

Keywords: pedagogical design, group work, digital technologies, active and interactive teaching methods, masterclass.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Касимова Д. Б.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Ключевые слова: технология, процесс, демократизм, равенство, творческие силы, личностные технологии.

Сделаем акцент на *педагогических технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:*

- авторитарные технологии – педагог – единоличный субъект учебно-воспитательного процесса. Технологии отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности;
- лично-ориентированные технологии – ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития;
- гуманно-личностные технологии – исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение;
- технологии сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка;
- технологии свободного воспитания – делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности, осуществляя выбор, ребёнок заявляет свою позицию.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Выделим наиболее известные педагогические технологии, используемые в работе с детьми.

Технология саморазвития М. Монтессори. Мария Монтессори – итальянский педагог, реализовывала идеи свободного воспитания и развития в детском саду. Технология саморазвития была создана как альтернатива муштре и догматизму в обучении, распространённым в конце 19 века.

Целевые ориентации данной технологии:

- всестороннее развитие;
- воспитание самостоятельности;
- соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности.

Концептуальные положения:

- обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребёнок сам себя развивает;
- обращение ребёнка к педагогу «Помоги мне это сделать самому» – девиз педагогики Монтессори;
- единство индивидуального и социального развития;
- сознание ребенка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики – организовать окружающую среду для такого «впитывания».

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Генрих Саулович Альтшуллер – изобретатель, писатель-фантаст, автор ТРИЗ – теории решения изобретательских задач.

Целевые ориентации данной технологии:

- обучить творческой деятельности;
- ознакомить с приёмами творческого воображения;
- научить решать изобретательские задачи.

Концептуальные положения:

- знания – инструмент, основа творческой интуиции;
- творческими способностями наделён каждый, это на Муниципальном совете подчеркнул Поташник М. М. (изобретать могут все);
- творчеству, как любой деятельности, можно научиться.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н. А. Зайцева.

Зайцев Николай Александрович – педагог-новатор, академик Академии творческой педагогики, автор образовательных технологий.

Целевые ориентации данной технологии:

- научить ребёнка читать и считать в пределах ста к пяти годам.

Концептуальные положения:

- становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому;

- соединение обучения с пением (запоминание складок в форме лёгких складовых песенок – напевок);
- использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической;
- восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность;
- названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.

Игровые технологии:

Технология развивающих игр Б. П. Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора – механика и т. д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

С целью повышения качества образования, развития всесторонней личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья дошкольников наше дошкольное учреждение использует ряд инновационных технологий. Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников. Поэтому подробно остановимся на здоровьесберегающих технологиях, используемых в ДОУ:

«Развивающая педагогика оздоровления В. Т. Кудрявчев, Б. Б. Егоров – реализует принцип развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников, направлена на развитие двигательной активности детей. В ней изложены новые идеи двигательной активности и оздоровительной работы, приведены разнообразные полезные упражнения и увлекательные оздоровительные игры. Здоровый ребёнок есть эталон и практически достижимая норма детского развития – таково кредо этой технологии.

«Играйте на здоровье!» Л. Н. Волошина – технология физического воспитания детей 5–7 лет, основана на использовании подвижных игр с элементами спорта, разработана в целях оптимизации деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.



Список литературы

1. Селевко, Г. К. «Современные образовательные технологии», – М.: «Народное образование», 1998г.
2. Белая, К. Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ», – М.: «Сфера», 2005 г.
3. Белая, К. Ю. «200 ответов на вопросы заведующей детским садом», – М.: «АСТ», 1997 г.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR EFFICIENCY IN INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN WITH THE WORLD

Kasimova D. B

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. At present, the concept of "pedagogical technology" has firmly entered the pedagogical lexicon. Pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical attitudes that determine a special set and arrangement of forms, methods, methods, teaching methods, educational means; it is an organizational and methodological toolkit of the pedagogical process (B.T. Likhachev).

Keywords: technology, process, democracy, equality, creative forces, personal technologies.

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кенда Л. А.

*Средняя школа № 11 г. Пинска
Пинск, Республика Беларусь
ludmilaludmila1853@gmail.com*

Аннотация. В данной статье раскрывается роль педагогических классов в профилизации обучающихся как базовой ступени непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: профилизация, базовая ступень, волонтерская деятельность, портфолио.

Основной текст. Как большая река начинается с маленького ручейка, так и каждый педагог делает свои первые шаги в профессию ещё в школе. Важно, чтобы эти шаги в профессию были уверенные и твёрдые. Главная задача школы на современном этапе – пробудить стремление к самопознанию, дать возможность попробовать свои силы, показать профессию с разных сторон. Важна не столько передача учебных знаний старшеклассникам, сколько более качественный уровень подготовки к осознанному выбору будущей профессии. Целенаправленную работу с учащимися по формированию активной, творческой, мотивированной на профессиональный выбор личности нужно начинать с допрофильной подготовки учащихся 8–9 классов. Дети должны получить возможность для самореализации через участие в творческих