитию творческих возможностей студентов, инициативности, развивает у них иноязычную коммуникативную компетентность и практические навыки.

Модернизация образования влечет за собой интеграцию традиционных и инновационных технологий. К инновациям в лингвистическом образовании можно отнести применение современных ИКТ, мобильное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, модульное обучение и дистанционное обучение. Под инновационными технологиями понимаются педагогические, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), предоставляющие не только мгновенный доступ к целому ряду знаний об изучаемом языке, но и возможность создавать, распространять и обмениваться информацией [2, с. 51].

Нельзя обойти вниманием одну из самых современных коммуникационных технологий «блог», эффективное средство создания мотивации студентов. Блог-технология является одной из технологий ИКТ, с помощью которой пользователи могут создавать свою личную страничку в виде онлайн дневника или журнала в сети Интернет. «Блоги представляют собой особый вид компьютерного асинхронного общения, при котором автор блога обращается ко всем потенциальным читателям из своего личного пространства» [3, с. 8].

В неязыковых учреждениях высшего образования с целью интенсификации обучения иностранным языкам актуальным будет рассмотрение следующих видов блога: блог преподавателя, личные блоги студентов, блог учебной группы. Блог преподавателя создается и управляется преподавателем иностранного языка, где может размещаться домашнее задание, рекомендуемая литература для самостоятельного изучения, ссылки на учебные и информационно-справочные Интернет-ресурсы по изучаемым темам, ссылки на тесты по изучаемым темам. При работе с блогом преподавателя студенты развивают умения чтения на иностранном языке, а именно: извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации, интерпретировать факты. Кроме того, блог преподавателя является моделью построения личных блогов студентов. В личных блогах студенты могут представить не только информацию о себе, увлечениях, друзьях, интересах, достижениях в учебе, но и обсудить изучаемые темы. Студенты могут комментировать информацию в блогах своих одноклассников, тем самым общаясь на иностранном языке. При работе с личными блогами студенты развивают следующие умения письменной речи: 1) использовать лингвистические средства изучаемого языка, с помощью которых можно представить в письменном виде свою страну и культуру; 2) выражать и аргументировать свою точку зрения в различных видах письменной речи [4, с. 145].

Блог учебной группы обладает следующими дидактическими свойствами: реализация принципов сотрудничества и равенства, формирование чувства самостоятельности студентов, построение вариативного обучения.

В ходе совместной работы выстраиваются отношения между студентами и преподавателем, студенты анализируют допущенные ошибки и проводят самостоятельную работу по их устранению, также вместе с преподавателем учатся выражать свои мысли, исправлять ошибки своих товарищей. В блогах учебной группы комментарии студентов размещаются последовательно, благодаря чему проще воспринимать мнения других студентов.

Практика подтверждает результативность инновационных технологий в образовательном процессе. Инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной работы студентов, являются средством, с помощью которого преподаватели могут качественным образом изменить организационные формы и методы своей работы, развить интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности студентов, повысить их мотивацию к изучению языка, постоянно обновлять образовательный процесс, повышать его качество и эффективность.



Список литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683/
2. Пласкина, М. В. Использование блога учебной группы в обучении иностранному языку / М. В. Пласкина // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2016. – № 7-8. – С. 51-56.
3. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии :автореф. дис. ... канд. педагог.наук : 13.00.02 / А. В. Филатова; Моск. госуд. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2009. – 20 с.
4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Москва : книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Kondratyeva I. P.

*BIP - University of Law and social-information technologies
Minsk, Republic of Belarus
rominnna@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of modernization of the educational process in a foreign language at institutions of higher education, which acquires relevance in connection with the emergence of new effective methods and technologies of teaching.

Keywords: institution of higher education, foreign language, development of foreign language skills, professional and personal self-improvement, lifelong learning, innovative technologies.