

цифру, не дописывая всех ее элементов, может изобразить цифру точками. Ребенок дописывает отсутствующие элементы, соединяет палочкой точки, получая нужное изображение цифры.

Ребенок может распознавать цифры, перевернутые “вниз головой”, “вверх ногами”, данные в “зеркальном” отражении. Он придает цифре правильное положение. Родители могут сами подобрать и создать игровые и учебно-игровые ситуации, в которых ребенок ищет, находит, выкладывает, накладывает, производит разнообразные действия и тем самым постигает новое в процессе, который интересен и доставляет удовольствие.

Проводимая работа в семье не имеет принудительного характера. Используются приемы привлечения, заинтересованности, похвалы, пусть не всегда заслуженной. Это помогает ребенку обрести уверенность в своих силах. Задания требуют неоднократного повторения, соответствующего дидактического оформления. Но они приучают ребенка быть деятельным, развивают моторику, начальные, базальные психические функции.

Хотелось бы предупредить, чтобы взрослые и прежде всего родители не упали на чудо исправления, а занимали деятельную позицию, подставляя плечо в трудную минуту, помогая ребенку встать на ноги и в прямом и переносном смысле. Родительский долг обязывает действовать профессионально грамотно, и каждый день превращает в день борьбы за становление ребенка, за его выживание. Важно не опускать руки перед трудностями, а находить резервы, открывая новые возможности у себя и у ребенка для познания, прогнозируя успехи и достижения, становление ребенка как субъекта социальной жизни.

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Ю.В. Жаврид, научный сотрудник
Национального института образования

Влияние семьи ребенок испытывает с самых ранних лет и на протяжении всей жизни. Жизненный путь ребенка определяют семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей. На ребенка воздействуют не только сознательное и целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но и вся внутрисемейная атмосфера. “Эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности” (Кон И.С., 1989).

Подготовленность учащихся вспомогательной школы к жизни и труду в условиях обычной социальной среды зависит не только от уровня усвоения общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, но, в значительной степени, от сформировавшейся у них жизненной позиции, социальных интересов, нравственных качеств, адекватной самооценки и уровня притязаний, способности

вступать в контакт с окружающими. Важнейшим показателем эффективности социальной адаптации является социально-бытовая ориентированность учащихся. Она непосредственно связана с формированием нравственных качеств личности, ее адекватной самооценкой, правильным пониманием своего места в социальной среде, формированием жизненных — материальных и духовных — потребностей.

Семья, готовя подростков к будущей семейной жизни, стремится развивать у них ценностную ориентацию, формировать волевые качества, нравственно-эстетические чувства, правильное отношение к семье (нравственные установки, культуру общения, проведения досуга, эстетику быта и труда и т.д.). Семья формирует некоторые умения и навыки, необходимые для семейной жизни (воспитание детей и уход за ними, бюджет семьи, самообслуживание, решение хозяйственных и финансовых проблем семейной жизни, планирование бюджета семьи и т.д.), т.е. микросоциализацию подростков. Она воспитывает интерес к рабочим профессиям, формирует у подростков жизненные планы, связанные с выбором профессии. Родители знакомят ребенка с личной гигиеной, сексуальной культурой, этикой семейных отношений.

Подростковый и ранний юношеский возраст (12-15 лет) является наиболее сложным, тревожным для родителей. Одной из главных особенностей переходного возраста является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Подросток нуждается в самоутверждении как личность — и в собственных глазах и в представлении окружающих.

Воспитание детей — дело непростое, каждый из них требует к себе особого, индивидуального подхода.

Что вы знаете об особенностях психофизического развития вашего ребенка?

У детей с интеллектуальной недостаточностью прежде всего наблюдается недоразвитие высших форм познавательной деятельности (анализа и синтеза, сравнения, обобщения). Восприятие является неполным, неточным, круг представлений ограничен, беден. Часто они страдают дефектами речи. Мышление характеризуется недостаточной способностью к обобщениям и конкретностью, оно некритично, что обуславливает уверенность в правильности своих суждений, действий или поступков детей данной категории, порождает негативное отношение к любым указаниям, советам со стороны взрослых или их некритичное восприятие. Последнее приводит к тому, что они легко подчиняются чужой воле, особенно попадая в антисоциальную среду, и, нередко из-за неустойчивости нравственных понятий, совершают преступления. Отсутствие воли, волевых действий обуславливается тем, что они довольно слабо осознают цели и, как правило, не имеют достаточных побуждений для их достижения. Поведение в ряде случаев оказывается неадекватным из-за неспособности действовать в соответствии с нормами морали в повседневной жизни. Представлениям о морали (что нравственно, что безнравственно) на первоначальных этапах обучения носят поверхностный характер и в дальнейшем формируются с большим трудом.

Все выше сказанное затрудняет осуществление и развитие познавательной, интеллектуальной и практической деятельности, препятствует формированию

моральных качеств, навыков общественного поведения, подготовки к самостоятельной трудовой и семейной жизни, отрицательно влияют на установление межличностных отношений и широких социальных связей. Однако в процессе коррекционно-воспитательной работы, направленной на исправление недостатков характера и поведения и формирование у школьников общественно ценных личностных качеств, в силу пластичности нервной системы происходит становление морального сознания, достигается развитие нравственно-этических черт и свойств личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.

В решении вопросов подготовки подростков к будущей семейной жизни семья находится в тесной взаимосвязи с педагогическим коллективом школы. От учителей и воспитателей вспомогательной школы родители получают основные сведения о своеобразии развития своего ребенка. Без этих знаний может возникнуть неправильное отношение со стороны семьи к дефекту ребенка и такие ошибки или поступки, которые приведут к усугублению недостатков развития, к возникновению вторичных дефектов, затрудняющих формирование социальных, нравственных качеств личности.

Как подготовить благоприятные условия для формирования правильных взаимоотношений в семье?

Родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рекомендуется быть терпеливыми, спокойными. С таким ребенком особенно важно сохранять ровный, спокойный тон, так как громкие, резкие требования действуют как сильный раздражитель и не дают положительного результата. Они вызывают у ребенка возбуждение и, как следствие, упрямство и непослушание. Охранительный режим в семье способствует укреплению его нервной системы, повышает его трудоспособность. Поэтому в присутствии ребенка желательно избегать ссор, скандалов, громких и резких разговоров, излишних замечаний. Желательно вместо нотаций привлекать своего ребенка к интересному и полезному занятию.

Посильный труд предполагает соответствие физическим силам ребенка с умственной и физической недостаточностью, его умственному развитию, состоянию нервной системы, его опыту. Когда у ребенка есть свои обязанности в доме и когда каждый член семьи знает, что и как он будет делать, жизнь протекает гораздо более спокойно. Определяя бытовые обязанности членов семьи, надо придерживаться правила: не следует делить работу на женскую и мужскую, надо выполнять ее вместе, но каждому стараться делать то, что у него получается лучше всего. Например, при уборке квартиры обязанности можно распределить примерно так: муж чистит ковры, жена моет пол, маленькая дочь протирает пыль, подросток вытряхивает половики, выносит мусор, бабушка варит обед и т.п.

При поощрении детского "Я сам" малыш приучается надевать одежду, убирать игрушки, "помогать" матери по хозяйству. Не беда, что в начале он будет больше мешать, чем помогать, зато позже дети смогут неплохо прибирать комнату, поливать цветы, протирать пыль на полках и т.п. У подростков должны быть постоянные обязанности, они могут сами выполнять работу по дому: от уборки своей комнаты до приготовления себе завтрака. При этом важно, чтобы у ребенка была возможность нормального общения с окружающими. Например, для

установления контакта между ребенком и остальными членами семьи бытовые заботы можно скрасить музыкой, шуткой, смехом.

Как привить интерес и любовь ребенка к труду, привычку трудиться?

Самый простой и доступный труд для ребенка с интеллектуальной недостаточностью — самообслуживание.

С раннего возраста у ребенка следует воспитывать привычку обслуживать себя, быть опрятным. Однако бытовые привычки у таких детей вырабатываются значительно медленнее, чем у их обычных сверстников. Нетерпеливость родителей (сами одевают, кормят, умывают) приводит к тому, что ребенок не приучается к самостоятельному обслуживанию. Формирование же привычки помогает ребенку всегда выполнять родительские требования, и у него не возникает мысль нарушить их.

Ребенок должен заботиться о семье, принимать участие в домашнем труде. Домашний труд даст ему возможность осознать, что у него есть обязанности по отношению к семье. Родителям рекомендуется привлекать подростка к таким видам бытового труда, как уборка комнаты; чистка и починка одежды, обуви; приготовление завтрака, уход за младшими братьями, сестрами, престарелыми.

К выполнению домашних обязанностей ребенка следует привлекать не от случая к случаю, а постоянно, в точно определенной время. Прежде чем требовать выполнения задания, целесообразно показать ребенку, как его выполнить; и доступно объяснить, для чего этот труд нужен. При оценке работы ребенка, надо поощрять его усилия, но не забывать контролировать его и требовать тщательного выполнения работы.

Если приучать ребенка с детства быть занятым полезной работой, то эта привычка, как правило, остается у него на всю жизнь.

Родители, которые лишают своего ребенка возможности трудиться, не воспитывают у него любви к труду. В раннем детстве подражая взрослым, ребенок охотно помогает по дому. Это желание необходимо использовать. Если ребенок его не проявляет, надо создать все условия, чтобы оно проявилось.

Как нравственно подготовить вашего ребенка к будущей семейной жизни?

Нравственные качества — это культура поведения, честность, правдивость, трудолюбие, доброжелательное отношение к людям, животным и многое другое. Важно предупредить формирование плохих привычек, терпеливо и настойчиво воспитывать положительные нравственные качества.

Уже в раннем возрасте ребенка в семье целесообразно приучать к пониманию того, что можно делать, чего нельзя, воспитывать у него сдержанность, послушание, отзывчивость, доброту, сочувствие к людям и животным, чувство стыда. Эти положительные переживания формируются в процессе активной деятельности ребенка. Надо стремиться поощрять его к совершению хороших поступков, например, к тому, чтобы принести бабушке тапочки, потому что «она устала, у нее болят ноги», покормить бездомную собаку, помочь другу в решении трудной задачи и т.п.

Когда ребенок подрастает, круг его общения расширяется: он начинает общаться с соседями — взрослыми и детьми. Необходимо продолжать развивать у него положительные чувства к окружающим. Надо стремиться, чтобы он умел

представить себя на месте тех, кому нужна его помощь.

Важно воспитывать у ребенка культуру поведения, так как это предопределяет его успех в дальнейшей жизни, поможет занять свое место в обществе, адаптироваться в нем.

Воспитывать нравственные представления и понятия у ребенка с интеллектуальной недостаточностью надо прежде всего на собственном примере. Ребенок подражает тому, кого он любит, кто для него авторитет. Когда ребенок присутствует при скандалах родителей или видит грубое отношение отца к животному, то он вырастет жестоким, бездушным эгоистом, равнодушным ко всему. Трудно воспитывать у ребенка доброту, сочувствие, любовь и сострадание, оставаясь при этом черствым к чужим страданиям, неспособным на проявление добрых чувств.

Каждый из родителей заинтересован в том, чтобы его ребенок вырос честным и правдивым. Однако иногда сами провоцируем ребенка на ложь, являемся причиной его дурных поступков. Например, бывает, что мать просит ребенка: "Я лягу отдохнуть, если меня кто-то спросит, скажи, что меня нет дома". Ребенок из этого заключает, что обманывать можно, и в последствии сам так поступает.

Если не воспитывать у детей чувство прекрасного, эстетического восприятия окружающего мира, природы и человеческого тела (в искусстве, спорте и т.д.), то у них не будут формироваться духовные и эстетические ценности. Поэтому в нравственном воспитании детей и подростков следует широко использовать произведения искусства. Экскурсии, беседы, посещение выставок, если они хорошо организованы и подготовлены, будут иметь, безусловно, положительное воздействие на формирование нравственности у детей и подростков.

Как подготовить подростка к браку? Половое просвещение.

Половое воспитание — это воспитание у детей и подростков правильного отношения к самому себе к представителям противоположного пола в вопросах половых отношений.

Половое созревание — центральный психофизиологический процесс подросткового и раннего юношеского возраста. Период полового созревания человека наступает, в среднем, к 14 годам. Его функциональными специфическими признаками являются начало регулярных менструаций у девочек и начало эякуляций, первое семяизвержение у мальчиков. В основе полового созревания лежат гормональные изменения, влекущие за собой сдвиги в телосложении, социальном поведении, интересах и самосознании. Однако сроки начала и завершения периода полового созревания, равно как и формы его протекания, чрезвычайно изменчивы и индивидуальны.

Физическое созревание подростков в наше время происходит значительно быстрее, чем, например, десять лет назад. Уже в достаточно юном возрасте у них накапливаются сексуальные потребности или, точнее, потребности, непосредственно предшествующие половой жизни. Кроме того, на подростков с экранов кинотеатров и телевизоров, с подмостков сцен, со страниц книг обрушивается волна информации о сексе, который ставит во главу угла инстинкты человеческой личности.

Современная мораль развивается настолько хаотично, что зачастую вступает в

противоречие с потребностями молодых людей.

Подросток или юноша (девушка) реагируют на эти противоречия по-своему: они с большим или меньшим успехом пускаются на поиски сексуального опыта. Затем соединяют свой сексуальный опыт с прочитанным или увиденным на экране. Сравнивают его с рассказами старших по возрасту ребят и напускают на себя вид все повидавшего и все познавшего взрослого человека. На самом деле никакие они не взрослые, просто своеобразная гордость и сознательная маскировка переполняющих их комплексов мешают им откровенно ставить интересующие их вопросы и получать на них такие же откровенные ответы.

При нормальных условиях в период полового созревания пробуждается половое влечение. Оно персонафицировано: существует конкретная девочка или мальчик — объект сексуального влечения, и в то же время отсутствует желание физической близости. Это состояние характеризуется неудовлетворенностью и той или иной степенью сердечной тоски. О таком подростке можно сказать, что еще неизвестно в кого он влюбится, но влюбится он обязательно. Поиск друга своего пола в 4-5 классах перерастает в 6-7 классах в поиск любимого, друга среди лиц противоположного пола. Как правило, мальчики влюбляются в своих сверстниц, а девочки — в мальчиков старших классов. Даже в сновидениях и фантазиях у подростков не наблюдается стремление к половому контакту. Конечно, если в семье неблагоприятная обстановка — ребенок наблюдает половые контакты, частую смену сексуальных партнеров взрослыми и т.п., то она может спровоцировать соответствующее желание и у подростка.

На этой стадии большое значение приобретает отношение окружающих к проявлению детских чувств. Как правило, со стороны сверстников (чье мнение очень важно в этом возрасте) и со стороны взрослых подросток встречает или насмешку, или непонимание, что формирует “негативный эмоциональный опыт”. Возможна ситуация классического невротического срыва: переживания, связанные с влюбленностью, тщательно скрываются или подавляются. Ребенок редко обращается за помощью, за советом к взрослым. Вот, например, случай, описанный А.И. Кочетовым. Домой к ученице пришла классная руководительница с жалобой на девочку: стала хуже учиться, нарушать дисциплину. По мнению педагога, так повлияла на девочку дружба со старшеклассником, который зарекомендовал себя в школе не с лучшей стороны. Когда мать и дочь остались вдвоем, мать в резкой форме потребовала прекратить эти встречи. Неожиданно для матери девочка разрыдалась, стала упрекать мать в грубом вмешательстве в личную жизнь, пригрозила уйти из дома. Мать ударила ее. Мало того, сходила к юноше и потребовала оставить дочь в покое. Подростки подчинились. Но девочка стала скрытной, замкнутой.

В этот период главный принцип поведения для взрослых — “не навреди”. Если родители проявляют подлинную заинтересованность в своем ребенке, отбрасывают всяческие предрассудки и табу, то можно рассчитывать на взаимопонимание с подростком. В этом случае главной задачей взрослых является сохранение доверия к себе подростка.

Непрерывными для решения данной задачи являются следующие условия: отсутствие мелочной опеки, подготовленность родителей к неизбежным

проявлениям половой зрелости подростка, готовность отвечать на интересующие его вопросы, наличие дома доступной литературы, которую старшеклассник мог бы прочитать сам. Задача состоит не в том, чтобы уберечь подростка от сексуальности — это невозможно, да и не нужно — а в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной жизни. Старшеклассники должны знать не только биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Девушек и юношей надо призывать тщательно взвешивать серьезность своих чувств (“люблю” или “нравится”), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и бытовые сложности браков и т.п.

Результаты многих исследований показали, что родители стараются самоустраниться от решения задач полового воспитания. Это объясняется отчасти их нежеланием говорить со своими детьми о том, о чем с ними не говорили, когда они были детьми. Лишь немногие из нынешних родителей готовили своих детей к возникновению полового влечения и установлению отношений с противоположным полом.

Многие родители не могут разговаривать со своими детьми на темы полового воспитания только потому, что не владеют соответствующей терминологией, не знают, как правильно называть половые органы. Однако медико-педагогические исследования показывают, что подростки крайне невежественны в вопросах анатомии и физиологии пола, не говоря уже о деторождении, уходе за младенцами и т.п. Данные исследования показали, что подростки черпают свои знания по вопросам пола у сверстников: о родовом акте — в 40%, о сущности беременности — в 30%, поллюциях — в 85% случаев, о половом акте — в 73% случаев, о противозачаточных средствах — в 65% случаев. Между тем, информация, полученная таким образом, всегда неполна и очень часто ошибочна.

Поэтому чрезвычайно важно, чтобы родители искали возможность побеседовать с ребенком по вопросам пола и использовали эту возможность.

Неуверенность и смущение при разговоре с подростком не возникает, если в среде взрослых ведутся беседы по вопросам пола. В ходе такого рода бесед среди взрослых можно учиться вести разговор с ребенком (“психологические игры”): аргументировать свою позицию, употребляя те или иные термины, и не испытывать неловкости, когда речь пойдет о вопросах полового воспитания.

Как воспитывать у ребенка сексуальную культуру поведения?

Начало всего — воспитание у ребенка гигиенических навыков.

Иногда ребенок ощущает отрицательное отношение родителей к половым органам потому, что они выполняют функцию органов выделения или расположены рядом с ними. Такая тактика родителей может привести к формированию у ребенка комплексов, которые проявятся на последующих этапах развития.

Часто родители не знают, что делать, когда ребенок играет с половым членом или прикасается руками к влагалищу, кричат и ругают его. Такая реакция взрослых неизбежно приведет к тому, что представления ребенка, связанные с половыми органами, будут ориентированы на что-то грязное и непотребное. Прежде чем кричать на ребенка, проверьте — возможно, ребенка что-то беспокоит

(раздражение на теле, возле паха и т.п.) или он случайно дотронулся до половых органов. Причиной онанистических действий у детей может быть не соблюдение элементарных гигиенических правил. Скопление смегмы (смазки, остатков мочи и их разложение под кожей и т.д.) вызывает зуд в области наружных половых органов. Прикосновение к местам раздражения начинают доставлять ребенку удовольствие. Постепенно это становится неосознанной привычкой, превращается в ранний механический онанизм. Сексуальное любопытство ребенка можно предотвратить, если родители будут вести себя спокойно, не кричать, не привлекать внимание к тому, что случайно оказалось в центре внимания ребенка.

Родители сталкиваются помимо осознанных онанистических действий, совершаемых детьми и подростками, с их неосознанными проявлениями. Например, чтобы продлить приятное ощущение утренней эрекции, ребенок может искусственно задерживать мочеиспускание. В результате возникает вредная привычка, которая впоследствии может вызвать расстройство механизмов регуляции мочеиспускания и эрекции, отразится на общем состоянии нервной системы. Между тем своевременное мочеиспускание — достаточно эффективная мера для предупреждения этой привычки, поскольку после него эрекция члена прекращается.

С годами у ребенка будет формироваться нормальное отношение к наготу, если взрослые не будут акцентировать на этом его внимание во время купания или переодевания. Конечно, не надо провоцировать ребенка на наблюдение переодевания, но если подобное произошло, не следует кричать, а спокойно попросить его или отвернуться или выйти в другую комнату. Как объяснить ребенку, что неприлично ходить голым? Объяснить трудно. Это необходимо внедрять в сознание ребенка методом импринтинга — запечатления.

Многие эстетические и этические нормы поведения не объяснимы, но совершенно понятны и воспринимаются как должно. Например, ходить голому некрасиво, не принято. Это также нехорошо, как плевать, дразниться, высовывать язык и т.д. Итак, нравственно-половое воспитание, как и воспитание вообще, может осуществляться путем обучения навыкам по образцам поведения окружающих.

Ошибку совершают родители, которые считают, что ребенок не должен быть свидетелем их нежных отношений. Разумеется, дети не должны становиться очевидцами наиболее интимных контактов родителей (например, полового акта). Однако все, что выражает отношения взаимопонимания, любви, нежности между родителями скрывать от детей не следует, поскольку, наблюдая за отношениями самых близких для него людей, ребенок создает представление о своих собственных будущих отношениях с половым партнером.

Как познакомить ребенка с интересующей его информацией по вопросам пола?

Для полового воспитания в детском возрасте недостаточно только примера родителей. С помощью бесед, советов откровенных разговоров в соответствующей уровню развития ребенка форме родители оказывают непосредственное воздействие на формирование у него характера поведения, знаний по вопросам пола.

Уже в дошкольном возрасте дети задают вопросы типа "Откуда берутся дети?". Вопросы зависят от знаний детей, часто один вопрос вытекает из другого. Некоторых родителей, неподготовленных к таким вопросам, они приводят в замешательство. Они уклоняются от ответов или рассказывают детям сказки "про аиста" или "про капусту". Это неправильно. "Если мы говорим, что малышей нельзя обманывать, что им нужно говорить правду, то это отнюдь не означает, что им в таких случаях нужно рассказывать все, что знают взрослые" (Кочетов А.И., 1989). Дети не ждут от родителей обстоятельного ответа на свои вопросы, пока еще не соответствующие уровню их развития, и поэтому не следует вначале отвечать слишком подробно. Можно рассказать, что в животе у женщины (мамы) есть маленькие яички, которые постепенно растут, а когда дорастут до размера ребенка, "рождаются", т.е. из маминого живота выходят наружу. Здесь можно привести сравнение с вылупливанием птенцов из яйца. Такой ответ соответствует правде, умственному развитию 3-5-летнего ребенка (в норме) и не выходит за рамки заданного вопроса.

Подростки задают вопросы совершенно другого характера. Чем старше ребенок, тем более научно содержательной должна быть правда в ответах на задаваемые вопросы, которую нужно преподнести прямо, уверенно и доверительно. Если ребенок задал вопрос, и вы не готовы ответить на него, можно сделать это позже или попросить более сведущего человека — в любом случае ответ должен быть дан. Иначе ребенок не только утратит доверие к родителям, но, упорно ища ответ на свой вопрос, найдет его не там, где нужно, как часто это бывает. Конечно, дети интересуются и собственно сексуальными вопросами, однако на первый план у них выступают вопросы морального характера, связанные с взаимоотношениями с представителями противоположного пола. Например:

- можно ли в 14 лет иметь подругу (друга)?
- нужно дружить открыто или тайком?
- можно ли привести домой подругу? и т.п.

Если подросток обращается к родителям с такими вопросами, то это свидетельствует о его доверии к ним, что является главным условием для ответа на вопросы и для руководства подростками в их контактах с представителями противоположного пола.

Литература.

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. /Под ред. А.В. Петровского: В 2 т. М., 1979. Т. 1. С. 304.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М., 1989. С.225.
3. Кочетов А.И. Начала семейной жизни //Кочетов А.И. Мужчина и женщина: Отношение полов / Логинов А.А. Мн., 1989. С. 448.
4. Раку А.И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся. Кишинев, 1982. С. 132.