

ческих действий, мышления младших школьников с нарушением речи повышает чувство уверенности в себе. Это выражается в умении легко и быстро принимать новые решения, быстро менять направление для решения любой задачи, находить альтернативные стратегии решения проблем. Ребёнок младшего школьного возраста с нарушением речи приобретает сознательный и инициативный характер, он может генерировать новые идеи, также самостоятельно выбирать вид деятельности, для которого характерна способность к детальной разработке, творческое развитие существующих идей, внимание к деталям выполняемой творческой работы.



Список литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – Москва : ИНТОР, 2016. – 544 с.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологические очерки / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва, 2011. – 520 с.

CREATIVITY AT AN EARLY SCHOOL AGE

Ivahnenco A. A.

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the prerequisites for the development of creative abilities in primary school age. The imagination of a younger student is considered as a development of potential.

Keywords: primary school age, younger schoolchildren, creativity, perception, imagination, thinking, fantasy.

УДК 377

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В НЕСТАБИЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Испирян М. М.

*Армянский государственный педагогический университет
имени Х. Абовяна
Ереван, Республика Армения
ispiryanmaria@aspu.am*

Азатян Т. Ю.

*Армянский государственный педагогический университет
имени Х. Абовяна
Ереван, Республика Армения
azatyantereza41@aspu.am*

Аннотация. Происходящие изменения в современном мире требуют необходимости в любых ситуациях проявлять качественный и профессиональный подход. Профессиональное развитие учителей на то, чтобы помочь учителям использовать "высокоэффективные" методы обучения – информативное оценивание, обратную связь, ясность в объяснениях – которые показали прямое измеримое воздействие на обучение учащихся в нестабильных ситуациях.

Ключевые слова: рекомендации, качественное преподавание, нестабильная ситуация, повышение квалификации, профессиональное развитие, образовательное сообщество.

Качественное преподавание и обучение студентов тесно взаимосвязаны. Вместе они образуют две стороны треугольника. Третья сторона этого треугольника часто упускается из виду, но она также является неотъемлемой частью качества преподавания и обучения учащихся – качественное обучение и подготовка учителей.

К сожалению, слишком часто дети, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из качественного преподавания – дети в условиях низкого уровня доходов, в условиях кризиса или конфликта, в отдаленных или труднодоступных географических районах, имеют мало возможностей для качественного обучения.

Слишком часто в этих же условиях учителя, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из качественного профессионального развития, которое вооружило бы их навыками, чтобы помочь большему числу детей учиться, либо не получают достаточного профессионального развития, либо участвуют в неэффективном профессиональном развитии.

Результаты ряда проведенных исследований по проблематике профессионального развития в нестабильных условиях опубликованы Межучрежденческой сетью по образованию в чрезвычайных ситуациях (INEE) в 2015 году /"Где это нужнее всего: Качественное профессиональное развитие для всех учителей"/. В руководстве представлены рекомендации, основанные как на исследованиях, так и на передовом опыте по улучшению профессионального развития учителей в нестабильных ситуациях.

1. Как и в любом другом призвании, учителям необходимо развивать сильную идентичность как профессионалам. Помимо очевидных факторов, таких как вознаграждение и возможности продвижения по службе, на профессионализм учителя также влияет доступ к качественному профессиональному развитию, повышению квалификации (Hattie, 2009).

Сосредоточьтесь на учителях в условиях низкого дохода и кризиса как на профессионалах, учениках и личностях.

2. Из исследований мы знаем, что представляет собой эффективное профессиональное развитие. Несмотря на эти знания, без общего и кодифицированного понимания "качественного" профессионального развития учителя часто подвергаются посредственному, а в некоторых случаях

и неполному профессиональному развитию, которое им фактически не помогает.

Мы знаем, что многие представители образовательного сообщества не приемлют разработку и внедрение стандартов – отчасти потому, что трудности и нестабильность многих нестабильных контекстов могут сделать достижение стандартов сложной задачей, а отчасти потому, что они могут восприниматься как излишняя жесткость. Стандарты – или учебные программы профессионального развития учителей – могут и должны быть адаптированы к местным условиям. Поэтому нужно разработать, применить, измерить и институционализировать стандарты профессионального развития учителей.

3. Исследования сотрудничества учителей – повсеместно – однозначны. Сотрудничество с коллегами и культура доверия и обмена знаниями, которую порождает сотрудничество, связаны с повышением эффективности работы учителей, улучшением результатов тестирования учащихся (Kraft & Papay, 2014) и готовностью учителей внедрять новые инновации.

Однако сотрудничество не происходит само собой - у людей должна быть причина для сотрудничества, они должны быть ориентированы на то, как стать продуктивной командой, совместной группой.

Для дальнейшего развития сотрудничества учителей разработаны ряд действий /руководство INEE/:

- создавать условия для сотрудничества, например, поощрять посещение класса сверстниками с предоставлением времени для обратной связи;
- усилить обучение с помощью сверстников;
- продвигать и развивать эффективные и активные сообщества по обучению учителей.

Здесь необходимо создавать возможности для профессионального развития, способствующие сотрудничеству учителей.

4. Поддержка учителей – это многоуровневый набор различных видов помощи, которые помогают учителям успешно перенести обучение из среды профессионального развития в классную среду. Она может включать в себя административную, учебную, ресурсную поддержку, поддержку сверстников, поддержку руководителя и т. д. В исследованиях, посвященных постоянной поддержке учителей, отмечается, что учителя, получающие поддержку на рабочем месте, руководство и обратную связь от обученных специалистов, чаще и правильнее применяют новые навыки и стратегии и используют более разнообразные методы обучения, чем учителя, не получающие такой поддержки (Showers & Joyce, 1996).

Для решения этой ситуации предлагаются четыре действия:

- разработать системы для реального, «высокого» контакта, а не просто мониторинга или сбора данных, которые мы ошибочно называем «коучингом»;

- использовать подходящие и доступные технологии для обеспечения постоянной поддержки;
- переходить от семинаров к мероприятиям, основанным на поддержке (моделированию, коучингу, наблюдениям и обратной связи).

Предоставлять учителям постоянную поддержку.

1. Педагоги, готовящие учителей, в процессе обучения или до него часто являются самым слабым звеном в экосистеме педагогического образования. Специалистам по подготовке учителей необходимы те же навыки, что и учителям – среди них глубокие знания содержания; различные модели учебных стратегий и методов оценки; обучение и развитие детей и взрослых; клинические навыки и навыки наблюдения; способность моделировать эффективные методы обучения и оценки; способность и готовность тренировать и поддерживать учителей и проводить плановые или неформальные встречи с учителями; способность поддерживать учителей посредством наблюдений, обратной связи, моделирования, семинаров, коучинга и/или плановых/неформальных встреч (Cordingley et al., 2007).

Чтобы обеспечить эффективность работы тех, кто должен продвигать преподавание, необходимо, в первую очередь присутствие специалистов по повышению квалификации с большим опытом преподавания, укреплять потенциал услуг по профессиональному развитию учителей, в регионах, где нет преподавателей, предлагать аудио/радио обучение или дидактические материалы.

Инвестировать в высококвалифицированных специалистов по подготовке учителей.

2. Развивающиеся технологии – радио, мобильные телефоны, телевидение и интернет могут предоставить учителям, даже в условиях низких ресурсов, доступ к содержанию, учебным программам, коллегам и разнообразному опыту обучения.

Для поддержки правильного применения ИКТ мы можем опираться на ряд принципов и действий и предложить аудио-обучение для поддержки повышения квалификации учителей в особенно труднодоступных районах и среди населения, использование видеоматериалов для самообразования учителей и обмена моделями практической деятельности, предоставлять учителям доступ к ресурсам для преподавания и обучения через открытый контент и помогать им интегрировать этот контент в свои учебные программы.

А именно, использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для обеспечения доступа к контенту, профессионального развития и профессиональных обучающих сообществ.

Учитывая вышесказанное, мы хотим обратить внимание на процесс осуществления инклюзивного образования, где обучение детей с особыми

потребностями в условиях образования не менее важный и все рекомендации должны применяться также в этом контексте.

Таким образом, приведенные выше общие рекомендации не охватывают всех тонкостей профессионального развития учителей в нестабильных условиях/ситуациях, мы надеемся, что руководство INEE поможет начать серьезный разговор о повышении качества профессионального развития там, где оно больше всего необходимо – в самых нестабильных условиях земного шара.



Список литературы

1. Бословяк, С. В. Совершенствование методики оценки инвестиционной привлекательности предприятий / С. В. Бословяк // Интеграция науки и практики: проблемы, перспективы, развитие : материалы всерос. науч.-практ. конф., Старый Оскол, апр. 2015 г. / Старооскол. ф-л Воронеж. гос. ун-та ; редкол.: Н. В. Юрина [и др.]. – Старый Оскол, 2015. – С. 173–177.
2. Cordingley et al., The contribution of research to teachers' professional learning and development 2007 Oxford Review of Education 41(2):1-19 DOI:10.1080/03054985-2015.1020105
3. Kraft MA, Papay JP. Can Professional Environments in Schools Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience. Educational Effectiveness and Policy Analysis. 2014;36 (4) :476-500
4. Showers, B., & Joyce, B. (1996). The Evolution of Peer Coaching. Educational Leadership, 53, 12–16. Development of Mathematics and Science Teacher Competencies through Coaching Creative Education, Vol.8 No.13, October 19, 2017
5. https://www.researchgate.net/publication/312701892_Pulling_Learning_Through_Building_the_Profession's_Skills_in_Making_Use_of_Workplace_Coaching_Opportunities
6. <https://inee.org/resources/where-its-needed-most-quality-professional-development-all-teachers>.

RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN UNSTABLE SITUATIONS

Ispiryan M. M.

*Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Republic of Armenia
ispiryanmariam@aspu.am*

Azatyan T. Yu.

*Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Republic of Armenia
azatyantereza41@aspu.am*

Abstract. The changes taking place in today's world demand the need for quality and professionalism in all situations. Teacher professional development to help teachers use "high-impact" teaching methods – informative assessment, feedback, clarity of explanation – that have shown direct measurable effects on student learning in unstable situations.

Keywords: recommendations, quality teaching, unstable situation, advanced training, professional development, educational community.