



**Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка  
Институт инклюзивного  
образования**



# **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕДАГОГОВ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

**Светлакова Ольга Юрьевна  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики**

- **2015 г. - Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**
- **Ратификация Конвенции о правах инвалидов – 3 октября 2016 года**
- **Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы**

***Инклюзивные лагерные смены  
в детских оздоровительных  
лагерях***

# ***Цель исследования***

- **разработка и апробация технологии формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования**

# Направления создания адаптивной образовательной среды

**Создание  
инклюзивных  
условий**

**Реализация  
инклюзивной  
практики**

**Формирование  
инклюзивной культуры**

**Инклюзивная культура педагога  
воспитательно-оздоровительного  
учреждения образования – это  
совокупность социальных представлений и  
установок педагога, отражающих его  
отношение к инклюзии, степень принятия  
инклюзивных ценностей и готовность к  
профессиональной деятельности в  
условиях в инклюзивного оздоровления**

# Инклюзивная культура педагога

```
graph TD; A[Инклюзивная культура педагога] --> B[Когнитивный компонент  
(информированность о сущности инклюзии, её принципах и ценностях)]; A --> C[Деятельностный компонент  
(готовность к работе в условиях инклюзивного образования)]; A --> D[Аксиологический компонент  
(принятие ценностей и принципов инклюзии)]; A --> E[Эмоциональный компонент  
(отношение к инклюзивному образованию, к детям с ОПФР)];
```

**Когнитивный компонент**  
(информированность о сущности инклюзии, её принципах и ценностях)

**Деятельностный компонент**  
(готовность к работе в условиях инклюзивного образования)

**Аксиологический компонент**  
(принятие ценностей и принципов инклюзии)

**Эмоциональный компонент**  
(отношение к инклюзивному образованию, к детям с ОПФР)

# Структура технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования

Целевой  
блок

- **Цель:** формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования для успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления
- **Задачи**

Концептуальный  
блок

- **Теоретико-методологические основы**
- **Принципы и условия реализации технологии**



# Структура технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования



- **Компоненты реализации технологии:**  
КОГНИТИВНЫЙ                      аксиологический;  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ                деятельностный



- **Этапы реализации технологии:**  
диагностико-мотивационный  
обучающий  
практический  
заключительный

# Структура технологии формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования

Методический  
блок

- *Методы реализации технологии*
- *Приемы формирования инклюзивной культуры*
- *Учебно-методическое обеспечение*

Критериально-  
оценочный блок

- *Критерии и показатели сформированности инклюзивной культуры*
- *Уровни сформированности инклюзивной культуры*

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	- информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях	уровень знаний сущности инклюзивного образования
		уровень знаний ценностей инклюзии
		уровень знаний принципов инклюзии
	- информированность об инклюзивном оздоровлении	уровень знаний о преимуществах инклюзивного оздоровления
		уровень знаний о трудностях инклюзивного оздоровления
	- терминология, используемая для обозначения лиц с ОПФР	знание корректной терминологии для обозначения лиц с ОПФР
		отсутствие дискриминационных высказываний
	- знание психолого-педагогической характеристики детей с ОПФР	наличие и объем знаний о детях с ОПФР, их особенностях, возможностях, ограничениях
		отсутствие стереотипов и негативных установок по отношению к детям с ОПФР

# Уровни сформированности инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования

**Оптимальный**

**Приемлемый**

**Допустимый**

**Базовый**

**Неприемлемый**

# Учебно-методическое обеспечение

- Модульная программа обучающего курса **«Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»**.
- **«Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования»**.
- Пособие **«Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря»**.
- Программы обучающих семинаров и тренингов.
- Упражнения на формирование компонентов инклюзивной культуры



# Опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»

*Сравнительный анализ уровней сформированности инклюзивной культуры*

