

бывает сложно сосредоточиться на главном, выделить сущность наблюдаемого события. Поэтому важно обучать студентов адаптации и модификации подбираемого из интернета контента, использованию различных видов иллюстративного материала, дополнительного предметного и практического материала, который бы способствовал усвоению новых понятий.

Таким образом, применение современных it-технологий, с одной стороны, обогащает возможности работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, а с другой стороны, выдвигает новые требования к подготовке будущих учителей-дефектологов не только к знанию и применению новых технологий, но и к разумному сочетанию традиционных и нетрадиционных способов обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Также правильное и грамотное использование цифровых технологий позволяет организовать онлайн-обучение для учащихся с особыми образовательными потребностями, которые по разным объективным причинам могут выпадать из учебного процесса и иметь значительные пробелы, требующие восполнения. Но данная тема требует отдельного детального рассмотрения, особенно в применении к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.

TRAINING OF FUTURE SPECIAL TEACHERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Ishmuratova E. M.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
ilena93@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the usage of digital technologies in the education of children with special educational needs. The author pays particular attention to the training of special teachers to application of new technologies in teaching children with intellectual disabilities.

Keywords: digital technologies, training of special teachers, students with special educational needs, children with intellectual disabilities.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Калмыкова О. Ю.

*Самарский государственный технический университет
Самара, Российская Федерация
oukalmiykova@mail.ru*

Суханкина Н. В.

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева
Самара, Российская Федерация
sukhankina@inbox.ru*

Соловова Н. В.

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева
Самара, Российская Федерация
solovova.nata@mail.ru*

Аннотация. В статье авторы предлагают комбинации педагогических технологий для практических занятий с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В работе представлены результаты опросов субъектов (преподаватель-обучающийся) образовательного процесса по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Математическим методом анализа иерархий проведена оценка предложенных методических рекомендаций по педагогическому дизайну практических занятий.

Ключевые слова: педагогический дизайн, групповая работа, цифровые технологии, активные и интерактивные методы обучения, мастер-класс.

В условиях изменений социально-экономических отношений, глобализации и цифровизации общества перед высшей школой стоит задача повышения качества образования, предполагающая формирование высокого уровня профессиональной деятельности выпускников, готовность к самообразованию и социальной мобильности. Преподавателям необходимо осуществлять анализ различных точек зрения работодателей на структуру актуального «портфеля» профессиональных компетенций бакалавров. Специфика процесса подготовки по направлению «Управление персоналом» проявляется в формировании компетенций в области экономики, производственного, инновационного и кадрового менеджмента, информационных и цифровых технологий. Решение этой задачи требует совершенствования методики обучения студентов, что позволит подготовить бакалавра, отвечающего современным требованиям работодателя, а также способного адаптироваться к меняющимся условиям организационной среды.

В исследовании проведены опросы субъектов (преподаватель-обучающийся) образовательного процесса по направлению подготовки «Управление персоналом» с целью оценки наиболее эффективных методов обучения на практических занятиях. В качестве критериев эффективной учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях были определены:

1) гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения студента путем внесения корректив в индивидуальные образовательные программы;

2) умение студентов бесконфликтно и согласованно работать в команде;

3) высокий уровень познавательной и творческой активности студентов;

4) высокий уровень вовлеченности студента в самостоятельную работу;

5) лидерские навыки и конфликтологическая компетентность;

6) знание профессиональной терминологии;

7) владение студентами инструментами самодиагностики учебных достижений.

В качестве методических рекомендаций по совершенствованию методики проведения практических занятий были выбраны:

а) использование информационных цифровых технологий;

б) использование активных методов обучения;

в) использование интерактивных методов обучения;

г) участие экспертов в определенной области профессиональной деятельности;

д) проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров;

е) решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов;

ж) использование метода проблемного обучения;

з) организация работы студентов в малых группах на практических занятиях.

В таблице 1 представлены результаты опроса студентов (сентябрь 2022, число респондентов – 60) с выбором критериев для эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.

Таблица 1. – Результаты опроса студентов

Критерии	II курс, 20 чел.	III курс, 20 чел.	IV курс, 20 чел.	Итоговая средняя оценка
1	3,3	3,6	3,6	3,5
2	4,0	4,0	4,3	4,1
3	3,8	4,2	4,0	4,0
4	4,2	4,3	4,5	4,3
5	3,8	3,9	4,2	4,0
6	3,2	3,4	3,7	3,4
7	3,3	3,8	3,5	3,5

В таблице 2 приведены результаты опроса преподавателей (сентябрь 2022, число респондентов – 20) с выбором критериев для эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров на практических занятиях.

Таблица 2. – Результаты опроса преподавателей

Критерий	Итоговая средняя оценка
1	3,5
2	4
3	4,6
4	4,4
5	4,3
6	3,6
7	4

Анализ результатов опросов позволил определить следующие критерии эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров на практических занятиях:

- умение студентов бесконфликтно и согласованно работать в команде;
- высокий уровень познавательной и творческой активности студентов;
- высокий уровень вовлеченности студента в самостоятельную работу;
- лидерские навыки и конфликтологическая компетентность.

Двум группам респондентов было предложено оценить значимость методических рекомендаций по совершенствованию методики проведения практических занятий. В таблице 3 представлены результаты опроса студентов (октябрь 2022, число респондентов – 60).

Таблица 3. – Результаты опроса студентов

Рекомендации по проведению практических занятий	II курс, 20 чел.	III курс, 20 чел.	IV курс, 20 чел.	Итоговая средняя оценка
А	3,9	4,1	4,1	4,0
Б	4,1	4,4	4,5	4,3
В	3,8	3,8	4,0	3,8
Г	3,8	3,7	3,7	3,7
Д	4,3	4,6	4,9	4,6
Е	4,1	4,3	4,5	4,3
Ж	4,2	4,1	4,6	4,3
З	4,1	4,1	4,2	4,2

В таблице 4 представлены результаты опроса преподавателей (октябрь 2022, число респондентов – 25).

Таблица 4. – Результаты опроса преподавателей

Рекомендации по проведению практических занятий	Итоговая средняя оценка
А	3,9
Б	4,3
В	4,2
Г	4,0
Д	4,7
Е	4,4
Ж	4,5
З	4,2

Выбор варианта наиболее эффективного метода проведения практических занятий проведен на основе метода анализа иерархий (МАИ). Основные критерии: умение работать в команде; познавательная активность студентов; вовлеченность студента в аудиторную СРС; лидерские навыки и конфликтологическая компетентность. Основные альтернативы: увеличение количества практических занятий с использованием активных методов обучения; проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров; решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов; использование метода проблемного обучения. На первом этапе реализации метода сформирована цель исследования, определены внутренние и внешние факторы, продуманы альтернативы. Следующим этапом является структурирование проблемы в виде иерархии (рис.1).

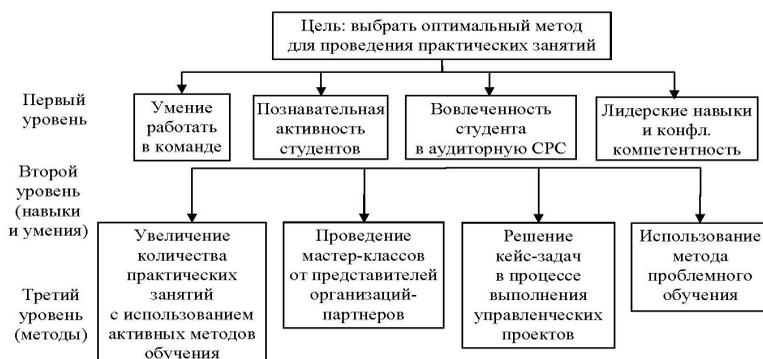


Рисунок 1 – Декомпозиция проблемы в иерархию

После расчета матриц парных сравнений и оценки качества суждений на основе отношения согласованности сформировали синтез глобальных приоритетов, представленный в таблице 5.

Таблица 5. – Синтез глобальных приоритетов

Рекомендация	Значения приоритетов критериев				Глобальные приоритеты
	Умение работать в команде	Познавательная активность студентов	Вовлеченность студента в аудиторную СРС	Лидерские навыки и конфлик. компетентность	
	0,46	0,16	0,08	0,29	
Увеличение количества практических занятий с использованием активных методов обучения	0,27	0,29	0,43	0,28	0,2874
Проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров	0,44	0,23	0,33	0,17	0,3321
Решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов	0,12	0,44	0,17	0,11	0,1682
Использование метода проблемного обучения	0,15	0,09	0,15	0,52	0,2281
Σ	1	1	1	1	1

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что после ранжирования методических рекомендаций по повышению эффективности проведения практических занятий по методу МАИ лидируют методические рекомендации: проведение занятий с использованием активных методов обучения и проведение мастер-классов от организаций-партнеров. Формиро-

вание педагогического дизайна практических занятий предполагает наполнение образовательного контента, обеспечивающего процесс формирования профессиональной компетентности бакалавров (направление подготовки «Управление персоналом»). В процессе проведения исследования авторами создано учебно-методическое обеспечение, включающее в себя вариативные задания, разработанные на основе контекстного подхода к методике индивидуализации обучения в вузе [1–4].



Список литературы

1. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие // Самара: СамГУ, 2015. – 84 с.
2. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В. Организация научно-исследовательской работы по дисциплине "Управление конфликтами и стрессами": учеб.-метод. пособие / СамГТУ, СГАУ им. С. П. Королева - Самара, 2016. - 190 с.
3. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В., Правдина К. А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учеб. пособие // Самара: Изд-во Самарского университета, 2017. – 172 с.
4. Калмыкова О. Ю., Горбунова Ю. Н., Соловова Н. В., Красулина Т. С. Кейс-стади в управлении персоналом: учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», Часть первая// Самара: СамГТУ, 2017. – 176 с.

PEDAGOGICAL DESIGN OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE HR SPECIALISTS

Kalmykova O. Y.

*Samara State Technical University
Samara, Russian Federation
oukalmiykova@mail.ru,*

Sukhankina N. V.

*Samara National Research University
named after academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation
sukhankina@inbox.ru*

Solovova N. V.

*Samara National Research University
named after academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation
solovova.nata@mail.ru*

Abstract. The authors in the article propose the combinations of teaching techniques for practical classes to enhance learning and cognitive activities of students. The paper presents the findings of surveys of subjects (teacher-student) majoring in 38.03.03 Human Resources Management. The Analytic Hierarchy Process has been used as a mathematical technique of measurement to evaluate the proposed methodological guidelines for pedagogical design of practical classes.

Keywords: pedagogical design, group work, digital technologies, active and interactive teaching methods, masterclass.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Касимова Д. Б.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Ключевые слова: технология, процесс, демократизм, равенство, творческие силы, личностные технологии.

Сделаем акцент на *педагогических технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:*

- авторитарные технологии – педагог – единоличный субъект учебно-воспитательного процесса. Технологии отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности;
- лично-ориентированные технологии – ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития;
- гуманно-личностные технологии – исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение;
- технологии сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка;
- технологии свободного воспитания – делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности, осуществляя выбор, ребёнок заявляет свою позицию.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Выделим наиболее известные педагогические технологии, используемые в работе с детьми.