

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-73/уч.

## **МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № от ) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № от )

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Е.Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
*Е.В.Паришонек*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.А.Науменко*, доцент кафедры педагогики и психологии специального и инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
*В.Л.Кокорина*, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска

В.Л.Кокорина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 10 от 13.05.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» является составной частью модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

*Цель* учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в сфере познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

*Задачи* учебной дисциплины:

углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;

раскрыть задачи и содержание познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

раскрыть организационно-методические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их связь с коррекционно-развивающей работой;

показать возможности преемственности в работе воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога (тифлопедагога) в реализации содержания познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

формировать у будущих педагогов профессионально-личностные качества, потребность в самопознании, самовыражении в процессе овладения профессиональными компетенциями.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами*

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» составляет один модуль с дисциплиной «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития», обеспечивая подготовку в области реализации, а также адаптации и модификации содержания, методов, методик и технологий процессов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

возможности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их особые образовательные потребности;

содержание, методики и технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

особенности реализации образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Подготовка к обучению грамоте» в работе с детьми с нарушениями зрения;

*уметь:*

осуществлять отбор и адаптацию содержания, методов, приемов и средств образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса: детьми с нарушениями зрения, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);

*владеть:*

методикой познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

методикой речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

способами самопознания, самооценки, самовыражения в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Освоение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-6):

реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика познавательного и речевого развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» отведено всего 202 академических часа (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 78 часов, из них лекционные занятия – 28 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 38 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 124 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты

изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 18 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические (10 часов) и лабораторные (2 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (3 семестр, заочная форма получения образования 4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1 Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

#### *Тема 1.1. Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Компенсаторная основа познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования с учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

#### *Тема 1.2 Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Ведущие задачи познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные области, обеспечивающие познавательное развитие («Элементарные математические представления» «Ребенок и природа»). Ведущие задачи речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные области, обеспечивающие речевое развитие («Развитие речи» «Подготовка к обучению грамоте»). Программно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### **Раздел 2 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

#### *Подраздел 2.1 Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»*

##### *Тема 2.1.1 Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о количестве и счете на разных возрастных этапах. Учет в методике состояния зрительных возможностей обучающихся. Методика формирования представлений о количественных характеристиках окружающего мира, множествах и способах оперирования с ними (преобразования, сравнения). Обучение нахождению и называнию множеств в окружающей действительности, оперированию с ними в повседневной жизнедеятельности. Методика формирования представлений о числе, способах образования чисел, о количественном и порядковом счете. Приемы ознакомления детей

дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой. Формирование умения применять счет и цифры при решении задач повседневной жизнедеятельности.

*Тема 2.1.2 Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о геометрических фигурах, форме предметов на разных этапах дошкольного возраста. Методика обучения узнаванию (обследованию) и называнию геометрических фигур плоских и объемных. Методика обучения узнаванию (обследованию) и называнию форм предметов и их частей. Формирование умений дифференцировать сходные геометрических фигуры и формы предметов. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Обучение умению распознавать форму окружающих предметов. Задачи и содержание работы по формированию представлений о величине предметов, основных параметрах величины на разных этапах дошкольного возраста. Методика обучения определению и называнию величины предметов (наложение, приложение, измерение с помощью предмета-посредника, условной мерки), дифференциации предметов по величине, установлению связей между предметами по величине. Применение умений определять форму и величину предметов в различных видах деятельности, при решении учебных, трудовых и игровых задач. Связь работы по формированию представлений о геометрических фигурах, форме и величине предметов с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

*Тема 2.1.3 Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию пространственных представлений на разных этапах дошкольного возраста. Особенности пространственных представлений детей с нарушениями зрения. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Методика формирования представлений о схеме тела, взаиморасположении и удаленности объектов, умений ориентироваться на себе, от себя и другого объекта. Особенности обучения восприятию и анализу трехмерного и двухмерного пространства в условиях зрительной депривации. Формирование умений ориентироваться на плоскости листа бумаги. Применение пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве в житейском опыте ребенка. Задачи и содержание работы по формированию временных представлений на разных на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений об основных временных отрезках, количественных отношениях между временными отрезками, умений определять последовательность внутри временных отрезков (суток, недели, времен года и др.) и событий, чувствовать

длительность времени. Развитие пространственного словаря. Применение пространственных и временных представлений в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по формированию пространственных и временных представлений с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, пространственному ориентированию и мобильности.

## ***Подраздел 2.2 Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»***

*Тема 2.2.1 Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о неживой природе на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о свойствах объектов и явлений неживой природы, отличительных признаках объектов живой и неживой природы, природных ресурсах и необходимости их бережного использования. Формирование умений различать и называть объекты и явления неживой природы, различать их свойства в природе и обыденной жизни. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы: знакомство с объектом и заложенными в нем свойствами, включение в исследовательскую и практическую деятельность по выявлению и применению свойств объектов. Применение представлений о неживой природе в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с объектами неживой природы и их свойствами с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

*Тема 2.2.2 Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о растениях на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о строении растений, признаках растений как живых существ, способах ухода за ними, умений узнавать, называть и различать растения по внешнему виду, выделять их части и плоды, характеризовать и узнавать сезонные изменения в мире растений. Методы и приемы ознакомления детей с растениями в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с растениями: занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы. Применение представлений о растениях в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с растительным миром с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного

восприятия, познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировки.

*Тема 2.2.3 Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о животных на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о признаках животных как живых существ, стадиях роста и развития животных, о способах ухода за животными, необходимости соблюдения правил поведения при взаимодействии с животными; умений узнавать и называть животных и их детенышей, выделять и называть части тела животных, определять отличительные особенности животных. Методы и приемы ознакомления детей с животными в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с животными: занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы. Применение представлений о животных в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь с коррекционно-развивающей работой по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировки.

*Тема 2.2.4 Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений об организме человека на разных возрастных этапах. Методика формирования представлений о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле, движении, соблюдении правил личной гигиены, условиях сохранения здоровья, умений различать и называть части тела и лица человека, выделять особенности строения органов чувств и использовать их для познания окружающего мира. Приемы ознакомления с организмом человека в условиях зрительной депривации. Применение представлений об организме человека в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с организмом человека с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

### **Раздел 3 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

#### ***Подраздел 3.1 Особенности реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»***

*Тема 3.1.1 Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Особенности словаря детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Значение словарной работы для формирования предметных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование представлений об обобщающей функции слова. Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Монологическая речь как средство развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Развитие лексико-грамматического строя речи как основа развития связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

*Тема 3.1.2 Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения*

Особенности речевого общения и звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Методика работы по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование базовых (отражающих содержательную суть общения ребенка и взрослого: приветствие, прощание, просьба, благодарность и др.) и процессуальных (обеспечивающих процедуру общения: умение слушать собеседника, умение поддерживать беседу, умение конструктивно сотрудничать с собеседником и др.) умений, которые обеспечивают развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения. Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения.

### ***Подраздел 3.2 Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»***

#### *Тема 3.2.1 Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Цель, задачи и содержание учебных занятий по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении. Значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование умений выполнять анализ словесного состава предложения. Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова. Приемы деления слова на слоги. Развитие умений звукового анализа. Порядок выполнения звукового анализа детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Требования к отбору дидактического материала для выполнения слогового, звукового анализов. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения составлению звуковой модели слова.

#### *Тема 3.2.2 Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами. Роль наглядности в запоминании детьми с нарушениями зрения образа буквы. Тифлопедагогические требования к отбору и демонстрации дидактического материала в процессе формирования представлений о буквах. Формирование представления о связи звука и буквы. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения чтению слогов. Методика знакомства незрячих детей дошкольного возраста с рельефно-точечным образом буквы. Санитарно-гигиенические и тифлопедагогические требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика работы по подготовке руки к письму. Формирование у незрячего ребенка умения ориентироваться на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе. Методика подготовки рук незрячего ребенка к письму в брайлевском приборе. Упражнения для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>3 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
1.1.	<i>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3]	
1.2.	<i>Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос
<b>2</b>	<b>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			
2.1	<b>Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>32</b>			
2.1.1	<i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	2	2	-	10	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.1.2	Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	2	-	12	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - <b>рейтинговое мероприятие № 1</b>
2.1.3	Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	2	10	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита проектов
<b>2.2</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			
2.2.1	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	2	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест
2.2.2	Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	2	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.3	Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - <b>рейтинговое мероприятие № 2</b>
2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	2	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>3</b>	<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>54</b>			

<b>3.1</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>			
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	6	2	-	14	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.1.1.1	Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.1.1.2	Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - моделирование игровых ситуаций
3.1.1.3	Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	2	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устное сообщение - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
3.1.2	Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения	2	4	2	-	16	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.1.2.1	Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - <b>рейтинговое мероприятие № 3</b>

3.1.2.2	Методика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения	-	2	2	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - модели и конспекты занятий
<b>3.2</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>			
3.2.1	Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	-	2	12	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.1.1	Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.1.2	Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова	-	2	-	2	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.2	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	-	2	12	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.2.1	Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - разработка дидактических материалов
3.2.2.2	Методика работы по подготовке руки к письму	-	2	-	2	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>124</b>	<b>Экзамен</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	
<b>2</b>	<b>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
<b>2.1</b>	<b><i>Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>2.1.1</b>	<b><i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>2.1.2</b>	<b><i>Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i></b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.1.3	Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	1	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	<b>Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»</b>	2	4	1			
2.2.1	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест
2.2.2	Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.3	Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	-	1	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	1	2	-			
3.1	<b>Особенности реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»</b>	1	-	-			
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест

3.2	<i>Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»</i>	-	2	-			
3.2.1	<i>Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- тест - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<i>Экзамен</i>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.04.2022.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

#### Дополнительная литература

1. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
2. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.
3. Пятница, Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. образования / Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 165 с.
4. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.
5. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образов. Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	<i>Основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	4	1. Проанализировать нормативные документы. 2. Подготовить проект «Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста».	Защита проекта
1.2	<i>Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	4	1. Проанализировать учебную программу дошкольного образования. 2. Проанализировать адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. 3. Сделать сравнительный анализ содержания учебной программы дошкольного образования и ее адаптированного содержания для детей с нарушениями зрения.	Заполнение таблиц
2.1.1	<i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	10	1. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». 3. Подготовить проект «Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой». 4. Разработать дидактические материалы для формирования умений отсчитывать и определять количество предметов в ближайшем окружении ( <i>возраст детей на выбор</i> ). 5. Разработать мультимедийные презентации с краткой характеристикой дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Защита мультимедийных презентаций

2.1.2	<p><i>Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i></p>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>2. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>4. Подготовить проект «Приемы обучения способам обследования геометрических фигур на полисенсорной основе».</li> <li>5. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять форму предметов и величину (<i>возраст детей на выбор</i>).</li> <li>6. Разработать мультимедийные презентации с краткой характеристикой дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>7. Разработать комплексы дидактических игр, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Защита мультимедийных презентаций</p>
2.1.3	<p><i>Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i></p>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>2. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</li> <li>4. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</li> <li>5. Разработать мультимедийные презентации с краткой характеристикой дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Защита мультимедийных презентаций Демонстрация наглядного материала</p>

			<p>6. Разработать комплексы игр, направленных на развитие умений ориентироваться в микро- и макропространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>7. Разработать наглядный материал, направленный на развитие умений ориентироваться во времени у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	
2.2.1	<i>Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	8	<p>1. Разработать конспекты занятий, направленных на уточнение и расширение представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать проект по формированию представлений об объектах неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Разработать комплексы игр, направленных на ознакомление с объектами неживой природы и их свойствами у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать наглядный материал для ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Защита проектов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p> <p>Демонстрация наглядного материала</p>
2.2.2	<i>Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	8	<p>1. Разработать конспекты занятий, направленных на ознакомление с растительным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (<i>тема и возраст на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать проект по формированию представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Разработать комплексы игр, направленных на ознакомление с растительным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать наглядный материал для ознакомления с растительным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Защита проектов</p> <p>Презентация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p> <p>Демонстрация наглядного материала</p>
2.2.3	<i>Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	8	<p>1. Разработать конспекты занятий, направленных на ознакомление с животным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Презентация дидактических материалов</p>

			3. Разработать модель занятия по формированию представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 4. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Моделирование игровой ситуации Демонстрация наглядного материала
2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	1. Разработать комплекс игр, направленных на ознакомление с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать проект по формированию представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Демонстрация наглядного материала
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	14		
3.1.1.1	Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	1. Разработать конспекты занятий, направленных на обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для работы над лексическим запасом детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов
3.1.1.2	Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	1. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для работы над грамматическим строем речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов
3.1.1.3	Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	1. Разработать конспекты занятий, направленных на развитие монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических

			зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие монологической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ).	материалов Моделирование игровой ситуации
3.1.2	Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения	16		
3.1.2.1	Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	8	1. Разработать конспекты занятий, направленных на развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на совершенствование произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ).	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации
3.1.2.2	Методика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения	8	1. Разработать конспекты занятий, направленных на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития диалогической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ).	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации
3.2.1	Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	12		

3.2.1.1	Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование представлений о слове и его значении у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>2. Подобрать дидактические материалы для формирования представлений о слоговом строении слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование представлений о слоговом строении слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование представлений о предложении для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
3.2.1.2	Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование умений выполнять звуковой анализ слова у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>2. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование умений выполнять анализ слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Подобрать дидактические материалы для формирования умений выполнять звуковой и слоговой анализ слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование умений выполнять звуковой и слоговой анализ слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
3.2.2	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	12		

3.2.2.1	Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить проект «Роль наглядности в запоминании детьми с нарушениями зрения образа буквы».</li> <li>2. Разработать конспекты занятий, направленных на знакомство с буквами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Подобрать дидактические материалы для знакомства с буквами для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на знакомство с буквами для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Защита проекта</p> <p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
3.2.2.2	Методика работы по подготовке руки к письму	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить проект «Требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</li> <li>2. Разработать конспекты занятий, направленных на подготовку руки к письму у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> <li>3. Подобрать упражнения для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев.</li> <li>4. Подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на подготовку руки к письму для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</li> </ol>	<p>Защита проекта</p> <p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация упражнений</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
<b>Всего</b>		<b>124</b>		

## Задания для управляемой самостоятельной работы

### **Тема 2.1 Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»**

**2.1.3 Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (практическое занятие, 2 часа)**

#### **Вопросы**

1. Задачи и содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения пространственных и временных представлений на разных возрастных этапах.
2. Особенности формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Приемы формирования у незрячих и слабовидящих детей пространственных и временных представлений.
4. Связь формирования пространственных и временных представлений с коррекционно-развивающей работой по развитию зрительного восприятия и пространственному ориентированию и мобильности.

#### **Литература**

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.04.2022.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.
4. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образов. Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

## **Задания**

### *Уровень узнавания*

1. Перечислить задачи образовательной области «Элементарные математические представления» в разных возрастных группах.

### *Уровень воспроизведения*

2. Проанализировать раздел «Пространство» образовательной области «Элементарные математические представления» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения и выделить формируемые компенсаторные умения и представления. Данные внести в таблицу.

Возраст детей	Компенсаторные представления	Компенсаторные умения
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		

3. Проанализировать раздел «Время» образовательной области «Элементарные математические представления» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения и выделить формируемые компенсаторные умения и представления. Данные внести в таблицу.

Возраст детей	Компенсаторные представления	Компенсаторные умения
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		

### *Уровень применения*

4. Подобрать дидактические игры и упражнения по формированию пространственных и временных представлений (3-4 игры, возраст детей – по выбору студента).

## **Тема 2.2 Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»**

*2.2.4 Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (лекционное занятие, 2 часа)*

### **Вопросы**

1. Задачи и содержание работы по формированию представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

2. Методы и приемы ознакомления с организмом человека в условиях зрительной депривации.

3. Применение представлений об организме человека в повседневной

жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения.

4. Связь с коррекционно-развивающей работой по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировки.

### **Литература**

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.04.2022.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

4. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.

5. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.

6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / *Министерство образов. Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.*

### **Задания**

#### *Уровень узнавания*

1. Выделить задачи по формированию представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

#### *Уровень воспроизведения*

2. Перечислить приемы ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### *Уровень применения*

3. Подобрать игры и упражнения по формированию представлений об организме детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

## **Тема 3.2 Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»**

### **3.2.1 Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (лекционное занятие, 2 часа)**

#### **Вопросы**

1. Задачи и содержание учебных занятий по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте».
2. Значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении.
4. Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова.

#### **Литература**

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.04.2022.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / *Министерство образов. Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.*
5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под. общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е. изд, перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

#### **Задания**

##### *Уровень узнавания*

1. Охарактеризовать значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

##### *Уровень воспроизведения*

2. Перечислить требования к отбору дидактического материала для выполнения слогового, звукового анализов.

### *Уровень применения*

3. Подобрать игры и упражнения по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения составлению звуковой модели слова.

*3.2.2 Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (практическое занятие, 2 часа)*

### **Вопросы**

1. Роль наглядности в запоминании образа буквы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Санитарно-гигиенические и тифлопедагогические требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Упражнения для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев.

### **Литература**

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.04.2022.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

4. Пятница, Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. образования / Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 165 с.

5. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.

6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / *Министерство образов. Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.*

7. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под. общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е. изд, перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

## **Задания**

### *Уровень узнавания*

1. Охарактеризовать значение наглядности при обучении чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### *Уровень воспроизведения*

2. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации обучения письму.

### *Уровень применения*

3. Подобрать не менее 5 дидактических игр и упражнений, направленных на формирование представлений о букве. Подготовить наглядный дидактический материал к данным играм и упражнениям.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
  - сообщение на практическом занятии.
  
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - подготовка сообщений;
  - разработка моделей и конспектов занятий;
  - разработка дидактических материалов;
  - моделирование игровых ситуаций.
  
3. Устно-письменная форма:
  - оценивание на основе рейтинговой системы;
  - экзамен.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций;
  - защита проектов;
  - тестовый контроль.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную

	оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите специальные условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Охарактеризуйте преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
3. Раскройте методику формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Раскройте методику формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Опишите методику формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Раскройте методику формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте методику формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Раскройте методику формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Охарактеризуйте методику формирования представлений об объектах растительного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Опишите методику формирования представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Раскройте методику формирования представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Раскройте значение словарной работы для формирования предметных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Опишите методику работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Охарактеризуйте методику работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Опишите методику работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Опишите методику работы по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
17. Раскройте методику работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Охарактеризуйте методику развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения.

19. Опишите методику формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова, о предложении.

20. Раскройте значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

21. Опишите методику знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами.

22. Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения чтению слогов.

23. Раскройте методику знакомства незрячих детей дошкольного возраста с рельефно-точечным образом буквы.

24. Охарактеризуйте методику работы по подготовке руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

25. Опишите методику подготовки рук незрячего ребенка к письму в брайлевском приборе.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Предложите игры и упражнения и подберите дидактический материал для формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о количестве и счете (возраст и степень нарушения зрения – по выбору).

2. Составьте алгоритм ознакомления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой и предложите дидактический материал для слабовидящего ребенка, для незрячего ребенка.

3. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о величине (возраст – по выбору). Подготовьте подробную инструкцию к каждой игре и упражнению.

4. Составьте фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и подробно опишите используемый дидактический материал (возраст – по выбору).

5. Составьте алгоритм обследования растения, животного, фигуры человека для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

6. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о форме предметов (возраст – по выбору).

7. Составьте алгоритм обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения определению величины предметов ближайшего окружения и предложите необходимый дидактический материал.

8. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения пространственных представлений (возраст – по выбору).

9. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения временных представлений (возраст – по выбору).

10. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о неживой природе (возраст – по выбору).

11. Предложите игры и упражнения и подберите дидактический материал для формирования представлений о растениях у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст – по выбору).

12. Предложите игры и упражнения и подберите дидактический материал для формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст – по выбору).

13. Составьте алгоритм работы по организации наблюдения за растениями детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подберите задания для каждого этапа работы.

14. Составьте алгоритм работы по организации наблюдения за животным детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подберите задания для каждого этапа работы.

15. Предложите план наблюдения детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных (возраст – по выбору).

16. Предложите игры и упражнения и подберите дидактический материал для активизации словаря детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст – по выбору).

17. Предложите упражнения и подберите дидактический материал для формирования грамматического строя речи в повседневной жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст – по выбору).

18. Составьте алгоритм обучения делению слова на слоги детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и подберите дидактический материал.

19. Предложите алгоритм обучения составлению описательных рассказов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и подберите задания для каждого этапа работы (возраст – по выбору).

20. Предложите алгоритм обучения составлению повествовательных рассказов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и подберите задания для каждого этапа работы (возраст – по выбору).

21. Подберите дидактический материал с учетом требований к отбору и сформулируйте к нему задание таким образом, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения осуществлять слоговой анализ слова.

22. Подберите дидактический материал с учетом требований к отбору и сформулируйте к нему задание таким образом, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения осуществлять звуковой анализ слова.

23. Предложите упражнения (не менее 4-5) с учетом санитарно-гигиенических требований к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, направленные на подготовку руки к письму незрячего ребенка старшего дошкольного возраста.

24. Предложите упражнения (не менее 4-5) для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

25. Составьте план беседы о значении здоровья с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст – по выбору).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022 г.
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022 г.