

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR EFFICIENCY IN INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN WITH THE WORLD

Kasimova D. B

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. At present, the concept of "pedagogical technology" has firmly entered the pedagogical lexicon. Pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical attitudes that determine a special set and arrangement of forms, methods, methods, teaching methods, educational means; it is an organizational and methodological toolkit of the pedagogical process (B.T. Likhachev).

Keywords: technology, process, democracy, equality, creative forces, personal technologies.

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кенда Л. А.

*Средняя школа № 11 г. Пинска
Пинск, Республика Беларусь
ludmilaludmila1853@gmail.com*

Аннотация. В данной статье раскрывается роль педагогических классов в профилизации обучающихся как базовой ступени непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: профилизация, базовая ступень, волонтерская деятельность, портфолио.

Основной текст. Как большая река начинается с маленького ручейка, так и каждый педагог делает свои первые шаги в профессию ещё в школе. Важно, чтобы эти шаги в профессию были уверенные и твёрдые. Главная задача школы на современном этапе – пробудить стремление к самопознанию, дать возможность попробовать свои силы, показать профессию с разных сторон. Важна не столько передача учебных знаний старшеклассникам, сколько более качественный уровень подготовки к осознанному выбору будущей профессии. Целенаправленную работу с учащимися по формированию активной, творческой, мотивированной на профессиональный выбор личности нужно начинать с допрофильной подготовки учащихся 8–9 классов. Дети должны получить возможность для самореализации через участие в творческих

конкурсах, конференциях, различных интерактивах. В педагогические классы идут мотивированные учащиеся.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», подготовка и проведение педагогических проб, сотрудничество с учреждениями образования, волонтерская деятельность. Реализация этих направлений предусматривает совместную деятельность учителей, учащихся, родителей и социальных партнёров. Социальные партнёры – это учреждения образования города, области, республики.
- посещение факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию» способствует приобретению полезных психолого-педагогических знаний, помогает осмыслить специфику профессии, способствует созданию благоприятных условий для общения, самовыражения, приобщает к будущей педагогической деятельности. На занятиях учащиеся узнают об истории педагогики, знакомятся со знаменитыми педагогами, открывают для себя секреты педагогического мастерства, повышают психологическую культуру, осуществляют первичную самодиагностику своих способностей. Знания по педагогике и психологии учащиеся демонстрируют при прохождении собеседования при поступлении на педагогические специальности в высшие учебные заведения.
- «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», – эти слова Конфуция раскрывают значение работы педагогических классов. Обучение в них позволяет не только получить теоретические знания по педагогике и психологии, но и применить полученное на практике, ведь обязательной частью факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» являются педагогические пробы. Цель: популяризация педагогической профессии через освоение передового опыта лучших педагогов и использование методик во время подготовки и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Представление о педагогической профессии у ребят формируется через посещение уроков педагогов школы, участие в педагогических пробах, Дня самоуправления, круглых столов с ветеранами педагогического труда, через участие в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях, экскурсионную деятельность.

Педагогические пробы – это возможность полного погружения в профессию. Предварительно проводится подготовительная работа: учащиеся посещают уроки опытных педагогов, совместно с ними анализируют, получают консультации от учителей, разрабатывают планы-конспекты.

Именно при проведении учебных занятий ребята или понимают, что выбор будущей профессии сделан правильно, или начинают сомневаться. Попробовав себя в качестве наставника хотя бы раз, можно с точностью

сказать, что чем дальше, тем легче: проще понимать тех, с кем работаешь, находить с ними общий язык. Во время педагогических проб учащиеся проявляют себя не как сторонние наблюдатели, а как учителя. Происходит полное погружение в профессию. Подготовка к педагогическим пробам состоит из тех же этапов, что и подготовка учителя-практика. Только деятельность практикантов осуществляется под руководством опытных педагогов.

Развитию мотивов профессионального выбора способствует ведение учащимися педагогических групп портфолио, в котором накапливается материал, отражающий личные мысли о педагогах, педагогической профессии, впечатления от первых посещённых уроков, а также материалы собственных первых педагогических проб в роли учителя или воспитателя.

Выпускники групп педагогической направленности, нынешние студенты, отмечают, что учиться им проще, чем другим, так как в школе они получили определённый опыт коммуникативного общения, опыт работы с детьми, опыт самопрезентации, участия в научных конференциях, конкурсах, мероприятиях.

Нельзя забывать, что учащиеся педагогических классов – будущие учителя, поэтому процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Наш выпускник должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, принимать решения и нести за них ответственность, быть уверенным в себе и терпимым к другим людям. Волонтерская деятельность, организованная среди учащихся групп педагогической направленности, ориентирована на формирование ценностных ориентаций посредством включения ребят в социально значимую деятельность. Цель данного направления: организация вожатского и волонтерского движения с целью активизации профильной и допрофильной мотивации, поддержания традиций и преемственности, расширения площадок для реализации детских инициатив.

Нынешние студенты, выпускники группы педагогической направленности отмечают, что учиться им проще, чем другим, так как в школе они получили определённый опыт коммуникативного общения, опыт работы с детьми, опыт самопрезентации. А это подтверждает, что обучение в профильной группе педагогической направленности является базовой ступенью непрерывного педагогического образования настоящего профессионала.

PEDAGOGICAL PROFILING AT SCHOOL IS THE BASIC STAGE OF PEDAGOGICAL CONTINUOUS EDUCATION

Kenda L. A.

*Secondary School № 11 of Pinsk
Pinsk, Republic of Belarus
ludmilaludmila1853@gmail.com*

Abstract. This article reveals the role of pedagogical classes in the profiling of students as the basic stage of continuous pedagogical education.

Keywords: profiling, basic level, volunteer activities, portfolio.