

evaluation tools at the stages of final certification in academic disciplines of the module "Theory and methodology of speech development of preschool children" is revealed.

**Keywords:** competence approach, final certification, control and evaluation tools, academic discipline.

УДК 37.04

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

**Егорова Ю. Н.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
unik.npo@gmail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются сущность, структура, уровневое содержание и направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, деятельность педагогов, педагогическая профилизация образовательного процесса.

Эффективное развитие педагогического образования в современных условиях обусловлено решением ряда задач, в числе которых «повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов» [1]. В нашей стране эта задача успешно решается, начиная с 2015/2016 учебного года, когда во всех регионах Беларуси были открыты первые педагогические классы.

Спустя семь лет работы педагогических классов можно констатировать, что созданная модель педагогической профилизации является эффективной и позволяет достичь запланированных результатов. Численность педагогических классов в стране растет, ежегодно на педагогические специальности поступает более 35 % от общего числа выпускников педагогических классов. Изменилось и качество абитуриентов, поступающих на педагогические специальности. Это хорошо успевающие студенты (средний балл их аттестата составляет 8,5 баллов), они социально активны, занимаются волонтерской работой, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов.

Таких высоких результатов удалось достичь за счёт системной работы по научному, учебно-методическому, организационному и информационному

обеспечению процесса педагогической профилизации. К настоящему моменту разработаны учебная программа, методическое обеспечение, учебно-методический комплекс и мультимедийные учебные тренажеры для организации и проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», на интернет-портале БГПУ создан сайт «Педагогические классы». Проводится работа по организационно-методической поддержке педагогов, работающих в педагогических классах (круглые столы, семинары, вебинары, образовательные программы повышения квалификации и др.).

Однако, как показывают результаты республиканского мониторинга, который ежегодно проводит центр развития педагогического образования БГПУ, педагоги испытывают определенные затруднения в деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса [2]. Так, по результатам анкетирования педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» (май 2021 г.), большинство затруднений связано с организацией работы с портфолио «Я – педагог» (37,5 %). На втором месте – методы и приемы повышения мотивации к освоению содержания факультативных занятий (28,4 %), на третьем – технологии оценивания учебных достижений учащихся (21,1 %), на четвертом – методика проведения педагогических проб учащихся (19%). Также респонденты отмечают, что при осуществлении педагогической профилизации присутствуют сложности, связанные с применением методов активного обучения и ИКТ в образовательном процессе (13,8 %).

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь накоплен богатый опыт эффективной педагогической профилизации образовательного процесса. В то же время мы можем зафиксировать противоречие между потребностью педагогических коллективов и педагогов учреждений общего среднего образования в эффективной реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся и недостаточным уровнем компетентности педагогов в области педагогической профилизации, наличием личностно-профессиональных затруднений, образовательных дефицитов, требующих содействия и помощи в их преодолении.

В связи с этим в настоящее время актуальной является задача организации научно-методического сопровождения (далее – НМС) деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО).

В ряде исследований (Е. И. Винтер, О. Б. Даутова, Е. И. Казакова, М. Н. Певзнер, М. М. Поташиник, А. П. Тряпицина и др.) отмечается, что особенность НМС заключается в его персонифицированности, мобильности, вариативности, способности ориентироваться на индивидуальные запросы и потребности конкретного педагога, продуктивном взаимодействии всех

субъектов сопровождения. О «сопровождении» говорят тогда, когда сопровождающий создаёт систему условий для того, чтобы сопровождаемый сам успешно преодолел возникшее затруднение, а не решает за педагога проблему или предотвращает её (в отличие от «помощи» и «поддержки»). Таким образом, при сопровождении акцент делается на самостоятельности сопровождаемого в принятии решений.

Субъектами НМС являются сопровождаемые (КОГО сопровождают?) и сопровождающие (КТО сопровождает?), активно взаимодействующие в процессе достижения цели НМС.

Сопровождаемые – педагогические работники, осуществляющие педагогическую профилизацию в УОСО: учителя, ведущие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» и факультативные занятия по допрофильной педагогической подготовке; учителя-предметники, работающие в педагогических классах и классах допрофильной педагогической подготовки; классные руководители; педагоги-психологи; иные педагоги, задействованные в процессе педагогической профилизации.

Сопровождающие – лица/организации, осуществляющие НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации: это педагоги, оказывающие содействие в реализации индивидуальной программы НМС (педагог-наставник, представитель администрации, педагог-психолог и др.); представители администрации; руководители методических объединений; педагоги-психологи; социальные педагоги; эксперты, наставники, опытные тьюторы из числа лучших педагогов; методисты институтов развития образования; преподаватели учреждений высшего образования; сотрудники центра развития педагогического образования БГПУ; представители профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций); сетевое сообщество.

Содержание НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации определяется нами на трёх уровнях: личностном, институциональном и кластерном.

1. Личностный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит в процессе непосредственного межличностного взаимодействия («сопровождаемый – сопровождающий») или в процессе «взаимодействия с собой»: самоорганизации, саморегуляции, самообразования, саморазвития, рефлексии педагогом собственных профессиональных дефицитов по педагогической профилизации и самопомощи в их преодолении. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является индивидуальная программа НМС деятельности педагога по педагогической профилизации.

2. Институциональный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт

ресурсов УОСО, в котором осуществляется педагогическая профилизация. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УОСО (для педагогического коллектива).

3. Кластерный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт интеграции усилий и потенциала субъектов республиканского и региональных кластеров, участвующих в сопровождении процесса педагогической профилизации. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Уровневое содержание НМС формируется на основе требований к деятельности педагога по педагогической профилизации, которые могут быть раскрыты через совокупность обобщенных трудовых функций, трудовых функций и соответствующих им трудовых действий (своеобразный мини-профстандарт), и определяет комплекс функций НМС: диагностическую, проектную, компенсаторную (дидактическую), коррекционную, профилактическую, психотерапевтическую, развивающую (опережающую).

В зависимости от степени возрастания потребности педагога в НМС деятельности по педагогической профилизации выделяются 3 основных направления сопровождения: информационное, консалтинговое, обучающее.

Информационное направление предполагает предоставление педагогам необходимой информации по основным запросам в области педагогической профилизации. Консалтинговое направление предполагает оказание поддержки педагогу в решении конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения и/или актуализацию потенциальных способностей педагога. Обучающее направление связано с предоставлением педагогам возможности решать свои личностно-профессиональные затруднения через освоение способов деятельности в процессе учебной деятельности.

НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации требует отбора адекватных средств реализации данного процесса. На каждом из этапов НМС могут быть использованы различные технологии, методы, организационные формы, выбор которых обусловлен, в первую очередь, основной задачей, решаемой на конкретном этапе (диагностическом, проективном, реализационном, рефлексивном).

Таким образом, под научно-методическим сопровождением деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования мы понимаем специально организованный процесс СО-действия педагогам в решении задач педагогической профилизации образовательного процесса в ситуациях необходимости преодоления их

лично-профессиональных затруднений и восполнения образовательных дефицитов.

Представленные сущность, структура и уровневое содержание НМС являются основой моделирования процесса научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования. Целенаправленная организация процесса НМС позволит развить профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, а также повысить эффективность педагогической профилизации образовательного процесса в целом.



### Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (утв. приказом Министра образования № 366 от 13.05.2021).
2. Республиканское анкетирование педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedklassy.bspu.by/category/useful-resources/questionnaires/> – Дата доступа: 27.10.2022.

### SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITIES AS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL PROFILING

**Yahorava Y. N.**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
unik.npo@gmail.ru*

**Abstract.** The article discusses the essence, structure, level content and directions of scientific and methodological support of teachers' activities on pedagogical profiling of the educational process in institutions of general secondary education.

**Keywords:** scientific and methodological support of teachers' activities, pedagogical profiling of the educational process.

УДК 377

### ДЕБАТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ерболатулы Б.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова  
Караганда, Республика Казахстан  
yerbolatov.09@gmail.com*