

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Ишмуратова Е. М.***

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
ilena93@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена применению цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Автор обращает особое внимание на подготовку учителей-дефектологов к использованию современных средств обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, подготовка учителей-дефектологов, учащиеся с особыми образовательными потребностями, дети с интеллектуальной недостаточностью.

В современной системе коррекционного образования активно разрабатываются и применяются разнообразные виды интерактивных заданий и упражнений с использованием цифровых технологий – презентации, обучающие игры, программы с применением 2D и 3D-технологий, которые содержат анимацию, звуковое и видеосопровождение. Такие виды упражнений значительно облегчают и обогащают процесс ознакомления с новым материалом в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Несмотря на включение в программу обучения студентов первой ступени обучения в системе высшего профессионального образования ряда дисциплин, подготавливающих студентов к использованию цифровых технологий, на практике преподаватели вузов сталкиваются с рядом противоречий: между владением студентами it-технологиями и оснащенностью учреждений образования современной техникой; между знаниями и умениями студентов использовать it-технологии и знанием особенностей детей с особыми образовательными потребностями; между применением современных цифровых технологий на уроке в классе и дальнейшим применением знаний учащимися в повседневной жизни.

Будущие учителя-дефектологи владеют многими современными технологиями: построением интеллект-карт (с помощью сервисов Google, Xmind, Freemind, Bubble.us, WiseMapping и др.); созданием электронных таблиц; элементами компьютерной графики; созданием flash-роликов; разработкой электронных тестов и игровых заданий разного типа; созданием и ведением сайта педагогов; разработкой интерактивных презентаций с использованием управляющих кнопок и триггеров; основами работы с интерактивной доской. При этом многие учреждения специального образования для детей с нару-

шениями интеллекта не всегда оснащены всем многообразием технических устройств, позволяющих применить знания студентов на практике. В учреждениях образования, где есть группы или классы интегрированного обучения и воспитания, компьютерная техника есть только в некоторых помещениях, а не в каждом классе или группе. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, важно поддерживать связь университетов, выпускающих учителей-дефектологов, с будущим работодателем, который бы сразу сформулировал запрос к владению студентами определенными навыками и был готов к обеспечению качественного рабочего места.

К тому же есть разрыв в обучении студентов владению цифровыми технологиями (обучение, которое проходит на первом и втором курсе университета) и в изучении основных методик работы с детьми с особыми образовательными потребностями (обучение, которое проходит на третьем и четвертом курсе). Поэтому, когда студенты осваивают it-технологии, то они не всегда понимают, каким содержанием можно наполнить создаваемые игры, интерактивные презентации, чтобы в дальнейшем эти учебные задания сразу же становились практическим материалом, который студенты сразу же смогли бы использовать во время прохождения педагогических практик.

Данную проблему возможно разрешить, если при прохождении методик коррекционно-развивающей работы с детьми с разными нозологиями, преподаватели вуза будут давать студентам творческие задания, требующие применения полученных знаний по владению цифровыми технологиями. Например, при изучении методики преподавания математики для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, возможно создание математических игр и упражнений в мультимедийных презентациях с использованием триггеров. При изучении истории Беларуси с учащимися с интеллектуальной недостаточностью можно создавать интерактивную ленту времени; интерактивные исторические карты; анимированные схемы для обучения установлению причинно-следственных связей; мультимедийные презентации с интегрированными видеофрагментами документальных фильмов. Также в процессе подготовки различных цифровых материалов к проведению занятий и уроков студенты забывают о том, что полученные знания должны быть функциональными и у детей с нарушениями интеллекта должна быть возможность их применения в повседневной жизни.

При подготовке творческих заданий преподаватели сталкиваются со следующим рядом проблем: переоценка или недооценка возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью; отсутствие понимания студентом роли активного участия в использовании новых технологий ребенком с интеллектуальной недостаточностью; отрыв от знакомой ребенку социально-бытовой ситуации развития; недооценка значимости практической деятельности; пресыщенность и излишняя детализация визуального ряда.

С нашей точки зрения для решения проблемы адекватного оценивания возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо давать студентам больше практического опыта взаимодействия или знакомства с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Этому может способствовать использование небольших видеофрагментов занятий с детьми дошкольного и школьного возраста во время лекций и практических занятий, которые бы дополняли теоретический материал яркими, наглядными примерами. Также эффективным в подготовке студентов является решение педагогических задач. Наилучшими являются те педагогические задачи, которые дают нам уже работающие учителя-дефектологи, родители детей с особыми образовательными потребностями. У студентов должно быть ясное представление о трудностях, с которыми они столкнутся на практике, вариативных способах их преодоления.

Важным является обучение будущих учителей-дефектологов приемам активного включения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в использование новых технологий на уроке. Современный ребенок дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития заинтересован в использовании гаджетов, они привлекают его своей яркостью, интерактивностью. Многие дети активно пользуются цифровыми технологиями дома и на переменах в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Но при этом задания с использованием цифровых технологий на уроке чаще всего строятся таким образом, что дошкольники и учащиеся выступают только в качестве зрителей. Такой подход снижает эффективность использования обучающего потенциала современных it-технологий. Для активного включения детей необходимо больше внимания уделять использованию интерактивных досок, планшетов, телефонов, игр и заданий с использованием онлайн-сервиса Kahoot.

Также при выборе тем занятий с использованием цифровых технологий необходимо помнить, что содержание занятия и тема должны учитывать жизненный опыт ребенка, его социально-бытовую ситуацию развития. Любые технологии виртуального обучения по возможности должны быть основаны и на активном использовании практической деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Например, знакомство с решением задач по математике в интерактивной презентации может сочетаться с выкладыванием ее условия и решения на парте с применением счетного материала, а потом сверяться с ее решением на доске с использованием средств мультимедиа. При изучении географических сведений важно не только увидеть видеоряд в фильме, но и найти на карте локацию наблюдаемых событий, сделать аппликацию на контурной карте и т. п.

Следующей важной проблемой применения средств мультимедиа в подготовке заданий студентами является пресыщенность и излишняя детализация визуального ряда. Детям с интеллектуальной недостаточностью

бывает сложно сосредоточиться на главном, выделить сущность наблюдаемого события. Поэтому важно обучать студентов адаптации и модификации подбираемого из интернета контента, использованию различных видов иллюстративного материала, дополнительного предметного и практического материала, который бы способствовал усвоению новых понятий.

Таким образом, применение современных it-технологий, с одной стороны, обогащает возможности работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, а с другой стороны, выдвигает новые требования к подготовке будущих учителей-дефектологов не только к знанию и применению новых технологий, но и к разумному сочетанию традиционных и нетрадиционных способов обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Также правильное и грамотное использование цифровых технологий позволяет организовать онлайн-обучение для учащихся с особыми образовательными потребностями, которые по разным объективным причинам могут выпадать из учебного процесса и иметь значительные пробелы, требующие восполнения. Но данная тема требует отдельного детального рассмотрения, особенно в применении к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **TRAINING OF FUTURE SPECIAL TEACHERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

***Ishmuratova E. M.***

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
ilena93@mail.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the usage of digital technologies in the education of children with special educational needs. The author pays particular attention to the training of special teachers to application of new technologies in teaching children with intellectual disabilities.

**Keywords:** digital technologies, training of special teachers, students with special educational needs, children with intellectual disabilities.

УДК 378.1

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ**

***Калмыкова О. Ю.***

*Самарский государственный технический университет  
Самара, Российская Федерация  
oukalmiykova@mail.ru*