

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**Кенть А. С.**

*Детский сад № 24 г. Полоцка  
Полоцк, Республика Беларусь  
kents.anastasia@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на актуальности использования мультимедийных презентаций в работе с детьми среднего дошкольного возраста по формированию представлений о временах года.

**Ключевые слова:** дети среднего дошкольного возраста, представления о временах года, мультимедийная презентация.

Жизнедеятельность детей изначально протекает во времени, однако представления о нём формируются у них достаточно поздно. Восприятие времени является сложным психическим процессом, осуществляется посредством чередования каких-либо постоянных явлений.

Проблема развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста исследовалась различными мыслителями, философами, учеными (Н. А. Бердяев, В. М. Бехтерев, И. Кант, Я. А. Коменский, К. Маркс, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.) [2].

В силу того, что воспитанники дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность, с трудом находят отличительные особенности каждого времени года, становится актуальным поиск эффективных форм и методов развития у детей дошкольного возраста представлений о временах года [3]. Учитывая современные условия жизнедеятельности детей наиболее эффективным методом ознакомления детей дошкольного возраста с временами года является использование информационно-коммуникационных технологий.

Психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. [2].

Важно отметить, что в дошкольной педагогике уже существует большое количество теоретических разработок по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с временами года, однако проблема использования мультимедийных презентаций в этом процессе раскрыта еще недостаточно хорошо, а также отмечается недостаточное количество практических разработок по данной проблеме.

Исходя из актуальности проблемы, цель нашего исследования – разработка методического обеспечения процесса ознакомления детей среднего дошкольного возраста с временами года посредством мультимедийных презентаций.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждения дошкольного образования, провели диагностику уровня сформированности представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста и выявили недостаточное использование педагогами интерактивных форм работы по формированию данных представлений, а также преобладание среднего уровня развития представлений о временах года у детей контрольной и экспериментальной группы (47,6 % детей), при этом у 31,6 % детей наблюдается низкий уровень и всего у 21 % детей – высокий уровень развития представлений о временах года.

Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента подтверждает необходимость организации работы с детьми среднего дошкольного возраста, направленной на формирование у них представлений о временах года.

Основываясь на результатах исследования и содержании образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования, на формирующем этапе исследования нами была разработана и внедрена программа экспериментальной работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с временами года. Данная работа проводилась в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе был разработан электронный образовательный ресурс «Времена года». Данный ресурс содержит слайды, на которых последовательно отражены характерные проявления неживой природы, мира растений, животных в разные сезоны, а также большое количество электронных дидактических игр. Структура презентации сложная, нелинейная, с большим количеством разветвлений, основанная на «ручной» навигации по присвоенным тем или иным объектам ссылок на другие слайды; срабатывает, когда пользователь выполняет щелчок мышью по соответствующему объекту. Есть «Главное меню» и «Вспомогательные меню», к которым можно вернуться в любой момент, а также навигационные кнопки, оформленные в едином стиле (следующий/предыдущий слайд).

Порядок демонстрации тех или иных слайдов может определяться исходя из дидактической цели, из логики подачи учебного материала. Элементы электронного образовательного ресурса можно использовать как в специально-организованной, так и нерегламентированной деятельности с целью формирования и уточнения представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста.

2 этап – основной. На данном этапе организована реализация программы экспериментальной работы по четырем направлениям:

1. Формирование представлений о названии и последовательности времен года;

2. Формирование представлений о характерных проявлениях неживой природы в разные сезоны;

3. Формирование представлений о характерных проявлениях в мире растений в разные сезоны;

4. Формирование представлений о характерных проявлениях в мире животных в разные сезоны.

В рамках данного этапа работы были проведены занятия по образовательной области «Ребенок и природа» на темы «Осень», «Рассматривание картины И. И. Левитана «Березовая роща»», «Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»», чтение художественной литературы (стихотворения о временах года в соответствии с учебной программой дошкольного образования), слушание аудиозаписей «Звуки природы», беседы «Какое время года изображено на слайде?» «Какое время года следует после ...?». Активно использовались электронные дидактические игры «Угадай загадку – покажи отгадку», «Что сначала, что потом», «Времена года», «4-й лишний», «Какое время года пропущено?», «Что не бывает осенью/зимой/весной/летом?», «Что перепутал художник?». В рамках взаимодействия с законными представителями воспитанников были размещены элементы электронного образовательного ресурса, а также консультации на темы «Роль семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с временами года», «Лето», «Детям об осени» в мессенджере с законными представителями и на сайте учреждения дошкольного образования. Это способствовало педагогическому просвещению родителей в области воспитания экологической культуры.

3 этап – завершающий. На этом этапе проведен анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста посредством использования мультимедийных презентаций.

Как показывают полученные данные, в результате формирующего этапа исследования уровень сформированности представлений о временах года у воспитанников экспериментальной группы значительно вырос. На контрольном этапе исследования у детей экспериментальной группы выявлены следующие уровни сформированности данных представлений: высокий уровень – 57,9 %, средний уровень – 42,1 %, низкий уровень не выявлен. Уровень сформированности представлений о временах года у детей контрольной группы не изменился.

Таким образом, анализ результатов подтвердил эффективность использования мультимедийных презентаций в процессе формирования представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста.



#### Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-gus-bel.pdf>. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М. : Просвещение. – 1991. – 47 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб. : Питер. – 2000. – 712 с.
4. Стреха, Е. А. Место информационных компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Київ : Институт розвитку дитини, 2009. – С. 9.

#### FORMING IDEAS OF THE SEASONS BY CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS

**Kents A. S.**

*Kindergarten No. 24 of Polotsk  
Polotsk, Republic of Belarus  
kents.anastasia@yandex.ru*

**Abstract.** The article focuses on the relevance of using multimedia presentations in working with children of middle preschool age to form ideas about the seasons.

**Keyword:** children of middle preschool age, ideas about the seasons, multimedia presentation.

УДК 376.3

#### АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Киева Л. А.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова  
Караганда, Республика Казахстан  
kieva.lidiya@gmail.com*

**Ержолова Ж. А.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова  
Караганда, Республика Казахстан  
kar-oblpmpk@krg-edu.kz*