

УДК 376.3

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС
ПРИ ПОМОЩИ ВЕРБАЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

Клочков И. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
ilaklockov@gmail.com*

Исатаева У.

*Отдел образования города Караганды
Караганда, Республика Казахстан
inklyuziv.karaganda@yandex.ru*

Боброва В. В.

*Московский государственный открытый педагогический институт
Караганда, Республика Казахстан
Valya_Nina@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации, раскрыты этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра посредством вербальных и альтернативных средств.

Ключевые слова: устная речь, дети с РАС, вербальные средства коммуникации, дополнительные средства коммуникации.

На современном этапе развития общества можно столкнуться с такой проблемой, как возрастание числа детей с расстройством аутистического спектра, помимо этого, отмечается динамика к увеличению частоты данного нарушения развития, к тому же такие дети испытывают трудности в овладении устной речи.

Так, самые последние оценки распространенности из ADDM, собранные из медицинских и специальных образовательных записей детей дошкольного возраста за последние годы, указывают на то, что в среднем 1 из каждых 54 детей дошкольного возраста был выявлен с РАС [1].

Отметим, что в Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» в основе своей выступает задача по формированию компетентности и всестороннего развития личности, а также принцип стимулирования образованности личности, поэтому данное исследование по развитию устной речи у детей с РАС имеет место быть, чтобы способствовать преодолению речевых нарушений, дальнейшему развитию личности и успешной социализации в обществе [2].

Поскольку устная речь выступает как главное условие успешной коммуникации, то её развитию необходимо уделять особое внимание, а поскольку

развитие детей с РАС имеет свои особенности, не типичные для развития других детей, то следует применять и другие методы для успешного развития устной речи, а именно вербальные и альтернативные средства коммуникации. Поскольку они имеют положительный опыт в использовании, касательно преодоления данной проблемы, но количество и качество работ недостаточно и требует дополнительного исследования.

Ограниченное и повторяющееся поведение или деятельность, например, стереотипные или повторяющиеся движения крупной и мелкой моторики, вокализации или в отношении объектов, т.е. элементарные стереотипии, выстраивание или махи предметами, эхолалия, потребность в статичности, ритуализованные формы вербального или невербального поведения, узость и фиксация на аномальных увлечениях, например, привязка к нетипичным предметам, а также превалирующая или отсутствующая реакция на сенсорные компоненты, например, отсутствие реакций на боль или смену температуры, яркая реакция на определенный набор звуков, обостренность обонятельных и тактильных рецепторов, замороженность источниками света или предметами в движении [3].

ВОЗ [4] определяет РАС, как вид pervasive расстройства развития, включающее совокупность нарушений социальных взаимоотношений, вербального и невербального общения и воображения, узость сферы деятельности и интересов.

По мнению Хаустова Г. А. [5], коррекционная работа в целом должна опираться на принципы комплексного воздействия, принцип системности, принципы обучения от простого к сложному, основными из которых являются системный, деятельностьный и дифференцированный подходы к обучению, но также в основу нашего исследования были положены следующие принципы: принцип системности; связь речи с другими видами деятельности.

В системе вербальных, дополнительных и других коммуникаций используются, как уже говорилось, манд-тренинг, различные символы и знаки: жесты, графические изображения, а также сами мини-объекты. Рассмотрим их более подробно на основе анализа научных работ С. Мартинсена [6] и других авторов.

Реализация инструкции по формированию мотивации к общению, улучшению понимания речи и стимулированию речевой деятельности осуществляется через стимулирующий материал и карточки, направлена на развитие понимания речи, проявление инициативы и желания со стороны ребенка и осуществляется для того, чтобы общение было от себя. Во-первых, происходит физический обмен образа на предмет между воспитателем и ребенком. На столе лежит любимый предмет ребенка (конфеты, напиток, игрушка) и картинка, изображающая предмет, ребенок должен уметь идентифицировать предложенные образы. Во время организации направления требуется

присутствие дополнительного воспитателя в роли «молчаливой феи», на столе будет лежать стимулирующий предмет и картинка с его изображением, ребенку нужно сделать захват картинку и передать ее учителю, чтобы получить нужный предмет, потому что ребенок не сразу информируется об этом маневре. Во-первых, происходит физический обмен образа на предмет между воспитателем и ребенком. На столе лежит любимый предмет ребенка (конфеты, напиток, игрушка) и картинка, изображающая предмет, ребенок должен уметь идентифицировать предложенные образы. Во время организации направления требуется присутствие дополнительного воспитателя в роли «молчаливой феи», на столе будет лежать стимулирующий предмет и картинка с его изображением, ребенку нужно сделать захват картинку и передать ее учителю, чтобы получить нужный предмет, потому что ребенок не сразу информируется об этом маневре.

Далее работа с карточками уже включает в себя речевое сопровождение, а также на первый план выводится структура предложения. Ребенок к этому этапу должен опознать большое количество карточек визуально и на слух. Ребенок должен просить о настоящих и отсутствующих вещах, используя предложение, состоящее из нескольких слов, кроме того, ребенок берет со своей коммуникативной доски/книги табличку для выражения «хочу/хотел бы» и прикрепляет ее к своему «поясу для предложений». Затем необходимо обратиться к учителю, учителю нужно вербализовать ребенка, чтобы было осознание связи выполняемых действий и произносимой речи, чтобы в дальнейшем происходила автоматизация данных действий и возникали реакции и спонтанные комментарии. В дальнейшем вводятся спонтанные ситуации, провоцирующие высказывания ребенка относительно его желаний и притязаний на определенные предметы, виды деятельности и их наименования.

Этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра посредством вербальных и дополнительных средств коммуникации на рисунке 1:



Рисунок 1 – Этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра

Можно заключить, что коррекционная работа по развитию устной речи у детей с РАС посредством вербальных и дополнительных средств коммуникации состоит из следующих направлений: развитие устной речи детей с РАС посредством дополнительных средств коммуникации; развитие устной речи детей с РАС посредством вербальных средств коммуникации; включает этапы: развитие мотивации к общению, понимания речи и поощрение речевой активности; развитие умений выражать просьбы и навыка называния; развитие коммуникативных навыков; развитие способности выражать эмоции, чувства; развитие диалоговых навыков и социального поведения. Таким образом, развитие устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации, по нашему мнению, является одним из самых эффективных методов её развития.



Список литературы

1. Maenner M. J. et al. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years – Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016 // MMWR. Surveillance Summaries. – 2020. – № 4 (69). – С. 1–12.
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.) // <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 24.10.2022)
3. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. – New School Library, - 2013. – p. 970.
4. World Health Organization. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistic. – Geneva, Switzerland, 2018. // <https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases> (дата обращения: 24.10.2022)
5. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М. : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
6. Мартинсен Х., Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. – М. : Теревинф, 2014. – 432 с.

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN CHILDREN WITH ASD USING VERBAL AND ADDITIONAL MEANS OF COMMUNICATION

Klochkov I. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
ilaklochkov@gmail.com*

Isataeva U.

*Department of education of the city of Karaganda
Karaganda, Republic of Kazakhstan
inklyuziv.karaganda@yandex.ru*

Bobrova V.V.
Moscow State Open Pedagogical Institute
Karaganda, Republic of Kazakhstan
Valya_Nina@mail.ru

Abstract. The article discusses the development of oral speech in children with ASD using verbal and additional means of communication, reveals the stages of corrective work on the development of oral speech in children with autism spectrum disorder through verbal and alternative means.

Keywords: oral speech, children with ASD, verbal means of communication, additional means of communication.

УДК 372.882

ІНФАРМАЦЫЙНАЯ КАМПЕТЭНТАСЦЬ НАСТАЎНІКА ЯК УМОВА ЭФЕКТЫЎНАГА РАШЭННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ ЗАДАЧ

Козаченко И. Г.
Лельчыцкая раённая гімназія імя І. А. Коласа
Лельчыцы, Рэспубліка Беларусь
l23i06g@gmail.com

Анотацыя. В статье представлены примеры работы с различными приёмами организации современных учебных занятий при помощи интернет-сервисов Genial.ly, learningapps, Canva. Использование представленного визуального материала способствует развитию устной речи учащихся, информационной компетентности подростков.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, организация учебной информации, интерактивный плакат, видеоряд, филворд, видеоквиз, флеш-карты.

Настаўнік – асоба творчая, якая пастаянна знаходзіцца ў прафесійным самаразвіцці, для якой прафесійная праца складае жыццёвую патрэбнасць і з’яўляецца крыніцай прафесійнай самараэалізацыі. На сённяшні дзень ёсць магчымасць уведзіць у практыку работы розныя інтэрнэт-рэсурсы і разнастайныя спосабы іх выкарыстання на ўроках. Рухаючыся ў гэтым кірунку, спрабую адказаць для сябе на такое пытанне: “Як зрабіць урок максімальна эфектыўным для вучняў і мінімальна працаёмкім для настаўніка?”

На сённяшні дзень існуе вялікая колькасць інтэрнэт-рэсурсаў, якія настаўнік можа выкарыстаць для арганізацыі цікавага і эфектыўнага ўрока. Яны маюць неабмежаваныя магчымасці арганізацыі вучэбнай інфармацыі. Прывяду прыклады работы з рознымі прыёмамі арганізацыі сучасных вучэбных заняткаў пры дапамозе інтэрнэт-сэрвісаў і рэсурсаў на прыкладзе ўрока беларускай літаратуры ў 9 класе па апавесці Уладзіміра Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха”.