

Уже в течение 6 лет работы по индивидуальным программам наши воспитанники показывают неплохие результаты по тестам «готовность к школе», включающим раздел «коммуникативная готовность». Случаев школьной дез-адаптации у них впоследствии не наблюдалось.

Таким образом, предварительные результаты нашего исследования, а также опыт работы с коммуникативно проблемными детьми в условиях групп кратковременного пребывания свидетельствуют, что, во-первых, в массовом дошкольном воспитании уделяется недостаточное внимание воспитанию коммуникативной компетентности, во-вторых, просвещение родителей в вопросах подготовки их детей к школе делает упор лишь на интеллектуальное развитие («готовить к школе – значит уметь считать, читать, писать»), забывая о важности развития коммуникативных умений и навыков, от которых будет не в меньшей мере зависеть успешность адаптации ребенка к новым условиям, и в третьих, что правильно организованная психолого-педагогическая помощь будущим дошкольникам может быть результативна, даже если до школы остался 1 год.

Ю.В.ЗАХАРОВА

Республика Беларусь, Минск, НИО

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Дошкольный возраст наиболее сензитивен для развития трёх видов знака: образно-жестового, образно-графического, вербального, которыми ребёнок овладевает в игре, рисовании и в процессе речевого общения. Именно в деятельности ребенок осваивает разнообразные функции и отношения взрослых, которые предстают в разном контексте, в разных ситуациях. Игра имеет большое значение для культурного развития ребёнка дошкольного возраста и, в частности, его символического, знакового развития. Овладение действиями по символизации оказывает позитивное воздействие на развитие самосознания детей, их когнитивных способностей и на преодоление социального эгоцентризма.

Известно, что основной деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является сигнификация, т.е. создание и применение знаков (Л.С.Выготский). Широкое внедрение знаков и знаковых систем обусловлено не только информационной наглядностью, но и присущим им рядом общезначимых функций: коммуникативностью, способностью замещать предметы и объекты, процессуальностью (выра-

жением действий, процессов), эмоциональностью, инвариантностью (постоянством) значения и т.п.

Знаково-символическая деятельность – специфическая активность субъекта по означению, оперированию в сознании знаковыми средствами, созданию и освоению знаковых систем. Она углубляет познание мира и его преобразование и выражается в таких вариантах, как использование дорожных знаков, визуально-графических знаковых систем для социальной и производственной среды.

В системе коррекционно-образовательной работы особое место занимает умственное развитие детей с особенностями психофизического развития. Основным содержанием умственного развития является развитие умственных способностей, т.е. психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Целью нашего исследования было изучение возможностей использования знаково-символической деятельности в коррекционно-образовательном процессе формирования знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основой развития умственных способностей является овладение ребёнком действиями замещения и наглядного моделирования. *Замещение* – это использование условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов при решении разнообразных умственных задач. Вместе с тем понимания обозначений отдельных предметов ещё не достаточно для решения умственных задач. Любая задача требует анализа её условий, выделения отношений между объектами. Такие отношения могут выражаться с помощью *наглядной модели*, где сами предметы обозначены теми или иными условными заместителями, а их отношения – через расположение этих заместителей в пространстве (в объеме или на плоскости). Выполнение специальных заданий, требующих у ребёнка, использования внешних форм замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), может существенно повысить уровень развития умственных способностей.

В рамках исследования нами разработано программно-методическое обеспечение процесса ознакомления с видами знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Для дошкольного детства характерным видом знаково-символической деятельности является замещение, которое в контексте настоящего исследования рассматривается, как основа знаково-символической деятельности в целом, либо лежит в основе любой деятельности со знаково-символическими средствами. Ознакомление с действиями замещения, наглядного моделирования и их особенностями осуществлялось на основе использования упрощенных схем

объектов, так называемых «значков-схем», иллюстрирующих конкретный предметный материал (игрушки, животные). Упрощенные схемы объектов имели «иконический» характер, т.е. сохраняли известное сходство с моделируемым объектом: отражали его форму, наиболее существенные особенности, главный опознавательный признак. Введение в процесс обучения условно-схематических изображений было обусловлено необходимостью формирования у детей систематизированных знаний об окружающем мире. Значки-схемы помогали детям научиться оперировать образами - представлениями о предметах, знаниями об их свойствах и об отношениях между предметами.

Методика обучения включала в себя следующие этапы:

1. Ознакомление с действиями замещения и наглядного моделирования, их особенностями на основе готовых значков-схем конкретного предметного материала.

2. Обучение действиям замещения и наглядного моделирования с целью формирования умения обобщать и классифицировать предметный материал.

3. Повторение, закрепление материала.

4. Применение полученных знаний в новых условиях.

На первом этапе решались следующие задачи:

– Ознакомление со схемой предмета, формирование умения соотносить объёмный материал (игрушки) с готовым значком-схемой конкретного предметного материала.

– Соотнесение плоскостного материала (картинки с изображением различных предметов (игрушки) и объектов животного мира) с готовым значком-схемой.

– Соотнесение образа предмета со словом, его обозначающим (подбор значка-схемы к слову, обозначающему конкретный предмет).

На втором этапе решались следующие задачи:

– Формирование умения обобщать и классифицировать предметный материал, использовать значок-схему для обозначения группы предметов.

– Закрепление умения детей пользоваться обобщающими словами.

На третьем и на четвертом этапах предполагалось:

– Обучение детей классифицировать предметный материал по видам и подгруппам, пользоваться обобщающими словами видовых и родовых категорий.

– Формирование умения детей составлять предложение-описание, с помощью значков-схем.

– Применение полученных знаний в разных видах деятельности.

Экспериментальные игры и упражнения проводились с детьми старшего

дошкольного возраста в условиях индивидуальной и групповой работы в дошкольных учреждениях г. Минска.

Результаты проведенного экспериментального обучения с использованием знаково-символической деятельности, показали, что познавательная деятельность у детей качественно меняется, формируются знания об окружающем мире.

С.В.КАРПУК, НАУЧ. РУК. Л.Д.ГУСАРОВА

Республика Беларусь, г. Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ДЕТСТВА

Социальное благополучие детей зависит от способности их организма приспосабливаться к меняющимся условиям жизни и сохранять определенную устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов.

Однако многокомпонентность, социальная и биологическая обусловленность здоровья зачастую затрудняет всесторонний, комплексный подход к этому вопросу. В ряде случаев на практике уменьшается значение многих компонентов внешней среды ДДУ, структуры режимных моментов, оказывающих то или иное воздействие на здоровье детей.

Одним из таких факторов являются гигиенические процедуры. Однако, именно закаливающие свойства гигиенических процедур и недооцениваются.

В действующей Программе воспитания и обучения в детском саду несколько необоснованно сокращен как объем гигиенических навыков, так и сроки их формирования у детей.

Умывание, мытье ног как при помощи воспитателя, так и самостоятельно, начиная с 2 лет, также может решать оздоровительные задачи. В данном случае температура воды в летний период от 35⁰ С снижается до 14⁰, в осенне-зимний – до 20⁰ С. Эффект воздействия дополняется длительностью и объемом процедур. Заканчивать указанные процедуры следует сухим растиранием до легкой гиперемии кожи.

В I и II группах раннего возраста такая гигиеническая процедура, как подмывание, может стать мощным закаливающим средством при изменяющейся температурном режиме от 36⁰ С до 25⁰ (I группа раннего возраста) и – 20⁰ С (II группа раннего возраста).

Разносторонние оздоровительные задачи решает полоскание рта после каждого приема пищи, начиная с 2-х летнего возраста. Это профилактика патологии стоматитов, ангин, простудных заболеваний, аденоидов. При этом температура воды меняется от 35⁰ С до 12-14⁰ С в старших группах и 16-18⁰ С – в младших. С 4-х лет у детей можно формировать навык полоскания горла, используя настои трав, солевые растворы.