

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Светлана ФЕКЛИСТОВА, кандидат педагогических наук, доцент
Юлия ЗАХАРОВА, кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Беларусь*

Summary: The article is dedicated to the problem of working-out of the content of acoustic esthesis and speech development of children with hearing loss. Changes in the system of speech and hearing rehabilitation of children with hearing loss are analysed. The authors grounds the necessity of changes of the content of correctional work to acoustic esthesis and speech development of children with hearing loss.

Одной из актуальных проблем современного образования лиц с особенностями психофизического развития является создание условий для обеспечения их максимальной социализации [1]. С учетом общемировых тенденций в Республике Беларусь осуществляется оптимизация содержания образования разных категорий детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с нарушением слуха.

Исследования ведущих зарубежных и отечественных дефектологов свидетельствуют о том, что социальная адаптация детей с нарушением слуха, овладение ими различными моделями поведения, соответствующими установленным в обществе нормам, невозможны без наличия общепринятого универсального средства общения – устной речи [2, 3, 5]. Как подчеркивает П. А. Янн, «основную функцию в процессе социализации играет язык, с помощью которого в процессе освоения знаний передается культурное наследие и усваиваются желаемые нормы поведения» [7, стр. 27]. По определению немецкого сурдопедагога А. Лёве, цель обучения детей со слуховой депривацией – сделать их способными к речевой коммуникации [4]. Именно развитая устная речь, по мнению исследователей, определяет их возможность дальнейшего профессионального самоопределения, трудоустройства, достижения определенного социального статуса, полноценного участия в жизни своей семьи и общества [2, 4, 5, 6].

В связи с этим в Республике Беларусь на уровне дошкольного и общего среднего образования приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха выступает слухоречевое развитие. Учебными планами специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха предусмотрен такой вид коррекционных занятий, как «Развитие устной речи и слухового восприятия». Указанные области – «развитие слухового восприятия» и «развитие устной речи» – тесно взаимосвязаны. При этом, как подчеркивает И.В. Королева, приоритетным направлением коррекционной работы выступает именно

развитие слухового восприятия, поскольку от его результативности будет зависеть эффективность реализации других направлений. Развитие слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей создает базу для овладения ими устной речью. С другой стороны, развитая устная речь создает предпосылки для овладения ребенком умением прогнозировать информацию, передаваемую собеседником, в том случае, если восприятие было частичным, неполным.

В 2012 – 2015 гг. по заданию Министерства образования Республики Беларусь осуществлялась разработка содержания коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Актуальность разработки новых подходов к определению содержания коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования обусловлена следующими причинами.

1. В последние десятилетия произошли существенные изменения в области технического обеспечения процесса развития слухового восприятия детей со слуховой депривацией. Это связано с разработкой объективных методов ранней диагностики нарушений слуха (в первые дни жизни), внедрением раннего слухопротезирования детей (начиная с трех месяцев жизни), разработкой новых высокотехнологичных цифровых слуховых аппаратов, активным внедрением кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования.

2. В Республике Беларусь активно развивается система ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. Если раньше специальная работа с неслышащими и слабослышащими малышами начиналась, как правило, после трех лет, то сегодня возможно начало специальной работы с ребенком уже на первом году жизни (при условии своевременного выявления нарушения слуха). Раннее начало коррекционной работы позволяет «захватить» сензитивный период развития слуха и речи и минимизировать отрицательное влияние слуховой депривации на речевое развитие малыша.

Указанные изменения создают благоприятные условия для слухоречевого развития детей даже с глубоким нарушением слуха и – следовательно – обуславливают предъявление совершенно новых требований к уровню слухоречевых умений неслышащих и слабослышащих школьников.

Следует отметить, что до настоящего времени содержание работы над устной речью на коррекционных занятиях включало преимущественно фонетический компонент (раздел коррекционной работы назывался «Обучение произношению», использовалась программа «Коррекция произношения»). Смена названия коррекционных занятий на «Развитие устной речи и слухового восприятия» обусловила необходимость расширения спектра задач, требующих решения. Акцент в коррекционной работе на современном этапе должен быть сделан на формировании речи как средства познания и общения.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения, образование детей с

нарушением слуха осуществляется в отделениях (первое и второе), объединяющих классы [1]. В связи с этим разработано дифференцированное содержание коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.

Разработанный стандарт коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» предполагает формирование трех основных компетенций: компетенции восприятия звуковой информации, языковой и коммуникативной компетенций. Как уже было сказано выше, базовой является компетенция восприятия звуковой информации. В рамках указанной компетенции формируются умения учащихся с нарушением слуха дифференцированно воспринимать и понимать значение неречевых и речевых звуков, овладевать речью на основе подражания. Работа по развитию устной речи основана на реализации во взаимосвязи двух подходов – структурного и функционального. Структурный подход, предусматривающий формирование разных уровней системы языка, обусловил выделение языковой компетенции, включающей развитие фонетического, лексического и грамматического компонентов устной речи. Функциональный подход, предполагающий формирование речи как средства общения, лег в основу коммуникативной компетенции.

Конкретное содержание коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на уровне общего среднего образования отражено в программах коррекционных занятий.

Как отмечается в современных психолого-педагогических исследованиях, на момент начала школьного обучения у детей со слуховой депривацией отмечается различный уровень слухоречевого развития: от отсутствия реакции на звуки до достаточно развитого умения дифференцировать на слух знакомый речевой материал; от наличия отдельных звукокомплексов до сформированной фразовой речи [2, 3, 5]. Такие различия обусловлены разными причинами. Необходимо учитывать, что дошкольное образование не является обязательным и его отсутствие, соответственно, может обусловить низкий уровень развития слуха и речи у ребенка. С другой стороны, в последние годы увеличилось количество детей, имеющих наряду с нарушением слуха одно или несколько дополнительных нарушений разной степени тяжести. С учетом этих факторов целесообразным является дифференцированный подход к развитию слухового восприятия и устной речи с учетом характера и степени нарушения слуховой функции, резервов ее развития, уровня общего и речевого развития учащихся. При этом принципиальное значение имеет текущий и периодический учет навыков восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся с нарушением слуха, совместное обсуждение и анализ результатов работы всеми специалистами, осуществляющими их обучение и воспитание.

Разработанное нами содержание программ коррекционных занятий представлено двумя основными блоками: «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи».

Вариативность содержания работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования обеспечивается за счет:

- использования звукового материала разных типов (для учащихся I отделения – речевые стимулы; для учащихся II отделения – неречевые и речевые звуки);
- различных сроков формирования слуховых представлений (навыков восприятия, различения, опознавания и распознавания речевого материала);
- дифференциации способов восприятия материала учащимися (слухо-зрительного, слухового);
- разного темпа усвоения материала;
- изменения сложности содержания работы и речевых конструкций, предъявляемых для восприятия.

Реализация содержания работы по развитию слухового восприятия осуществляется на основе индивидуального подхода, основными путями реализации которого выступают:

- 1) трансформация речевого материала (изменения объема речевого материала, усложнения или упрощения материала по лексике и грамматической структуре, включения и исключения контекста);
- 2) изменение акустических характеристик звучащего материала с учетом слуховых возможностей конкретного ученика (изменение расстояния для восприятия, интенсивности звучания, использование непосредственного общения и восприятие аудиозаписей, смена дикторов, предъявление звуков в шумоизолированных условиях или условиях естественного шума).

На II и III ступенях общего среднего образования основной акцент в коррекционной работе по развитию слухового восприятия делается на восприятии текстов. Выступая источником информации, текст обучает, формирует представления и образы, ценности и установки, закрепляет навыки поведения, приводит к становлению тех или иных социокультурных ориентиров. Если на I ступени общего среднего образования средством развития слухового восприятия являются учебные тексты, то на II и III ступенях активно используются аутентичные тексты, предоставляющие возможность познакомить обучающихся со стилями и жанрами, наиболее распространенными в естественной речи, с которыми ученики, возможно, встретятся в условиях реальной коммуникации. Учащимся предоставляется возможность принимать участие в общении на социально значимые темы.

Развитие устной речи учащихся с нарушением слуха, как уже было сказано выше, предусматривает формирование фонетического, лексического и грамматического уровней языка, развитие коммуникативных умений. Содержание коррекционной работы также дифференцировано. Так, в процессе формирования языковой компетенции предъявляются различные требования к:

- уровню точности воспроизведения речевого материала (точно, с регламентированными заменами);

- степени самостоятельности при фонетическом оформлении высказываний (по разметке учителя-дефектолога, по подражанию, самостоятельно);
- уровню сложности используемой лексики;
- степени сложности и самостоятельности грамматического оформления речи.

Дифференциация содержания работы при формировании коммуникативной компетенции осуществляется за счет:

- объема используемых диалогов, текстов;
- рекомендуемых к усвоению типов диалогических единств;
- степени самостоятельности при продуцировании связных высказываний и их реконструкции;
- наличия / отсутствия требований к публичным устным выступлениям.

Усложнение работы по развитию речи осуществляется через изменение акцентов в коррекционной работе: основное внимание при переходе на II и III ступени общего среднего образования уделяется развитию речи как средства общения и познания, т.е. работе над связной монологической и диалогической речью. Отработка произносительных навыков, развитие лексического запаса и грамматического строя речи осуществляется в связи с отработкой монологических текстов и диалогов.

Таким образом, содержание коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования на современном этапе должно разрабатываться с учетом изменений, происходящих в медицине, технике, педагогике и обеспечивать высокий уровень слухоречевого развития учащихся.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Королева, И.В. Аудиология и слухопротезирование / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2013. – 128 с.
3. Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: Владос, 2004. – 85 с.
4. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве // Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 224 с.
5. Назарова, Л.П. Дидактическая система развития слухового восприятия учащихся в целостном образовательном процессе школы слабослышащих / Л.П. Назарова. – СПб.: ЛГОУ, 2001. – 128 с.
6. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.
7. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 248 с.