

УДК 159.9

**НЕХИМИЧЕСКИЕ АДДИКЦИИ  
КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
NON-CHEMICAL ADDICTIONS  
AS A TYPE OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS**

К. С. Строгина

K. S. Strogina

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка;*

*Науч. рук. – С. Е. Покровская, канд. психол. наук, доцент*

В статье рассматриваются понятия девиантного поведения и нехимических зависимостей. Представлена проблема нехимических зависимостей как вида девиантного поведения в период профессионального самоопределения личности. Изучается распространённость девиантного поведения и нехимических зависимостей среди студентов 1 и 2 курса Института психологии БГПУ.

The article deals with the concepts of deviant behavior and non-chemical addictions. The problem of non-chemical addictions is raised as a type of deviant behavior during the period of professional self-determination of the individual. The prevalence of deviant behavior and non-chemical addictions among 1st and 2nd year students of the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University is being studied.

Ключевые слова: девиантное поведение; зависимости; нехимические зависимости; поведенческие зависимости.

Keywords: deviant behavior; addictions; non-chemical addictions; behavioral addictions.

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкреплённый мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий. Средой такого поведения зачастую является улица, семья, трудовой (учебный) коллектив и т.п. Предпосылками девиантного поведения могут являться социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом. В социологии к

склоняющегося поведения относят безработицу, бедность, душевные заболевания и т.п.

девиантного поведения не теряет своей актуальности, хоть и давно. Девиантное поведение, как правило, закладывается в раннем возрасте, ведь в течение этого периода происходит определенный переход от детства на этап взрослости, который пронизывает все стороны личности подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Подростков к самостоятельности, они стремятся доказать родителям и обществу свою самостоятельность, но не всегда умеют предвидеть последствия своих действий. Это объясняется их социальной незрелостью и подверженностью влиянию сверстников. Подросток часто не соответствует социальным требованиям и ожиданиям общества, поэтому подросток воспринимает как несовершенство социума и его

Берг считает, что к девиантному поведению молодёжи приводят следующие факторы: культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (кино, музыка), формирующий негативно духовный мир молодёжи; состояние кризиса моральных ценностей (нравственности) свойственное кризисному обществу; государственная политика (антисемейная политика, политика подрыва традиций воспитания); неудовлетворённость социальных потребностей; отсутствие перспектив, в то же время у некоторых подростков проблемы в материальном плане; плохая организация досуга; отмена ответственности за употребление наркотиков и т.д. [2].

Кроме того, либо же поведенческие зависимости являются одним из наиболее распространенных видов девиантного поведения. Это связано с тем, что большинство людей не рассматривает нехимические зависимости как вредные, приносящие значительный вред социуму либо самому аддикту.

К нехимическим зависимостям относятся:

«нехимические» аддикции: трудовогоголизм, спортивные аддикции, компьютерная аддикция, шопоголизм, религиозная аддикция;

сексуальное влечение к азартным играм (гемблинг);

пищевые аддикции (аддикция к перееданию, аддикция к голоданию);

информационные аддикции (интернет-аддикции, аддикция к мобильным телефонам);

технологические аддикции (телевизионная аддикция, тамагочи-аддикция);

эмоциональные аддикции (любовные аддикции, сексуальные аддикции).

Процесс формирования профессионального самоопределения, а именно в студенческой среде, нехимические аддикции, как и в целом поведенческие зависимости, несут разрушающую роль для личности. Даже трудовогоголизм и другие социально-приемлемые в ряду нехимических зависимостей, негативные черты, смещая колесо жизненного баланса в сторону негатива. Также поведенческие зависимости могут нести вред не только подростку, но и его окружению. Но при этом нехимические аддикции могут выполнять компенсаторные функции, к примеру, компенсировать химические аддикции. В настоящее время нет единой психодиагностической методики, позволяющей диагностировать наличие тех или иных нехимических зависимостей и степень их влияния на личность определённого человека. Существующие методики рассматривают зависимости по отдельности. Это связано не только со сложностью диагностики нехимических зависимостей от вредных привычек, но и с отсутствием единой методики диагностики «специфических» аддикций. Последние практически невозможно диагностировать в стандартном формате [1, с.168].

Среди студентов Института психологии БГПУ было проведено исследование. Были опрошены 70 студентов 1, 2 курсов в возрасте от 18 до 27 лет. Методиками исследования стали тест на определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл и авторский опросник.

В ходе исследования была выявлено, что 65,7% студентов предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния и склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Это говорит о склонности как к химическим, так и к нехимическим зависимостям. Также было выявлено, что студенты Института психологии БГПУ в два раза чаще встречались с нехимическими зависимостями у других, чем отмечали аддикции у себя (376 случаев против 186). Наиболее чаще встречающейся нехимической аддикцией у студентов стала зависимость от мобильного телефона (43 случая), наименее – религиозная (2 случая).

Среди предпосылок формирования поведенческих зависимостей студенты выделили следующие факторы:

- стресс;
- влияние социума и культуры;
- детские либо иные психологические травмы;
- генетическая предрасположенность;
- попытка компенсировать что-либо зависимостью;
- скука.

На вопрос о необходимости обращения к специалисту в случае наличия нехимической зависимости 53 студента ответили положительно, из них 17 рекомендовали обратиться к психологу, 15 – к иным специалистам (психотерапевтам, психиатрам, наркологам). Однако, на вопрос о самостоятельном обращении опрашиваемого к специалистам в случае наличия поведенческой аддикции только 35 студентов ответили положительно. Причинами подобного выбора студенты указывали способность справиться самостоятельно, а также отсутствие в этом необходимости.

Таким образом, можно сказать о распространённости зависимого поведения среди студентов-психологов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Хотя химические зависимости и являются доминирующей формой аддикций, распространённость нехимических зависимостей не вызывает сомнения. Как вид девиантного поведения, нехимические зависимости несут вред личности, в особенности в период формирования профессионального самоопределения. Однако, общая картина проведённого исследования показывает, что в большинстве своём студенты рационально относятся к поведенческим зависимостям.

### **Библиографический список**

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. Пособие / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология. Хрестоматия / Ю. А. Клейберг – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
4. Первова И. Л. Представления об аддикциях: Социологический аспект / И. Л. Первова // Вестник СПбГУ. – 2009. – №12. – С. 38-45.
5. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения: учеб.метод. комплекс / Е. Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.