

специфических компетенций в процессе обучение в вузе через использование проблемно ориентированных занятий в рамках специального курса или в контексте смежных по тематике курсов. Что будет способствовать формированию личности в социальном плане и духовному прогрессу общества.

Список литературы:

1. АЛЕХИНА, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – с. 5-16.
2. ЛИЧ, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015.
3. ПУГАЧЕВ, А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. С. 374 - 377.

**ОПОРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ СО СЛЕПОГЛУХИМИ ДЕТЬМИ**

*Светлана ФЕКЛИСТОВА, кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный педагогический университет имени Максима Танка
Наталья ГЛИНСКАЯ, директор
Молодечнская специальная общеобразовательная школа-интернат
№2 для детей с нарушениями зрения
Минск, Беларусь*

Summary: The problem of creation of resource training center for deafblind children education are discussed. The results of experimental project about approbation of methodological support are analysed.

В Республике Беларусь реализуется социально ориентированная государственная политика, направленная на обеспечение возможности для получения образования всеми детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР), создание оптимальных условий для их личностного развития и социальной адаптации [2]. В системе специального образования создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с ОПФР. В банк данных включены только те дети, которые нуждаются в создании специальных условий для их обучения и воспитания.

Учреждения специального образования нашей республики осваивают новые функции – становятся ресурсными центрами, **опорными учреждениями**, на базе которых осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования. Это обеспечивает возможность достаточно оперативно создавать условия для обучения, воспитания и оказания коррекционной помощи разным категориям детей с особенностями психофизического развития по месту жительства.

В последнее время в мире увеличивается количество людей, имеющих множественные сенсорные нарушения. Однако до настоящего времени не разработана единая классификация слепоглухоты, поскольку не выработаны единые подходы к определению ее критериев. Так, дискуссионным остается главный вопрос: относить ли к категории слепоглухих только людей с выраженными нарушениями зрения и слуха, либо включать в эту группу тех, кто имеет, например, выраженное нарушение слуха и частичное нарушение зрения (и наоборот). Указанные вопросы обсуждались на международной конференции «Проблемы слепоглухих: опыт, задачи, перспективы», которая состоялась 15 – 16 апреля 2015 г. в г. Москва.

По данным статистики, в настоящее время в Республике Беларусь выявлено 7 слепоглухих детей (детей, имеющих выраженные нарушения зрения и слуха). В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, они могут получать образовательные услуги по месту жительства в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (в республике более 140 таких центров). Следует учитывать, что для качественного образования слепоглухого ребенка необходимо обеспечение специальных образовательных условий: создание адаптированной образовательной среды; разработка соответствующего учебно-методического обеспечения. Кроме того, качество коррекционно-развивающей работы во многом определяется наличием высококвалифицированных кадров.

Поэтому Министерством образования Республики Беларусь принято решение о реализации экспериментального проекта «Апробация методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей» (2011– 2014 гг., научный руководитель – Феклистова С.Н.). Целью проекта была апробация программно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей, определение модели адаптивной образовательной среды и содержания психолого-педагогической поддержки их семей. Реализация экспериментального проекта осуществлялась на базе государственного учреждения образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения» (Минская обл.). В основу экспериментального проекта легло изучение опыта работы со слепоглухими детьми в Федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» (Российская Федерация). Были учтены нормативные требования к организации специального образования в Республике Беларусь.

В соответствии с задачами экспериментальной деятельности была осуществлена работа по апробации:

- 1) диагностической программы изучения слепоглухих детей;
- 2) средовых ресурсов обучения и воспитания слепоглухих детей;
- 3) индивидуальной программы адаптации слепоглухого ребёнка;
- 4) индивидуальной программы обучения и воспитания слепоглухого ребёнка.

В процессе *апробации диагностической программы изучения слепоглухих детей* педагогом-психологом были осуществлены диагностические мероприятия:

- наблюдение за поведением слепоглухого ребёнка;

- обследование актуального уровня развития сохранных анализаторов;
- наблюдение за поведением слепоглохого ребёнка во время проведения гигиенических процедур, одевания и раздевания, принятия пищи, на прогулке с целью выявления особенностей поведения и сформированности навыков самообслуживания.

Разработаны и систематизированы критерии оценки знаний, умений и навыков слепоглохого ребёнка. Составлены оценочные листы личностных качеств слепоглохого ребенка, разработаны таблицы функциональной оценки поведения.

Апробация модели средовых ресурсов обучения и воспитания слепоглохих детей предусматривала: создание условий, связанных с адаптацией объектов окружающей среды и оптимизацией взаимодействия участников образовательного процесса.

Адаптация объектов окружающей среды предусматривала:

- введение сигнальных опор, ускоряющих узнавание и запоминание объектов;
- введение специализированных условных обозначений, организующих самостоятельную деятельность учащихся в пространстве;
- структурирование пространства на специально организованные зоны (учебная, игровая, творческая, уединения);
- организацию маршрутов передвижения;
- обеспечение относительного постоянства пространства;
- ограждение «опасных» зон и т.д.

Результаты экспериментальной деятельности, осуществляемой в течение трех лет, свидетельствуют о том, что объекты образовательного пространства адаптированы для нормальной жизнедеятельности слепоглохого ребёнка. Подтверждением этому является самостоятельное ориентирование и передвижение слепоглохого ребёнка в здании школы-интерната.

Оптимизация взаимодействия участников образовательной среды осуществлялась через обеспечение индивидуального ритма и темпа жизнедеятельности слепоглохого ребёнка; создание условий для формирования у слепоглохого ребёнка адекватных его возможностям способов коммуникации. Были введены режимы учебной работы на занятиях и в течение дня, правила, регулирующие субъектные отношения ребёнка [3].

Результатом внедрения предметно-пространственных и организационно-смысловых ресурсов обучения и воспитания слепоглохого ребёнка в условиях образовательного учреждения стала высокая степень мобильности слепоглохого ребенка в пространстве школы-интерната и пришкольной территории.

Внедрение разработанной *программы адаптации слепоглохого ребенка* включало:

1. создание безопасной среды в учебных помещениях, зонах отдыха, быту:
 - создание и использование тактильных подсказок в качестве ориентиров;
 - оснащение класса необходимым оборудованием и распределение его по зонам;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей:
 - проведение консультаций с родителями по вопросам адаптации;

- участие родителей в групповых занятиях;
- разработка памятки для родителей по организации жизнедеятельности детей в период адаптации, в период каникул;
- 3. создание базы специальных средств обучения и средств, позволяющих реализовать бытовой досуг:
 - создание банка тактильных ощущений;
 - пополнение банка сенсорных эталонов;
 - оснащение класса и кабинетов специалистов предметами, необходимыми для развития сохранных анализаторов;
 - подбор игр и предметов для реализации бытового досуга;
- 4) создание условий для взаимодействия работников и учащихся школы-интерната со слепоглухими детьми:
 - формирование у педагогов, учащихся, персонала школы адекватных установок, мотивов, стиля взаимодействия со слепоглухим ребенком;
 - проведение консультаций;
 - создание электронной библиотеки;
 - разработка алгоритмов действий во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, выполнения режимных моментов;
 - проведение практических семинаров;
 - разработка плана выходного дня и др.

Апробация индивидуальной программы обучения и воспитания велась по следующим направлениям:

- 1) развитие сохранных анализаторов;
- 2) формирование предметно-практической деятельности;
- 3) развитие движений и ориентировки;
- 4) формирование коммуникативных умений;
- 5) формирование социально-бытовой ориентировки [1, 4].

По каждому из разделов программы был определен конкретный перечень умений, которыми должен овладеть ребенок. В результате обучения и воспитания слепоглохого ребенка участниками проекта разработаны и апробированы технологические карты коррекционных занятий.

Участниками *экспериментального проекта* разработаны: фотоматериалы «Пособия и среда», памятка «Адаптация объектов образовательного пространства для жизнедеятельности и обучения слепоглухих детей», тактильные книги для формирования представлений об окружающем мире, наглядное пособие «Система календарей», электронная библиотека по проблеме воспитания и обучения слепоглухих детей, памятки для родителей.

В 2014 году на базе государственного учреждения образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» создан **ресурсный центр обучения и воспитания слепоглухих детей**. В 2014 – 2016 гг. реализуется инновационный проект «Внедрение модели методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих

детей» (научный консультант – Феклистова С.Н.). Цель проекта – внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса слепоглухих детей. Содержание работы в рамках инновационного проекта предусматривает:

- дистанционное сопровождение процесса обучения и воспитания слепоглухих детей и детей с нарушениями слуха и зрения в условиях учреждения образования;
- дистанционное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих слепоглухих детей;
- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания слепоглухих детей;
- организацию консультирования по месту обучения слепоглохого ребенка с целью создания адаптивной среды образовательного и бытового пространства;
- проведение открытых методических мероприятий (семинары, тренинги, скайп-конференции, мастер-классы, круглые столы и т.д.) по теме инновационного проекта

По нашему мнению, создание такого ресурсного центра – опорного учреждения – обеспечит распространение опыта обучения и воспитания слепоглухих детей, создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов. Это позволит создать в Республике Беларусь модель дистанционного сопровождения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей и детей с нарушениями слуха и зрения.

Литература:

1. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайловой. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайловой. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 207 с.
4. Пташник, Е. Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей / Е. Пташник. – Сергиев-Посад, 2005. – 80 с.

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ: IMPLICAȚII PENTRU CERCETARE ȘI PRACTICĂ

*Tatiana VASIAN, doctor în psihologie,
Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Moldova*

Summary: In the article it is contended the need for the creation of an inclusive educational environment as early as possible, advantageous for each child's development, in