

В. Д. Еремейчик



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. Д. Еремейчик

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Рекомендовано
учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся
по специальности 1-03 03 01 «Логопедия»*

Минск



БГПУ
2022

УДК 376.016:811.161.1'36-056.264-053.4(075)
ББК 74.57я7
Е70

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 01.06.2022 г.)

Под редакцией Н. В. Дроздовой

Рецензенты:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»;
Долдова Е. В., главный внештатный специалист
Министерства здравоохранения Республики Беларусь,
учитель-дефектолог ГУ «Республиканский
научно-практический центр оториноларингологии»

Еремейчик, В. Д.

Е70 Формирование предложно-падежных конструкций у детей
с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие /
В. Д. Еремейчик ; под редакцией Н. В. Дроздовой. – Минск :
БГПУ, 2022. – 64 с.

ISBN 978-985-29-0184-0.

Раскрываются вопросы педагогической диагностики состояния предложно-падежных конструкций и методики логопедической работы по формированию умений использовать предложно-падежные конструкции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены задания теоретического и практического характера, список рекомендуемой литературы.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», педагогам учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Может быть использовано при переподготовке и повышении квалификации учителей-логопедов.

УДК 376.016:811.161.1'36-056.264-053.4(075)
ББК 74.57я7

ISBN 978-985-29-0184-0

© Еремейчик В. Д., 2022
© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2022

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Беларусь, по данным Министерства образования, среди всех детей с особенностями психофизического развития около 90 % составляют дети с нарушениями речи. Большинство речевых расстройств выявляются в дошкольном возрасте, что позволяет своевременно начать целенаправленную логопедическую работу. Современная система образования нацеливает на решение одной из ключевых задач – социализацию детей дошкольного возраста с нарушениями речи, условием которой является коммуникация. Среди приоритетных направлений логопедии выступает совершенствование методик формирования грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) для обеспечения их полноценной коммуникации и предупреждения нарушений письменной речи.

Понятие «общее недоразвитие речи» рассматривается как различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Согласно клиническому подходу к определению данного понятия выделяется несколько вариантов ОНР: неосложненный вариант ОНР, осложненный вариант ОНР, вариант стойкого и специфического недоразвития речи, каждый из которых имеет как общие, так и специфические характеристики речевого развития. При усвоении грамматических средств языка значительные трудности дети с ОНР испытывают в использовании предложно-падежных конструкций (ППК). Проблема их формирования представляет особый интерес, так как способность и готовность правильно употреблять ППК способствует полноценному повседневному общению воспитанников с ОНР, развитию коммуникативной компетенции и их социализации в целом.

Учебно-методическое пособие включает три раздела: «Особенности предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи», «Педагогическая диагностика состояния предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Дифференциация логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи». К каждому разделу разработаны вопросы и задания теоретического и практического характера. Представлен список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	4
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	10
3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	56
Приложение 1	56
Приложение 2	57
Приложение 3	60
Приложение 4	61