

при создании соответствующих организационных условий, при целенаправленном психолого-медико-педагогическом влиянии на каждого ребенка с отклонениями, находящегося в общеобразовательном учебном заведении, его развитие в целом, а развитие речемыслительной деятельности — в частности, будет осуществляться успешно.

Захарова Ю. В.

(Беларусь, г. Минск)

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Процессы мышления в раннем и дошкольном возрасте формируются на основе образных представлений при непосредственном участии речи как самого ребенка, так и речи взрослого. Речь взрослого направляет мыслительную деятельность малыша, помогая формированию обобщений, что содействует лучшему усвоению социального опыта. Представления формируются в том случае, если организован переход ребенка от внешних ориентировочных действий к действиям во внутреннем плане (интериоризация). При этом внешние средства заменяются словесными обозначениями, что дает возможность перенести эти действия на различные ситуации. Этот этап в развитии мышления важен, так как он закладывает основу способности к абстрагированию (Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, Т. Н. Головина, В. В. Давыдов, Г. В. Цикото, Л. Н. Павлова, Е. А. Стребелева).

Основной деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является сигнификация, то есть создание и применение знаков (Л. С. Выготский). Дошкольный возраст наиболее сензитивен для усвоения трех видов знака: образно-жестового, образно-графического, вербального, которыми ребенок овладевает в игре, рисовании и других видах деятельности.

«*Знаково-символическая деятельность — специфическая активность субъекта по означению, оперированию в сознании знаковыми средствами, созданию и усвоению знаковых систем*» (Н. Г. Салмина, Е. Е. Сапогова). Она углубляет познание мира, его преобразование и выражается в таких вариантах, как использование дорожных знаков, визуально-графических знаковых систем для социальной и производственной среды.

Целью нашего исследования было изучение возможностей использования знаково-символической деятельности в коррекционно-образователь-

ном процессе, как средства развития речи и формирования знаний об окружающем мире у детей с интеллектуальной недостаточностью. Было разработано программно-методическое обеспечение ознакомления детей с видами знаково-символической деятельности. Для дошкольного детства характерным видом знаково-символической деятельности является замещение, которое в контексте настоящего исследования рассматривается, как основа знаково-символической деятельности в целом. «Замещение — это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов» (Л. А. Венгер).

Вместе с тем, понимания обозначений отдельных предметов еще не достаточно для решения умственных задач. Любая задача требует анализа ее условий, выделения отношений между объектами. Такие отношения могут выражаться с помощью *наглядной модели*, где сами предметы обозначены теми или иными условными заместителями, а их отношения — через расположение этих заместителей в пространстве (в объеме или на плоскости). Выполнение специальных заданий, требующих от ребенка, использования внешних форм замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т. п.), может существенно повысить уровень развития умственных способностей.

Ознакомление с действиями замещения и наглядного моделирования, их особенностями осуществлялось на основе использования «значков-схем», иллюстрирующих конкретный предметный материал (игрушки, животные). Упрощенные схемы объектов имели «иконический» характер, то есть сохраняли известное сходство с моделируемым объектом: отражали его форму, наиболее существенные особенности, главный опознавательный признак. Введение в процесс обучения условно-схематических изображений было обусловлено необходимостью формирования у детей систематизированных знаний об окружающем мире. Значки-схемы помогали детям учиться оперировать образами — представлениями о предметах, знаниями об их свойствах и об отношениях между ними.

Методика обучения включала в себя следующие этапы:

- ознакомление с действиями замещения и наглядного моделирования, их особенностями на основе готовых значков-схем конкретного предметного материала;
- обучение действиям замещения и наглядного моделирования с целью формирования умения обобщать и классифицировать предметный материал;
- повторение, закрепление материала;
- применение полученных знаний в новых условиях.

На первом этапе детей знакомяли со схемой предмета, формировали умение соотносить объемный материал (игрушки) с готовым значком-схемой конкретного предметного материала. Затем учили соотносить плоскостной материал (картинки с изображением различных предметов (игрушки) и объектов животного мира) с готовыми значками-схемами. После этого детей учили подбору значка-схемы к слову, обозначающему конкретный предмет, то есть соотносению образа предмета со словом, его обозначающим.

На втором этапе у детей выработывали умение обобщать и классифицировать предметный материал, использовать значок-схему для обозначения группы предметов, пользоваться обобщающими словами.

На третьем и на четвертом этапах дети учились классифицировать предметный материал по видам и подгруппам, пользуясь при этом обобщающими словами видовых и родовых категорий; составлять предложение-описание, с помощью значков-схем; использовать полученные знания в разных видах деятельности.

Содержание работы представлено в программе по изобразительному искусству многоуровневого характера для подготовительного класса вспомогательной школы и отражено в учебном пособии по изобразительному искусству для подготовительного класса вспомогательной школы «Волшебный карандаш» (в двух тетрадах). Результаты проведенного исследования показывают, что в процессе обучения детей с использованием знаково-символической деятельности совершенствуются их мыслительные операции, обогащается пассивный и активный словарь, развивается познавательная активность.

Звертовская О. В.

(Беларусь, г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ САМОКОНТРОЛЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Структура учебной деятельности сложна, ее основными компонентами являются: принятие учебной задачи, учебные умения, обеспечивающие решение учебной задачи; самоконтроль; самооценка. Особое значение для успешного осуществления учебной деятельности имеет контроль и самоконтроль, умение принять учебную задачу и решить ее, определенным способом. Самоконтроль помогает ребенку соотнести свои учебные действия и их результаты с заданным образцом, связать качество этих результатов с поставленной педагогом задачей, с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Без развития способности к контролю за своей работой