

Abstract. The article discusses the key points of research on the development of information competence among students of vocational education. The analysis of the research results on the problem of information competence formation allowed the author to determine the most optimal conditions for the development of this competence in the process of applying the debate technology.

Keywords: competence, information society, information competence, debate.

УДК 376.091-027.22

**ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Ерошевская А. А.

Национальный институт образования

Минск, Республика Беларусь

alina.erow@mail.ru

Федорова К. С.

Ландшафтная студия «Геометрия Дизайна»

Санкт-Петербург, Российская Федерация

ksyuhina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации образовательного пространства по концепции гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили. Предоставлена модель образовательного пространства, разработанная с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: образовательное пространство, личность учащегося, рабочая зона.

В настоящее время содержание обучения и воспитания определяется вне зависимости от личностных интересов и потребностей учащихся. Однако нельзя забывать о том, что учащиеся должны добровольно принять это содержание, заинтересоваться им и по-настоящему увлечься учебно-познавательной деятельностью. По мнению Ш. А. Амонашвили, подобного результата можно достичь путём максимального учёта развивающихся потребностей и потенциала личности ребёнка, стремящегося быть самостоятельным и независимым, через специальные формы и способы управления образовательным процессом, помогающих школьнику осознать себя как личность [1, с. 65].

Данная работа должна проводиться не только в учреждении образования педагогами, но и в домашних условиях семьёй учащегося. По нашему

мнению, очень важный факт упускается из виду: организация образовательного пространства на дому родителями. Нужно беречь право каждого ребенка работать комфортно, поэтому в домашних условиях необходимо организовать образовательное пространство ребенку для качественного выполнения им домашнего задания. Ведь родители учащегося такие же субъекты образовательного процесса, как педагог и их ребенок.

Одним из ключевых ориентиров организации образования детей с особенностями психофизического развития на современном этапе выступают особые образовательные потребности. По определению В. И. Лубовского, под особыми образовательными потребностями понимаются «потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения» [2].

Исходя из этого образовательное пространство рассматривается нами как динамичная, личностно-ориентированная, сложно структурированная система, с локальным зонированием открытого типа, которая образуется совокупностью базовых компонентов: предметно-пространственных, организационных, технологических, информационных, мотивационных.

Мы считаем, что организация образовательного пространства на дому должна строиться на гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили:

1. Ребенок такой же полноправный член семьи, как и все остальные, поэтому имеет право высказать своё мнение, прекращать что-либо или включаться в какие-либо бытовые процессы.

2. Ребенок чувствует свободу выбора и выбирает из предложенного то, что хочет сам, без принуждения взрослого.

3. Должна отсутствовать вседозволенность, которая губительна для ребенка, но нельзя постоянно принуждать детей к чему-либо.

4. Любые процессы, которые происходят в образовательном пространстве, должны не только наполнить знание учащегося, но и носить развивающий характер для его когнитивных и личностных способностей.

5. Пространство, в котором занимается учащийся, должно его радовать и эмоционально бодрить в процессе выполнения домашнего задания.

Мы предлагаем модель образовательного пространства (рисунок 1), требования к наполняемости (таблица 1) которой носят рекомендательный характер, с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха.



Рисунок 1 – Модель образовательного пространства

Таблица 1 – Наполнение компонентов образовательного пространства

Компоненты	Наполняемость
предметно-пространственный	стол, стул, доска (магнитная или пробковая), книжная полка, система хранения (шкаф или тумбочка), художественные и канцелярские принадлежности, защитная клеенка, мусорное ведро
организационный	календарь, зонирование линиями декоративного скотча и лотками для хранения, рамка для карточек контрольного звука
информационный	таблички с названиями окружающих объектов, расписание уроков, учебники и дидактические пособия, карточки с алгоритмами выполнения, подсказки по учебным предметам, вариативное наполнение доски
технический	лампа, часы, розетка или сетевой разветвитель
мотивационный	рефлексивные карточки, творческие работы и награды, наклейки, вариативное оформление пространства в рамках интересов ребенка

Рекомендации к характеристикам наполняемости образовательного пространства, которые необходимо учесть:

- равномерность освещения (источник должен располагаться либо сверху, либо слева (для правой));
- расположение рабочей зоны у источника естественного света;
- отсутствие прямого действия источника света и его бликов на глаза;
- отделку образовательного пространства для стен краской (бежевый, розовый, зеленый, голубой оттенки на выбор), а мебель должна быть натуральных оттенков дерева;
- размер столешницы, который может варьироваться от 50х120 до 60х150 см;

- размер рабочей зоны (не меньше 80 см шириной), которая должна располагаться в центре столешницы;
- размер доски (магнитной или пробковой) 50х50 см;
- размер мебели в соответствии с требованиями СНиП (таблица 2) [3, с. 240];
- сопровождение объектов образовательного пространства табличками их названий;
- функциональное зонирование рабочего пространства стола.

Таблица 2 – Требования к размерам ученической мебели по СНиП

Рост учащегося, см	Высота поверхности стола, см	Высота сидения, см
100 – 115	46	26
116 – 130	52	30
131 – 145	58	34
146 – 160	64	38
161 – 175	70	42
Выше 175	76	46

Необходимо функционально зонировать две основные зоны образовательного пространства: доску и столешницу. На доске рекомендуется располагать следующие элементы наполнения: календарь настроения, расписание уроков, список задач на день, алгоритмы выполнения поставленных задач, рамку контрольного звука, слово/слова дня, мотивационные карточки и др. Рабочая зона в центре стола должна быть четко отделена линиями декоративного скотча, может быть накрыта клеенкой. Клеенка используется как защита поверхности стола во время творческой деятельности. Под ней могут располагаться дидактические материалы (подсказки), которые связаны с выполнением домашнего задания: правила по русскому языку, таблицы умножения или формулы по математике и т. д. Их можно разместить и слева от рабочей зоны, приклеив к столу декоративным скотчем. Дидактические материалы (подсказки) должны быть наглядными и универсальными, соответствовать содержанию учебных предметов. Справа от рабочей зоны стоит расположить двухцветные лотки/стаканчики (одни с творческими, другие с канцелярскими принадлежностями). При этом канцелярские принадлежности следует располагать ближе к учащимся, в то время как творческие – ближе к стене.

Правила работы в образовательном пространстве для учащегося:

1. Соблюдение правильной рабочей позы.
2. Во время подготовки домашних заданий устраняются все отвлекающие вещи.
3. Соблюдать перерывы по 15 минут каждый час.

4. Соблюдение порядка в рабочей зоне и за её пределами производится самим ребенком как элемент самодисциплины. Взрослый должен лишь терпеливо направлять и подсказывать, а не делать за ребенка или вместе с ним.

5. Ответственность за целостность наполнения образовательного пространства должна частично лежать на ребенке как элемент самовоспитания. Ребенок должен научиться бережно относиться к своему образовательному пространству, ценить свои и чужие труды.

Организация образовательного пространства на основе гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили и деятельность в нём должны способствовать осознанному принятию учащимся содержания обучения и воспитания, что позволит ему заинтересоваться процессом получения знаний.



Список литературы

1. Закариева, Д. Ш. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили / Д. Ш. Закариева // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 4. – С. 65–66.
2. Феклистова, С. Н. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития и их учет в процессе коррекционной работы / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 4–11.
3. Черник, В. Ф. Физиологические особенности и охрана здоровья детей и подростков : пособие / В. Ф. Черник. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 209–321.

HUMANE-PERSONAL TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Yarasheuskaya A.

*National Institute of Education
Minsk, Republic of Belarus
alina.erow@mail.ru*

Fedorova K.

*Landscape studio «Geometry of design»
Saint-Petersburg, Russian Federation
ksyuhina@yandex.ru*

Abstract. In the article is considered specificity of the educational space according to conception of the personal humane technology by S. Amonashvily. There is given the model of the educational space which is developed taking into account of the special educational needs of the students with hearing impairment.

Keywords: educational space, student's personality, working zone.