

Таким образом, анализ результатов подтвердил эффективность использования мультимедийных презентаций в процессе формирования представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста.



### Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-gus-bel.pdf>. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М. : Просвещение. – 1991. – 47 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб. : Питер. – 2000. – 712 с.
4. Стреха, Е. А. Место информационных компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Київ : Институт розвитку дитини, 2009. – С. 9.

### FORMING IDEAS OF THE SEASONS BY CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS

**Kents A. S.**

*Kindergarten No. 24 of Polotsk  
Polotsk, Republic of Belarus  
kents.anastasia@yandex.ru*

**Abstract.** The article focuses on the relevance of using multimedia presentations in working with children of middle preschool age to form ideas about the seasons.

**Keyword:** children of middle preschool age, ideas about the seasons, multimedia presentation.

УДК 376.3

### АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Киева Л. А.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова  
Караганда, Республика Казахстан  
kieva.lidiya@gmail.com*

**Ержолова Ж. А.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова  
Караганда, Республика Казахстан  
kar-oblpmpk@krg-edu.kz*

**Боброва В. В.**

*Московский государственный открытый педагогический институт  
Караганда, Республика Казахстан  
Valya\_Nina@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание работы по активизации речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта, приведены основные этапы коррекционной работы с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** неговорящие дети, сентивизация речевой деятельности.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Реальное воплощение долгосрочных планов социально–экономического развития Казахстана, в первую очередь зависит от уровня здорового поколения. В последние годы в Республике Казахстан отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями. Поэтому, в современных условиях возникает острая потребность в совершенствовании процесса обучения, особенно в сфере специального образования.

Статистические сведения о детях с нарушением интеллекта развития свидетельствуют об их стабильном росте. Так на примере Карагандинской Психолого-медико-педагогической комиссии представлен график роста выявления детей с нарушением интеллекта.

Динамика выявления детей с нарушением интеллекта представлена на рисунке 1.



*Рисунок – Динамика выявления детей с нарушением интеллекта*

Как видно, ежегодно прирост детей составляет более 100, которым необходимо обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта.

В таких условиях значительно актуализируется необходимость исследования развития и особенностей речи неговорящих детей с нарушением интеллекта, что обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека.

Наиболее весомый вклад в изучение особенностей речи детей данной категории внесли Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн.

С. Л. Рубинштейн [1] отмечал, что «ребенок открывает не общий теоретический принцип; он практически овладевает – при содействии взрослых – новым, в самой основе своей социальным, способом общаться с вещами посредством слова».

А. И. Леонтьев [2] указывает, что овладение речью составляет "важнейшее условие" детей с нарушением интеллекта, так как "содержание исторического опыта людей, опыт их общественно-исторической практики закрепляются, конечно, не только в форме материальных вещей; оно обобщается и отражается в словесной, речевой форме. Именно в этой форме перед ребенком выступает богатство накопленного человечеством знаний, понятий об окружающем его мире".

А. А. Леонтьев [2] рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т. е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий».

По мнению К. Бюлера [3], является то, что ребенок после того, как осознает наличие собственного названия для каждого предмета, в дальнейшем начинает «понимать основной принцип всех флективных языков, заключающийся в том, что отношения между словами могут выражаться посредством звуковых изменений слов».

У всех учащихся с нарушением интеллекта на всех годах обучения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на разных уровнях речевой деятельности. Некоторые из отклонений относительно быстро поддаются коррекции, другие – сглаживаются лишь в известной мере и вновь обнаруживают себя при осложненных условиях. Для лиц с нарушением интеллекта характерна задержка становления речи, которая проявляется в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею.

Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта представлены на рисунке 2.

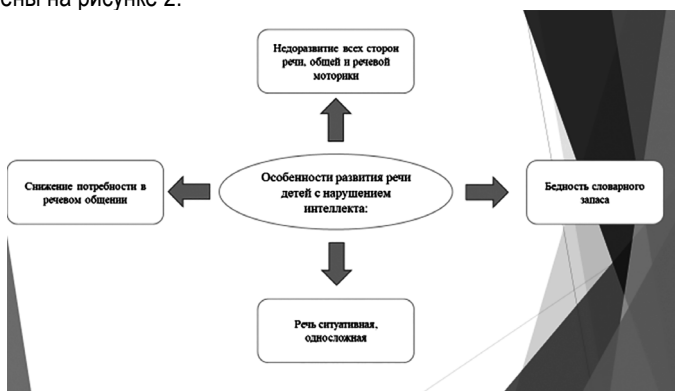


Рисунок 2 – Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта

Таким образом, резюмируя, можно сделать вывод, что особенностями развития речи у детей с нарушением интеллекта являются: бедность словарного запаса; недоразвитие всех сторон речи; снижение потребности в речевом общении; речь ситуативная, односложная, отсутствует логика и последовательность изложения мыслей.

В наше время патология речи широко распространена среди детей с нарушением интеллекта, поэтому вопросы диагностики и коррекции приобрели важное значение. В связи с этим остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта.

Изучением коррекции речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта в свое время занимались такие выдающиеся ученые как Н. В. Новоторцева [4] и Е. А. Стребелева [5].

Методика Н. В. Новоторцевой [4] включает в себя: развитие понимания обращенной к ребенку речи, обогащение словарного запаса у детей и его активизация, формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения, обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений, практическое освоение детьми морфологической стороны речи, обогащение грамматического строя речи детей.

Методика Е. А. Стребелевой [5] обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии: понимание речи, предметный и глагольный словарь, уровень развития активной речи, состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Этапами формирования речи у детей с нарушениями интеллектуального развития являются: развитие понимания речи; развитие фонематического слуха; обогащение словарного запаса; освоение морфологической стороны речи; обогащение грамматического строя речи; развитие артикуляционного аппарата.

Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Развитие фонематического слуха – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

Обогащение словарного запаса – это количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов.

Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Обогащение грамматической стороны речи – это умение словоизменять и словообразовывать слова, то есть умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предложениями.

Развитие артикуляционного аппарата – анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твёрдое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.

Этапы формирования речи у неговорящих детей с нарушениями интеллектуального развития представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Этапы формирования речи у неговорящих детей с нарушениями интеллекта

Таким образом, основными этапами коррекционно-логопедического сопровождения неговорящих детей с нарушением интеллекта являются: развитие понимания речи, развитие фонематического слуха, обогащение

словарного запаса, освоение морфологической стороны речи, обогащение грамматического строя речи, развитие звукопроизношения и слоговой структуры слов, развитие артикуляционного аппарата, формирование у детей диалогической речи.

Активизация речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта является приоритетной проблемой в области образования. В работе с данной категорией детей важно подобрать нужные методики, техники и коррекционные программы, а также условия их организации и реализации. Главное помнить и понимать, что для отслеживания динамики и достижения благоприятного результата нужно проводить комплексную работу, придерживаться системы и последовательности.



### Список литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
2. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
3. Бюлер, К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. – М. : Прогресс, 1993. – 502 с.
4. Новоторцева, Н. В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1999. – 61 с.
5. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.

### ACTIVATION OF SPEECH ACTIVITY IN NON-SPEAKING CHILDREN WITH INTELLIGENT IMPAIRMENT

**Kiyeva L. A.**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
kiewa.lidiya@gmail.com*

**Yerzholova Zh. A.**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
kar-oblpmpk@krg-edu.kz*

**Bobrova V. V.**

*Moscow State Open Pedagogical Institute  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
Valya\_Nina@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the content of the work on the activation of speech in non-speaking children with intellectual disabilities, the main stages of corrective work with this category of children are given.

**Keywords:** non-speaking children, activation of speech activity.