

Заключение. Таким образом, формирование профессиональных компетенций студентов педагогического факультета осуществляется с учетом обновления содержания учебного процесса, изменения форм и методов обучения в сторону их активизации и усиления инновационной деятельности, пересмотра организации учебных и производственных практик, их модернизации с усилением практического компонента и налаживания более тесных связей с учреждениями специального образования.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (в порядке обсуждения)

*Ю.В. Захарова
Минск, НИО*

Принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011), программы развития специального образования (2012), реализация новой образовательной политики в сфере специального образования требуют модернизации содержания специального образования в направлении стимулирования и мотивирования всех обучающихся с особенностями психофизического развития к учебной деятельности, профессиональному самоопределению и к достижению успеха в жизни в целом [2; 5].

Актуальным является установление нормативных требований к содержанию образовательных программ в системе специального образования, обеспечивающих равные возможности лиц с особенностями развития на получение образования; коррекционную помощь и индивидуальный подход в соответствии с характером имеющихся нарушений. Данный факт обуславливает создание образовательных стандартов специального образования, ориентированных на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизни в современных условиях, способных решать практические задачи, включаться в социальное взаимодействие [1; 3; 4].

Материал и методы. Разработка проектов образовательных стандартов специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – проектов образовательных стандартов) основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- научных представлениях о содержании образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результатах многолетних исследований и практических разработок отечественных ученых и зарубежных исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Результаты и их обсуждение. В 2012 году лабораторией специального образования начата работа по разработке и внедрению предметных стандартов специального образования. В настоящее время созданы проекты образовательных стандартов учебных предметов учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования и на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. В перспективе – разработка проектов образовательных стандартов коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, в том числе и для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика разработки данных проектов образовательных стандартов определена тем, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического

развития. Создание и последующее внедрение данных образовательных стандартов означает подчинение образовательного процесса жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания учебных программ и программ коррекционных занятий, разнообразных технологий обучения, учебных и учебно-методических пособий.

Заключение. Таким образом, согласно Государственной программе развития специального образования на 2012–2016 годы специальное образование в Республике Беларусь должно быть сопоставимо и сравнимо с международными стандартами, действующими в отношении лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Полагаем, что стандартизация специального образования на разных уровнях с учетом специфики национальных условий, потенциала развития отечественной специальной педагогики и психологии, зарубежного опыта позволит гуманизировать, дифференцировать и повысить качество образования, реализовать конституционное право на образование обучающихся рассматриваемой категории, способствовать социализации и интеграции их в обществе.

Список литературы

1. Воскресенская, Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н.М. Воскресенская // Содержание образования. – 2005. – № 2. – С. 143–161.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм и доп. : текст по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
3. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе (в порядке обсуждения) / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
4. Малофеев, Н.Н. Основные положения общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – Режим доступа : <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/specialnoe-korrekcionnoe-obrazovanie>. – Дата доступа : 08.11.2012.
5. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.etalonline.by/Default.aspx>. Дата доступа : 08.11.2012.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

*С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в Беларуси осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, о чем заявлено в Государственной программе развития специального образования Республики Беларусь на 2012–2015 годы. Следовательно, проблема организации и обучения лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) поступательно переходит из теоретической сферы в практико-ориентированную, решать которую предстоит педагогическому сообществу. Таким образом, вопросы подготовки педагогов учреждений высшего образования, которым предстоит работать в условиях образовательной инклюзии, задача весьма актуальная и крайне своевременная. В связи с этим *цель исследования* – проанализировать вопросы готовности педагогов к работе с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (обобщение передового педагогического и психологического опыта).

Результаты и их обсуждение. Инклюзивное образование как практика совместного обучения детей с ОПФР и детей с нормальным психофизическим развитием является императивом совершенствования массового образования в странах Европы и реализацией