



Список литературы

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 233 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 1998. – 201 с.
3. Эпштейн, М. Н. Постмодернизм в России. – М.: Издание Р. Элинина, 2000. – 368 с.
4. Берг, М. Литературократия. Проблема присвоения и перераспределения власти в литературе. – М.: Новое литературное обозрение, 2000. – 352 с.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF GRADUATES PHILOLOGICAL SPECIALTY

Dosmakhanova R. A.

*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications
named after Gumarbek Daukeev
Almaty, Republic of Kazakhstan
dosmakhanova@mail.ru*

Azhiev K. O.

*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications
named after Gumarbek Daukeev
Almaty, Republic of Kazakhstan
azhievk@mail.ru*

Abstract. The article touches upon the problem of philologists' self-realization. It is pointed out here that one of the missions of philologists as the teachers is to popularize the art of words. The given article focuses on the experience of holding a literary competition among students for the purpose of professional self-realization of language teachers.

Keywords: self-realization, competence, philologist, literature, teacher, reading.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дубинина Д. Н.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
dina-56@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты оценки подготовленности будущих воспитателей дошкольного образования в условиях реализации компетентного подхода в учреждении высшего образования. Раскрывается возможность использования контрольно-оценочных средств на этапах итоговой аттестации по учебным дисциплинам модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Ключевые слова: компетентный подход, итоговая аттестация, контрольно-оценочные средства, учебная дисциплина.

Модуль «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» включает учебные дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» и «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

Цель учебных дисциплин: формирование профессиональной компетентности студентов в области теоретических основ развития речи и современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста; их готовности к профессионально-практической деятельности в области лингвистического и речевого развития детей дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания учебных дисциплин модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по дисциплинам в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Изучение учебных дисциплин модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции, включающей знания и умения ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс лингвистического и речевого развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент получает сведения о методологических, психофизиологических, психолингвистических, лингводидактических подходах к развитию речи воспитанников; о закономерностях и особенностях освоения ими лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке; о системе работы по развитию устной речи и культуре речевого общения воспитанников учреждения высшего образования.

У студентов формируются умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на

речь детей дошкольного возраста. Будущий воспитатель дошкольного образования овладевает методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования; навыками общения с воспитанниками, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Использование компетентностного подхода способствует усилению практической составляющей профессиональной подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

Проверка освоения студентами содержания учебных программ модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» на компетентностной основе осуществляется с помощью контрольно-оценочных средств, представляющих контрольные задания разных видов.

Цель выполнения контрольно-оценочных заданий – проверка теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций по итогам освоения ключевых тем учебных дисциплин модуля.

Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования в области речевого развития детей и культуры их речевого общения.

В процессе итоговой аттестации студентам предлагается в рамках экзаменационного билета выполнить контрольно-оценочное задание, которое прилагается к теоретическому и методическому вопросам.

Исследователи, рассматривающие проблему контроля сформированных у студентов компетенций, выделяют несколько типов контрольно-оценочных заданий (Р. М. Исмагилов, И. П. Пастухова). По направленности такие задания характеризуются как ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; как проверяющие освоение группы компетенций и как проверяющие отдельные компетенции [5]. По характеру контрольно-оценочные задания в компетентностном формате могут выглядеть как: проект; исследование; роль; конструктор; ситуация.

Первый тип контрольно-оценочного задания – «Проект». Примером разработки практико-ориентированного проекта может выступить разработка студентом информационной карты методического кабинета детского сада в области развития речи и культуры речевого общения.

Второй тип оценочного задания – «Конструктор». Данное задание предполагает составление обучающимися целого из отдельных элементов. Это задание отличается своими разновидностями и может выступать как: задание на составление целого из отдельных элементов, задание с избыточным набором элементов, задание с недостаточным набором элементов, задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.

Так, задание на составление целого из отдельных элементов может быть направлено на конструирование сценария дидактической игры, направленной на образование детьми старшего дошкольного возраста существительных родительного падежа множественного числа (название игры; дидактические задачи: обучающая, развивающая, воспитательная; материал; игровые правила; игровые действия; ход игры и позиция воспитателя во время игры).

Задание на определение избыточного набора элементов может быть направлено на поиск студентами ошибок в конспекте занятия и их объяснение, предоставление своего варианта хода занятия по развитию речи воспитанников.

Задание с недостаточным набором элементов, в нашем случае это, например, будет только текст художественного произведения для детей, дает возможность выявить умение студента определить, для какого возраста воспитанников подходит этот художественный текст, сформулировать задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) образовательной ситуации по ознакомлению детей с художественным произведением, составить вопросы для беседы по содержанию произведения.

Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи предполагает знакомство и оценивание студентами плана образовательной ситуации, составленной воспитателем дошкольного образования, разработку своего варианта плана образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.

Третий тип контрольно-оценочных заданий – «Исследование». Применительно к нашим учебным дисциплинам оно имеет форму прогнозирования развития ситуации. Так, ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя дошкольного образования поиграть он охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками. Ребенок прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени. Студенту в задании такого типа необходимо определить, на каком уровне (форме) общения находится ребенок? Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель дошкольного образования в конкретной ситуации?

К исследовательскому можно отнести и задание на выделение особенностей построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерных черт диалога при прочтении рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква».

Четвертый тип оценочных заданий – «Роль». Такое задание заключается в демонстрации профессиональной деятельности в роли специалиста, в нашем случае воспитателя. Может выглядеть как имитационно-игровой вариант. Например, это организация и проведение студентом в роли

воспитателя артикуляционной гимнастики; игр на развитие речевого дыхания и др.; ситуации по обучению произношения звуков и др.

Пятый тип заданий – «Ситуация». Выполнение таких заданий направлено на то, что обучающиеся должны предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Приведем примеры таких ситуаций, применительно к развитию речи и культуре речевого общения воспитанников. Например, дети в возрасте от 5 до 6 лет не могут составить рассказ по серии сюжетных картинок. Студенту необходимо указать возможные причины их затруднений, указать направления образовательной деятельности с детьми по формированию этого умения.

Таким образом, комплект контрольно-оценочных средств дает возможность предоставить весь спектр заданий, формирующих компетенции обучающихся; объективно оценить учебные достижения, максимально приближенно к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.



Список литературы

1. Бродунов, А. Н. О комплексном подходе к разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения / А. Н. Бродунов, Ю. С. Руденко // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 4–11.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. : Рассказовъ, 2002. – 360 с.
3. Исмагилов, Р. М. О компетентностно-ориентированных оценочных средствах при аттестации студентов вуза. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1966–1970.
4. Пастухова, И. П. Разработка оценочных средств для контроля результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Режим доступа: <http://cis.yatgt.ru/>[13.10.2022].

THE USE OF CONTROL AND EVALUATION TOOLS THAT DETERMINE THE LEVEL OF COMPETENCE FORMATION AMONG STUDENTS IN THE ACADEMIC DISCIPLINES OF THE MODULE «THEORY AND METHODOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN»

Dubinina D. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
dina-56@mail.ru*

Abstract. The article discusses methodological aspects of assessing the preparedness of future preschool educators in the context of the implementation of the competence approach in higher education institutions. The possibility of using control and

evaluation tools at the stages of final certification in academic disciplines of the module "Theory and methodology of speech development of preschool children" is revealed.

Keywords: competence approach, final certification, control and evaluation tools, academic discipline.

УДК 37.04

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Егорова Ю. Н.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
unik.npo@gmail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, структура, уровневое содержание и направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, деятельность педагогов, педагогическая профилизация образовательного процесса.

Эффективное развитие педагогического образования в современных условиях обусловлено решением ряда задач, в числе которых «повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов» [1]. В нашей стране эта задача успешно решается, начиная с 2015/2016 учебного года, когда во всех регионах Беларуси были открыты первые педагогические классы.

Спустя семь лет работы педагогических классов можно констатировать, что созданная модель педагогической профилизации является эффективной и позволяет достичь запланированных результатов. Численность педагогических классов в стране растет, ежегодно на педагогические специальности поступает более 35 % от общего числа выпускников педагогических классов. Изменилось и качество абитуриентов, поступающих на педагогические специальности. Это хорошо успевающие студенты (средний балл их аттестата составляет 8,5 баллов), они социально активны, занимаются волонтерской работой, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов.

Таких высоких результатов удалось достичь за счёт системной работы по научному, учебно-методическому, организационному и информационному