

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра  
образования Республики Беларусь  
И.А.Старовойтовой

**10.11.2022**

Регистрационный № ТД-А.746/тип.

**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего, дошкольного  
и специального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ М.С.Киндиренко  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Н.Баль, доцент кафедры логопедии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.А.Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»  
(протокол № 8 от 28.03.2022);

И.С.Зайцев, доцент кафедры специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 11 от 11.04.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 19.04.2022);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию  
(протокол № 9 от 04.05.2022)

Ответственный за редакцию: О.В.Даливеля

Ответственный за выпуск: О.В.Даливеля

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития;

обеспечить общую ориентировку в системе дошкольного образования и вопросах реализации образовательных программ детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;

определять цели, дифференциацию содержания учебного материала, методов и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования». Содержание данной дисциплины составляет базу для освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», а также учебных дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы» государственного компонента.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

основные категории специальной и инклюзивной дидактики в дошкольном образовании;

современные ценностно-целевые ориентиры, содержание и особенности организации образования детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

содержание и формы взаимодействия участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

**уметь:**

анализировать и сравнивать модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования;

определять цели, принципы, содержание, методы и технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентироваться и анализировать учебные планы и учебные программы дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

идентифицировать методы, средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в образовательном процессе;

**владеть:**

анализом базовых педагогических категорий в области инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании, способностью их идентифицировать, устанавливать между ними связи и отношения;

приемами отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

способами самопознания в сфере профессиональной деятельности, оценки собственных педагогических умений.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции:** осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; **специализированной компетенции:** определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» отводится 106 часов, из них 48 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	из них		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	<b>4</b>	2	2	
2.	Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования	<b>8</b>	2	4	2
3.	Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития	<b>8</b>	4	4	
4.	Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	<b>10</b>	4	4	2
5.	Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	<b>6</b>	2	2	2
6.	Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	<b>8</b>	4	2	2
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	<b>4</b>	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1.**

#### **Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании**

Организация дошкольного образования с учетом принципа инклюзии. Модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования. Понятие дидактики в дошкольном образовании. Инклюзивная и специальная дидактика в дошкольном образовании как условие равного доступа к образованию всех детей. Особые образовательные потребности (общие, специфические) детей дошкольного возраста.

### **ТЕМА 2.**

#### **Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования**

Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы. Коррекционная направленность образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования. Поддержка физической и психической активности, работоспособности детей дошкольного возраста. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

### **ТЕМА 3.**

#### **Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития**

Направления воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Стратегии воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования: развитие функциональных и личностных возможностей. Нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования (учебные планы, учебные программы). Образовательный маршрут ребенка с особенностями психофизического развития. Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура. Характеристика образовательных областей как отдельных дидактических единиц содержания образования. Обеспечение жизненно-практической, компетентностной, коррекционной направленности содержания дошкольного образования. Цели и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования. Формулирование целей, задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Планирование коррекционно-

педагогического процесса в учреждении дошкольного образования (календарно-тематическое, ежедневное).

#### **ТЕМА 4.**

##### **Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Особенности реализации практических и наглядных методов воспитания и обучения (упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация). Особенности реализации словесных методов воспитания и обучения (рассказ педагога, беседа, чтение литературы). Игровые методы и приемы. Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста (поддержка физической и психической активности, усиление позитивной мотивации, дозирование объема «порций» информации, снижение темпа преподнесения информации, применение планов и алгоритмов, адаптация инструкций педагога и др.). Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели. Развитие рефлексивных умений детей.

#### **ТЕМА 5.**

##### **Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя дошкольного образования. Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования. Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития со сверстниками в паре, подгруппе, группе. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.

**ТЕМА 6.****Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

Нерегламентированная деятельность детей в учреждении дошкольного образования. Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций. Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр детей дошкольного возраста. Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**ТЕМА 7.****Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя). Содержание и формы взаимодействия. Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Формирование активной партнерской позиции законных представителей детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Партнерская позиция педагога. Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб. - метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. 2-е изд., испр., – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск: Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – 114 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 01.02.2011. – № 13. – 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

**Дополнительная литература**

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2022. – 216 с.
2. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ.ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА- М, 2020. – 390 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными формами организации обучения по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекции носят проблемный характер и сопровождаются мультимедийными презентациями, отражающими основные положения программного материала.

В ходе практических занятий организуется решение студентами педагогических ситуаций, обмен мнениями по изучаемой теме, задания и упражнения по изготовлению и использованию коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий.

На лабораторных занятиях студенты знакомятся с контингентом детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, опытом организации образовательного процесса коррекционной направленности в учреждении дошкольного образования, осуществляют анализ направлений его деятельности.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы, метод проектов и кейс-метод, способствующие поддержанию включенности студентов в образовательный процесс и оптимальному уровню их активности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

тесты учебных достижений;

защита выполненных на семинарских и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

устный опрос во время проведения занятий;

конспектирование первоисточников;

педагогические учебные задачи;

оценка глоссария, кроссвордов;

структурно-логические и блок-схемы;

защита рефератов и проектов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» может включать:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников;
- составление и анализ социально-педагогических ситуаций;
- аннотирование видеоматериалов;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий по заданной теме;
- подготовку к тестированию и пр.