

Mulikova S. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
mulikovasaltanat@mail.ru*

Abstract. The authors of the article present a pilot experience in the creation and activities of the Resource Center «Virtual Preschool Education». The developers of the project determined the provision of additional educational services to preschool children based on online learning as the main content of the activity. As part of the project, a website was created that allows students to register for the selected service, create a personal account and join the learning process.

Keywords: resource center, additional educational services, website, online education, preschool children, training courses.

УДК 371.142

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жук З. И.

*Минский городской институт развития образования
Минск, Республика Беларусь
zoya.zhuk73@gmail.com*

Аннотация. В статье поднимается проблема развития цифровых компетенций у педагогических работников на курсах повышения квалификации, дается обзор цифровых инструментов, полезных современному педагогу.

Ключевые слова: повышение квалификации; цифровые компетенции; цифровые ресурсы.

Мы все живем в эпоху активного использования информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и сфера образования, где внедрение ИКТ открывает новые перспективы. Происходит цифровая трансформация процесса обучения и цифровизации образования. Педагоги стали активнее включать современные электронные ресурсы и цифровые инструменты в свою деятельность, рассматривая их как средство повышения качества образования. Возникает необходимость повышения квалификации педагогических работников, совершенствования, формирования и развития их цифровых компетенций, что является неотъемлемой частью непрерывного образования специалиста [1].

Под *цифровыми компетенциями* будем понимать знания и навыки, позволяющие применять для решения профессиональных и повседневных задач различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Особенно востребованными среди учителей стали такие знания и навыки об электронных средствах обучения, которые позволяют повышать наглядность предлагаемой информации, представлять учебный материал в виде таблиц, схем, графиков, презентаций; с помощью которых можно быстро и просто создавать дидактические задания, редактировать тесты, анкеты и возможностью качественно и просто анализировать их результаты.

Востребованы и такие возможности ИКТ, которые позволяют делиться созданными материалами с другими участниками образовательного процесса, дополнять их, изменять и создавать коллективные электронные продукты с функциями совместного доступа; осуществлять дистанционное обучение и др. Иными словами растет потребность сетевого образовательного взаимодействия субъектов [3].

С точки зрения такого взаимодействия большой интерес представляет использование облачных технологий в образовательных целях, что позволяет освоить новые способы организации учебного процесса, создающие возможность как для персонального обучения, так и для коллективного преподавания и интерактивных занятий. Как пример использования таких технологий в учебном процессе, можно назвать электронные дневники и журналы, кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивные дидактические материалы и т. д.

Богатые возможности в области образования предоставляет использование облачного сервиса *Google-disk* (облачное хранилище), который позволяет:

- загружать, хранить и систематизировать накопленный материал в электронном виде;
- совместно пользоваться документами, фотоальбомами, презентациями, таблицами;
- комментировать и редактировать папки и файлы;
- осуществлять цветковое оформление интерфейса;
- создавать закладки для часто используемых файлов;
- преобразовывать текстовые файлы в Google-документы;
- работать на компьютерах, ноутбуках, планшетах, мобильных устройствах.

Также интересными и полезными облачными инструментами для совместного общения, работы и творчества будут следующие приложения Google-диска:

- *Google-почта* (с возможностями обмена различными видами информации);
- *Google-контакты* (управление базой контактов, сортировка по группам и др.);

- *Google-meet* (онлайн-встречи с интересным набором функций: демонстрация экрана, общение в чате; интерактивная доска; режим записи встречи);

- *Google-документы* (текстовый документ с совместным доступом);

- *Google-таблицы* (онлайн-инструмент, позволяющий упорядочивать и анализировать данные, выполнять вычисления и отслеживать ход работы);

- *Google-календари* (сервис для планирования мероприятий, событий и организации рабочего времени в команде; создания нескольких календарей для различных целей и аудиторий; цветовое оформление);

- *Google-презентации* (очень популярный сервис среди педагогов с функциями анимации);

- *Google-фотоальбомы* (создание, хранение и редактирование фотографий и фотоальбомов с предоставлением совместного доступа);

- *Google-формы* (шаблоны для создания анкет, тестов, викторин, опросников и удобного их анализа с помощью Google-таблиц);

- *Google-сайты* (сервис с шаблоном для создания полноценного сайта или образовательного квеста, викторины);

- *Google-переводчик* (сервис с интересными функциями перевода разговора нескольких участников на разные языки; доступен моментальный перевод текста с помощью видеокмеры);

- *Google-Earth* (сервис, обладающий чрезвычайно богатыми функциями и наполнением, позволяющий перенестись в любую точку планеты и просмотреть сотни городов в трехмерном режиме; создать собственные маршруты путешествий и наполнить их интересным и полезным содержанием; встроены готовые познавательные путешествия, образовательные викторины, статьи в области культуры и образования).

Немалый интерес для педагогов представляют и разнообразные онлайн-сервисы. Это специально разработанные программы, предоставляющие всевозможные услуги, облегчающие работу и позволяющие существенно сэкономить время. Такие сервисы содержат большое количество шаблонов, которые удобно наполнять образовательным содержанием.

Основная идея таких ресурсов заключается в том, что учащиеся могут усваивать, проверять и закреплять свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине и повышению мотивации. Действительно, такие сервисы дают возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому учащемуся [2].

Среди огромного разнообразия онлайн-сервисов выделим те, которые будут полезны для создания разнообразных интерактивных дидактических материалов:

- *Flippity* (работает без предварительной регистрации и является очень популярным среди учителей, содержит простые шаблоны на основе Google-таблиц для создания интерактивных упражнений, дидактических игр, викторин с автоматическим подсчетом заработанных баллов, флэш-карточек, тестов с сертификатами и многое другое);

- *Wordwall.net* (многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных дидактических материалов, с удобными настройками времени доступа к заданиям, автоматического сбора результатов, вариантами интерактивных тем и шаблонов представления одного и того же задания);

- *Fotoramio* (сервис для загрузки и редактирования фотографий и создания коллажей);

- *learnings Apps* (бесплатный сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний, содержит большое количество уже готовых заданий по разным школьным темам, с возможностью создания коллекции взаимосвязанных заданий и настройки порядка их выполнения);

- *Joyteka* (образовательная платформа, предлагает пять онлайн-конструкторов: квесты, викторины, термины, интерактивное видео, тесты; с функцией сбора результатов);

- *ThingLink* (создание интерактивной инфографики, на основе которой можно разработать карты, опорные схемы, таблицы и др., весьма популярен в педагогическом сообществе);

- *MBook* (редактор для создания мультимедийных книг, журналов, альбомов);

- *eТреники* (российский онлайн-конструктор дидактических тренажеров, игр, тестов; так, тренажер с географическими картами будет полезен на уроках географии, истории; «морфанка» предназначен как для уроков русского языка, так и других языков; «кокля» применим для любых учебных предметов);

- *Квестодел* (генератор квестов и ребусов, предназначенных как для печати, так и в электронном виде; прост и удобен в использовании; встроена функция автоматического создания квеста с возможностью его дополнительной правки);

- *генератор ребусов* (онлайн-сервис, генерирует ребусы, предлагает логические игры, задачи со спичками, криптарифмы и другие полезные разработки).

Сегодня среди курсов повышения квалификации педагогические работники стали активно выбирать те, которые связаны с практическим усвоением навыков использования ИКТ. Поэтому становятся крайне востребованными знания и навыки использования Google-диска, его приложений, онлайн-сервисов в образовательном процессе. Слушатели курсов создают собственные электронные дидактические задания, образовательные квесты,

авторские сайты, интерактивные плакаты и видео, электронные мультимедийные книги и др.

Предложенные мероприятия позволяют педагогам совершенствовать, формировать и развивать цифровые компетенции. Обеспечивают их дальнейший профессиональный рост, положительно влияют на ускорение процесса цифровой трансформации обучения и цифровизации образования.



Список литературы

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М. : МПГУ, 2020. – 252 с.
2. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования (Методические рекомендации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://academy.edu.by/component/content/article/57/484-2012-09-23-12-28-26.html>. – Дата доступа: 12.09.2022.
3. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учеб. пособие / И. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – М. : Дашков и К, 2022. – 200 с.

CLOUD TECHNOLOGIES AND ONLINE SERVICES IN THE COURSES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHING WORKERS

Zhuk Z. I.

*Minsk City Institute development of education
Minsk, Republic of Belarus
zoya.zhuk73@gmail.com*

Abstract. The article raises the problem of developing digital competencies among teachers in advanced training courses, gives a brief overview of digital tools useful to a modern teacher.

Keywords: advanced training courses, digital competencie, digital resources.

УДК 373.2

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жураева Н. Т.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*