

10) Самостоятельная работа с дополнительным материалом по вопросам кросс-культурной коммуникации в образовательной среде начальной школы (электронная библиотека, видео ресурсы и т. п.).

Рассмотренные методы предполагается применять в ходе лекционных, семинарских, практических занятий по подготовке учителей начальных классов, а также в рамках самостоятельной работы студентов.



#### Список литературы

1. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 352 с.
2. Шахназарова, А. А. Критерии сформированности кросс-культурной компетентности школьников // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2012. – № 3.
3. Шеремет, О. В. К вопросу об использовании сторителлинга на занятиях / О. В. Шеремет, Э. Оздемир // Язык и текст. – 2021. – Том 8. – № 2. – С. 51–61.

#### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF TEACHING CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Jabayeva G. N.*

*Karaganda University of Kazpotrebsoyuz  
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

*Klishina M. V.*

*Karaganda University of Kazpotrebsoyuz  
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

**Abstract.** The formation of cross-cultural competence of future teachers as a personal and professional quality will contribute to the comprehension of the peculiarities of their own and other cultures at the level of consciousness, readiness to understand, respect, show such personality qualities as empathy, tolerance, transpection, as well as possess the skills of cross-cultural interaction.

**Keywords:** psychological and pedagogical training, tasks of cross-cultural communication, methods of teaching cross-cultural communication.

УДК 378.091.2:316.6

#### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Дин Хаочжэн*

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
dinghaozheng26@gmail.com*

**Аннотация.** В статье представлены способы развития социальной компетентности выпускников, проводится теоретическое исследование понятия и структуры социальной компетентности. Начиная с определения социальных способностей, мы можем узнать значение социальных способностей и, начиная со структуры социальных способностей, мы можем более четко знать, как развивать социальные способности выпускников. С точки зрения практики, поднимаются вопросы, как улучшить участие студентов в социальной практике, чтобы улучшить социальные способности студентов.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, выпускник, развитие.

Сегодня в XXI веке очень важным вопросом является то, как развивать социальные способности человека. Социальная компетентность – это система знаний, в которой социальная реальность и люди сосуществуют, что требует сложных социальных отношений, навыков и взаимодействий. Например, в социально-педагогическом словаре Л. В. Мардахаев определил социальную компетентность следующим образом: «Социальная компетентность есть необходимое средство интеграции человека в социум и социальную культуру» [1]. А уровень социальных способностей выпускников напрямую определяет, сможет ли личность хорошо интегрироваться в общество, что также является важным фактором устойчивого развития общества. С точки зрения общества, анализируя и исследуя статус-кво познания и развития социальных способностей выпускников, можно четко узнать статус-кво текущих социальных потребностей. Для выпускников хорошие социальные способности помогают выпускникам планировать собственное развитие и быстрее и лучше адаптироваться к современному обществу, что также способствует устойчивому развитию общества. В «Общей психологии» Пэн Даньлина он писал: «Способности – это выражение индивидуальных психологических характеристик, а социальные способности – это результативность человека в хороших социальных действиях, основанных на знаниях и культуре, чтобы их можно было использовать и развивать. Уровень и потенциал индивидуальных достижений сегодня являются выражением способностей». Как одно из необходимых средств для людей, чтобы войти в общество, то, как культивировать устойчивое развитие социальных способностей людей, чрезвычайно важно. Как сказал Пэн Даньлин, уровень потенциальных способностей человека также должен быть одним из важнейших критериев оценки социальных способностей человека.

На самом деле в последние десятилетия проблема социальной компетентности широко волнует педагогов, но существуют разные мнения о базовой структуре социальной компетентности. В построении модели Гринспена социальная компетентность в основном делится на три компонента: темперамент, индивидуальный характер и социальные навыки [5]. Вентцель, с другой стороны, разделяет социальную компетентность на два измерения: межличностную компетентность и индивидуально-личностную компетент-

ность. Видно, что разные специалисты до сих пор имеют разные взгляды на структуру социальной компетентности. Что касается критериев оценки социальной компетентности, то профессор И. А. Маслова также произвела подобное разделение из трех аспектов критериев оценки, составляющих и показателей, как показано в таблице [2]:

Критерий	Составляющие	Показатель
Показатель	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Преобладает мотивация к выражению собственных желаний и достижению успеха в общественно признанной деятельности, выражающей творческие ценности
Эффективное социальное взаимодействие	Знания	Поймите правила и нормы в обществе, и эффективное взаимодействие поможет личностному росту
Навыки, развитые в социокультурном контексте	Использование социального поведения и навыков	Эффективное социальное общение и социальное взаимодействие позволяют эффективно регулировать собственные эмоции и решать собственные поведенческие проблемы

Белицкая Г. Е. также определяет структуру и стандарты социальной компетентности: 1. Мотивация, включающая собственное отношение к другим или желание получить хорошую помощь и внимание от других. 2. Познание с другими людьми (ровесниками или взрослыми) знания об интересах, увлечениях, особенностях и способностях других. 3. Поведенческие модели, выберите подходящие и этичные способы общения с другими [3]. Поэтому важнейшее значение социальной компетентности составляет сумма социальных знаний, социальных навыков и понимания социальной культуры, используемых в деятельности человека. В качестве необходимого средства для вступления выпускников в общество следует хорошо развивать социальную компетентность, уделяя особое внимание развитию социальных знаний и социальной культуры выпускников, а также привитию социальной компетентности. Как сказал Уотерс, люди постоянно развиваются, и социальные способности, проявляемые индивидами на разных этапах, также будут разными. Это связано с тем, что на развитие социальной компетентности влияют возрастные изменения, социальная среда и семейная среда. С другой стороны, социальные способности человека также будут постоянно меняться вместе с психологией человека, и когда человек столкнется с новой средой, появятся новые избирательность и развитие, что также косвенно повлияет на развитие социальных способностей человека [4].

В XXI веке особое значение имеет то, как развивать социальную компетентность выпускников, и посредством исследования и анализа струк-

туры и влияющих факторов социальной компетентности автор считает, что необходима эффективная социальная практика. Направление студентов на участие в социальной практике является важной частью университетской деятельности, и принятие соответствующих форм социальной практики также может эффективно улучшить социальные способности студентов. Автор считает, что социальную практику лучше всего проводить в открытой среде, которая может эффективно усилить социальные способности учащихся, а также позволить учащимся ощутить собственную ценность в деятельности социальной практики, тем самым улучшая собственную способность узнавать вещи и усиливая их собственное принятие решений, власть и исполнение. Что касается нынешнего низкого уровня участия студентов в социальной практике, автор считает, что содержание социальной практики должно быть оптимизировано. Или позвольте учащимся участвовать в разработке мероприятий социальной практики, которые могут не только улучшить участие студентов в деятельности социальной практики, но также укрепить личностное мышление и исполнение учащихся, чтобы достичь цели улучшения скрытых социальных способностей учащихся. Университет также должен укреплять идею диверсификации социальной практики и активно организовывать учащихся для участия в социальных исследованиях, программах работы и учебы, научно-технических услуг и волонтерской преподавательской деятельности, чтобы учащиеся могли в полной мере участвовать и интегрироваться в социальную практику, виды деятельности. Большинству университетов следует учитывать устойчивость развития социальных способностей студентов, таких как обучение собеседованиям, стажировки и общение с другими, чтобы всесторонне развивать социальные способности студентов для достижения устойчивого развития. Расширьте опыт и практику студентов, дайте студентам полностью понять культуру и происхождение общества, а также развивайте социальные способности студентов, как с теоретической, так и с практической точек зрения.



#### **Список литературы**

1. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
2. Маслова, И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Маслова ; Магнитогор. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2007. – 19 с.
3. Белицкая, Г. Е. Социальная компетенция личности / Г. Е. Белицкая. – М., 1995. – 57 с.
4. Waters, E. Social competence as a developmental construct [Electronic resource] / E. Waters, L. Sroufe // Semantic Scholar. – Mode of access: <https://www.semanticscholar.org/paper/Social-Competence-as-a-Developmental-Construct-Waters-Sroufe/f9057f9ed4dc1833019dcd3d76962b74fdba5245>. – Date of access: 18.10.2022.

5. Greenspan, S. Is social competence synonymous with school performance / S. Greenspan // American psychologist.– 1980. – № 10. – P. 938–939.

#### **DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF GRADUATES**

**Ding Haozheng**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, Republic of Belarus*

*dinghaozheng26@gmail.com*

**Abstract.** This article talks about how to develop the social competence of graduates, conducts research from a theoretical point of view, and analyzes the definition and structure of social competence. Starting from the definition of social ability, we can know the meaning of social ability, and starting from the structure of social ability, we can more clearly know how to develop the social ability of graduates. In terms of practice, it mainly studies how to improve students' participation in social practice in order to improve students' social ability.

**Keywords:** social competence, graduate, development.

УДК 372. 882

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Досмаханова Р. А.**

*Алматинский университет энергетики и связи*

*имени Гумарбека Даукеева*

*Алматы, Республика Казахстан*

*dosmakhanova@mail.ru*

**Ажиев К. О.**

*Алматинский университет энергетики и связи*

*имени Гумарбека Даукеева*

*Алматы, Республика Казахстан*

*azhievk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье затрагивается проблема самореализации преподавателей-филологов. Отмечается, что одна из миссий преподавателей-филологов – популяризация искусства слова. Говорится об опыте проведения литературного конкурса среди студентов в целях профессиональной самореализации преподавателей языковых дисциплин.

**Ключевые слова:** самореализация, компетенция, филолог, литература, педагог, чтение.

В XXI столетии, которое считается веком знаний, особое внимание уделяется ключевой фигуре образовательного процесса – учителю в школе, преподавателю в вузе. Сегодня система образования в Казахстане пос-