

development process are revealed, the types, forms and means of self-knowledge are indicated.

**Keywords:** development, self-development, professional self-development, self-development barriers, self-knowledge, teacher.

УДК 373.1

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Гумерова М. М.**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет  
Набережные Челны, Российская Федерация  
roelg@mail.ru*

**Калинин К. А.**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет  
Набережные Челны, Российская Федерация  
filologkka@mail.ru*

**Рахматуллина Л. В.**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет  
Набережные Челны, Российская Федерация  
leyla-1012@mail.ru*

**Хуснутдинова Р. Р.**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет  
Набережные Челны, Российская Федерация  
rezida.81@mail.ru*

**Аннотация.** В статье описан опыт ФГБОУ ВО «НГПУ» по созданию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. Предложены уже апробированные модели взаимодействия педагогического вуза со школой в условиях ранней профилизации обучающихся. На основании имеющегося опыта авторами статьи определены возможности и перспективы создания психолого-педагогических классов в сельской школе.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, сельская школа, ранняя профилизация, индивидуализация обучения, программа.

Потребность в профессиональных педагогических кадрах как один из наиболее актуальных современных вызовов обуславливает непрерывность педагогического образования [1]. Педагогические вузы как проводники лучших традиций классического и инновационного педагогического образования поддержали инициативу Министерства просвещения РФ и Министерства

образования и науки РТ по созданию психолого-педагогических классов и ведут активную работу по их методическому сопровождению и развитию в субъектах РФ. Психолого-педагогические классы представляют собой «механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся, потенциальная возможность получения педагогического образования и залог будущего успеха в профессиональной деятельности [2]. Именно поэтому взаимодействие общеобразовательных организаций и педагогических вузов должно осуществляться с целью организации и определения содержания совместных мероприятий по выявлению и сопровождению педагогически ориентированных обучающихся.

Опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по развитию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов в Закамском регионе Республики Татарстан позволяет актуализировать организацию данной работы в форматах модели ресурсного центра, внутришкольной профилизации и сетевого взаимодействия «Школа – вуз» [3]. В рамках проекта разработана образовательная программа «В мире будущей профессии» для обучающихся психолого-педагогических классов. В 2021/2022 учебном году нами использовалась модель «Ресурсного центра», в рамках которой реализация образовательной программы осуществлялась профессорско-преподавательским составом НГПУ в форме еженедельных выездных учебных занятий [4]. Второй вариант модели ресурсного центра представляет собой особый формат взаимодействия НГПУ с базовой школой МБОУ «СОШ № 42»:

1. Еженедельно образовательная программа «В мире будущей профессии» реализуется аспирантами и магистрантами НГПУ в контактной форме по модулям: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы коммуникации».

2. Ежемесячно профильными факультетами (факультет информатики и математики, историко-географический факультет) проводятся «Научные профильные субботы» в Технопарке универсальных педагогических компетенций НГПУ.

3. В период производственной практики факультета педагогики и психологии осуществляются профессиональные пробы: студентами и обучающимися профильных психолого-педагогических классов проводятся совместные воспитательные мероприятия с младшими школьниками.

В 2022/2023 учебном году апробируется модель сетевого взаимодействия «Школа – вуз», в которой НГПУ обеспечивает организационное, информационное и научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов:

1. Научно-методическая разработка и реализация образовательной программы «В мире будущей профессии», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (Виртуальный класс).

2. Предоставление пакета методических материалов и оценочных средств.

3. Кураторство по профилям психолого-педагогических классов и обеспечение взаимодействия кураторов с тьюторами-педагогами школ по реализации образовательной программы «В мире будущей профессии».

4. Организация и проведение предпрофессиональных конкурсов, олимпиад, экскурсий и научно-практических конференций обучающихся на базе университета, в том числе по Всероссийскому плану мероприятий по развитию профильных психолого-педагогических классов (ПППК) на 2022/2023 учебный год.

5. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Безусловно, обучение в психолого-педагогическом классе оказывает влияние на формирование личности обучающегося. С одной стороны, это позволяет досконально освоить предмет по средствам реализации профессиональных проб педагогического профиля деятельности. С другой стороны, оно подводит к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В сочетании с систематическим научным анализом информации обеспечивают формирование целостной личности. При этом каждый учебный модуль программы обеспечивает направленность мысли, отношение к делу, а применяемые средства обучения отличаются позитивным фактором. Педагогически ориентированная подготовка определяет позицию обучающегося с различных сторон: социальная позиция (осмысление социальных требований общества, предъявляемых к личности); личностная позиция (развитие волевых качеств: инициативность, целеустремленность, организованность, рефлексия и самоконтроль); профессиональная позиция (самореализации творческая, в личностном и профессиональном росте).

На основе имеющегося опыта попытаемся определить возможности и перспективы организации психолого-педагогического класса в сельской школе. К ним мы можем отнести следующие:

1. Создание психолого-педагогического класса в сельской школе, по сути, создаёт индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, так как в таком классе сельской школы априори не может быть большого количества обучающихся.

2. Привлечение такой формы работы, на наш взгляд, решает острую проблему нехватки педагогических кадров в сельской школе, так как ориентирует уже конкретного обучающегося на профессиональную деятельность и возвращение в эту же сельскую школу. Поэтому возможна не просто

ранняя профилизация, а уже включение этого ученика в предпрофессиональный процесс там, где он, возможно, будет работать.

3. Создание психолого-педагогического класса также способствует уверенности обучающегося из сельской местности в продолжении обучения в педагогическом вузе, что создаёт психологическую комфортность в обучении.

4. Наконец, отметим, что современные образовательные ресурсы дистанционного обучения позволяют включить обучающихся из сельских школ в этот процесс и уже таким образом способствовать их социализации за пределами села, расширять их кругозор и удовлетворять образовательный интерес.

Подводя итоги, отметим, что создание психолого-педагогических классов в сельской школе предстаёт как перспективное направление, позволяющее ответить на современные вызовы развития педагогического образования.



#### Список литературы

1. Гумерова, М. М. Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов / Л. В. Рахматуллина, Ф. В. Хазратова // Вестник НГПУ. – 2022. – № 1(36). – С. 94–97.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783. Режим доступа: <https://base.garant.ru/184895>.
3. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55182146/>.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учеб.-метод. пособие. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

#### POSSIBILITIES AND PROSPECTS FOR ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN A RURAL SCHOOL

**Gumerova M. M.**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation  
roelg@mail.ru*

**Kalinin K. A.**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation  
filologkka@mail.ru*

**Rahmatullina L. V.**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation  
leyla-1012@mail.ru*

**Husnutdinova R. R.**  
*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*  
*Naberezhnye Chelny, Russian Federation*  
*rezida.81@mail.ru*

**Abstract.** The article describes the experience of the NGPU in creating psychological and pedagogical classes in general educational organizations. Already tested models of interaction between a pedagogical university and a school in the conditions of early profiling of students are proposed. Based on the existing experience, the authors of the article determined the possibilities and prospects for creating psychological and pedagogical classes in a rural school.

**Keywords:** psychological and pedagogical classes, rural school, early profiling, individualization of education, program.

УДК 378

## **БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Гуртовая Е. Ю.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка*  
*Минск, Республика Беларусь*  
*goortovaya@bspu.by*

**Макаренко Э. Н.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка*  
*Минск, Республика Беларусь*  
*makarenko@bspu.by*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы проведения мониторинга качества педагогического образования. Актуализируется мысль о том, что анализ результатов работы не является вторичным или малопродуктивным видом деятельности. Решение ряда проблем педагогического университета может быть найдено в результате сбора и анализа данных о собственной работе. Представление результатов деятельности, их «прозрачность» помогает выстраивать отношения в рамках социального партнерства с внешней аудиторией. Основная задача данной статьи – показать важность проведения мониторинга качества, дать общее понимание того, как он проводится, с чего можно начать оценку результативности работы университета и как можно ее улучшить.

**Ключевые слова:** мониторинг качества педагогического образования, качество образования, анкетирование, оценка результативности, целевая аудитория.