

- ребенок получает осязаемый им практический результат деятельности и объективную оценку своего труда;
- развивается умение детей работать с техникой.

Данная практика, на мой взгляд, является очень полезной, интересной и незабываемой для детей. Это действительно нестандартный урок, но мне кажется, именно за такими уроками наше будущее: технологичными, разнообразными, интересными, познавательными.



#### Список литературы

1. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы. Учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – 198 с.
2. Фаязова, Е. А. Нестандартные уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/612288>. – Дата доступа: 17.09.2022.
3. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/ch\\_i\\_mir1\\_5kl.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/ch_i_mir1_5kl.pdf). – Дата доступа: 17.09.2022.

#### PHOTOGRAPHIC PRACTICE FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AS NON-STANDARD FORM LESSON

**Zaharchenko P. V.**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
zaharchenkopolina2002@gmail.com*

**Abstract.** The article is devoted to non-standard forms of organization of the lesson with students with special educational needs. The author emphasizes the use of photographs as a means of enhancing children's cognitive activity.

**Keywords:** non-standard form lesson, students with special educational needs, enhancing cognitive activity.

УДК 376

#### ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**Змушко А. М.**

*Академия последипломного образования  
Минск, Республика Беларусь  
zmushko@academy.edu.by*

**Лобанова Н. Н.**  
Средняя школа № 19 г. Гомеля  
Гомель, Республика Беларусь  
kalina-ln@yandex.by

**Аннотация.** В материалах представлены основные положения, цель, задачи реализации инновационного проекта по внедрению кластерной модели взаимодействия учреждений образования по формированию инклюзивного образовательного пространства.

**Ключевые слова:** кластер, инклюзия, образовательное пространство, взаимодействие, инновация.

Современные социокультурные условия предполагают расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в обеспечении непрерывности образования ребенка с учетом их индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности с учётом уровня образования. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность на разных уровнях образования и разных видов образования, взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет решить обозначенные проблемы. С момента вступления в действие новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании следует учитывать и возможности принципа инклюзии в образовании для решения вопросов преемственности [1].

В психолого-педагогической литературе образовательное пространство в качестве новой педагогической дефиниции определяется и интерпретируется как структурированная система педагогических факторов и условий становления личности [2]; существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные виды деятельности разных систем, связанных с развитием индивида и его социализацией [3]; целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления [4]. Важной характеристикой инклюзивного образовательного пространства является его полисубъектность. В него включены: дети с особыми образовательными потребностями (в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР) («особые» дети), дети с типичным развитием («обычные» дети), родители обеих групп детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, инструкторы ЛФК, эрготерапевты и др.), администрация учреж-

дений образования. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования.

С целью объединения усилий всех участников образовательного процесса, создания единого механизма работы предлагается в качестве инновации внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разного типа для формирования инклюзивного образовательного пространства. С 2022/2023 учебного года начата реализация инновационного проекта «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства», в котором принимают участие более 40 учреждений образования разных видов и типов Гомельской и Могилевской областей. Инновация будет способствовать преодолению ряда противоречий:

- между необходимостью организации качественного образовательного процесса обучающихся с ОПФР и значительными профессиональными затруднениями педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи, реализующими данный процесс в условиях интеграции;
- между важностью формирования инклюзивного пространства внутри учреждения образования и внешнего инклюзивного пространства и имеющимися место неточными представлениями и вытекающим из них недопониманием между педагогами и родителями, законными представителями обучающихся с ОПФР, между родителями, законными представителями обычных обучающихся и обучающихся с ОПФР, между педагогическими коллективами учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования или участвующих в интеграции;
- между потребностью педагогических работников в обучающих мероприятиях, тематика которых направлена на развитие специфических компетенций по работе с обучающимися с ОПФР, и недостаточным количеством мероприятий, содержание которых раскрывает специфику работы с разными категориями обучающихся с ОПФР.

Понятие кластера в современной реальности широко используется в отношении разных структур и направлений. Как общий термин, кластер обозначает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Кластер в образовании рассматривается как открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной коорди-

нации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса.

В инновационном проекте мы понимаем кластер как объединение региональных учреждений образования разных видов и типов, направленное на формирование инклюзивного образовательного пространства.

В рамках данной инновации в кластерную модель входят учреждения образования разных типов (учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи), которые при всей схожести функционирования имеют отличия в деятельности как каждого отдельного субъекта кластера (реализация специальных программ или оказание коррекционно-педагогической помощи и др.), так и внутри каждого кластера между его субъектами. Также предполагается решение выявленных противоречий и достижение поставленных задач как в рамках каждого учреждения образования, так в рамках кластеров и в рамках всего регионального проекта.

Целью инновационного проекта является формирование инклюзивного образовательного пространства посредством реализации кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов.

Составляющими формирования инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации данного проекта являются следующие: повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приёмов, способов педагогической деятельности, направленных на развитие личности ребёнка с ОПФР для успешности его социализации.

Определены направления деятельности разных видов и типов учреждений образования. В рамках функционирования кластера *учреждения дошкольного образования*: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с воспитанниками с ОПФР; разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают план взаимодействия с учреждениями общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

*Учреждения общего среднего образования* обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с учащимися с ОПФР; формы взаимодействия с родителями, законными представителями; разрабатывают

планы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи обобщают и систематизируют опыт работы педагогов с обучающимися с ОПФР; разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают повышение квалификации педагогов на основе профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программы для занятий объединений по интересам в рамках своих направлений с учётом специфики работы с обучающимися с ОПФР; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего среднего, специального образования.

ЦКРОуР координирует работу учреждений дошкольного, специального и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи по специальной профессиональной подготовке их педагогов; осуществляет методическое сопровождение деятельности региональных учреждений кластера, в том числе дистанционно; разрабатывает план взаимодействия по реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОПФР, родительской общественностью (обучающихся с ОПФР и родителей их обычных сверстников); обеспечивают повышение квалификации своих специалистов на основе выявления их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; организывает трансляцию опыта работы учреждений образования; подготавливает информационно-методические материалы.

Реализация данной модели кластерного взаимодействия учреждений образования разных видов и типов будет способствовать на уровне региона формированию инклюзивной культуры, адекватного отношения к детям с ОПФР, формированию инклюзивной политики в учреждениях в пределах кластера, а также инклюзивной практики, что в целом станет основой для формирования инклюзивного образовательного пространства.

### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

3. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О. Леонова. // *Almamater*. – 2006. – № 1.
4. Погребова, Н. Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога / Н. Б. Погребова. Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006.

#### **FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE THROUGH A CLUSTER OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Zmushko A. M.**

*Academy of Postgraduate Education  
Minsk, Republic of Belarus  
zmushko@academy.edu.by*

**Lobanova N. N.**

*Secondary school No. 19 of Gomel,  
Gomel, Republic of Belarus  
kalina-ln@yandex.by*

**Abstract.** The materials present the main provisions, purpose, objectives of the implementation of an innovative project to introduce a cluster model of interaction between educational institutions to form an inclusive educational space.

**Keywords:** cluster, inclusion, educational space, interaction, innovation.

УДК 37.4

#### **ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Зубрилина И. В.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
iness\_yes@tut.by*

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость трансформации непрерывного педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте устойчивого развития, определяются теоретические подходы, условия и инструменты реализации данных процессов.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, модернизация непрерывного педагогического образования, личностные и профессиональные компетенции будущего педагога, образование в интересах устойчивого развития.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися трансформационными процессами, направленными на формирование готовности общественного и индивидуального