

CONTINUING EDUCATION (“LIFE LEARNING) IS THE TREND OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY

Gerashchenko A. V.

Secondary school No. 134 of Minsk

Minsk, Republic of Belarus

oksanager1976@gmail.com

Abstract. This article focuses on the problem of necessity of lifelong learning for teachers. The problem is viewed from two points of view. The first point of view is connected with the concept that lifelong learning is essential for building the system of education, which is an integral part of state educational process. The second point of view sees the lifelong learning as the process of gaining new social and professional skills by the teacher.

Keywords: lifelong learning, self study, mutual learning, informal communication.

УДК 37.091.12:005.321:159.923.2

САМОПОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Горленко В. П.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

Зенько Н. Н.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

zenko_n@inbox.ru

Аннотация. В статье детализируются такие понятия, как саморазвитие и профессиональное саморазвитие педагога. Акцентируется внимание на психолого-педагогических закономерностях этих процессов, их признаках и трудностях реализации. Раскрываются механизмы самопознания как одного из условий повышения эффективности процесса саморазвития педагога, указываются виды, формы и средства самопознания.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, барьеры саморазвития, самопознание, педагог.

Наиболее широким понятием, с позиций которого может быть охарактеризовано профессиональное саморазвитие педагога, является понятие *развитие*. Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Часть слова «само-»

способствует переводу категории развития в ранг саморазвития. «Само-» вносит в сложносоставные понятия следующие два значения: а) направленность действия, названного во второй части слова на себя; б) совершение действия непроизвольно, спонтанно, без постороннего вмешательства. Применительно к саморазвитию «само-» означает, что человек по собственной инициативе совершает определенные действия по изменению своих личностных свойств и качеств, отношения к другим людям, поведения и деятельности.

В психолого-педагогических науках *саморазвитие* рассматривается как специфическая деятельность, направленная на преобразование самого себя. «В этом случае, – пишет В. И. Слободчиков, – речь идет ... о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни». Саморазвитие – это процесс, в котором «природные предпосылки и социальные условия преобразуются человеком в средства саморазвития» [1, с. 152]. Л. И. Селиванова рассматривает сущность саморазвития с точки зрения синергетического подхода к моделированию личности и определяет это понятие как «процесс количественного и качественного изменения всех ее сторон, который характеризуется свойствами спонтанности, имманентности, непрерывности, целостности, неравномерности, поливариантности, нелинейности, обусловлен природной активностью личности, ее открытостью внешним влияниям и деятельностью по само-совершенствованию» [2, с. 130].

В данных определениях, как и во многих других (А. Н. Куликов, Д. А. Леонтьев, В. Г. Маралов, А. В. Мардахаев), отмечается, что саморазвитие – это самостоятельное «построение» человеком собственной личности, приобретение таких характеристик, которых раньше не было. Тем самым подчеркивается значимость субъектности личности в процессе саморазвития, ее активности, достижения нового качественного состояния. В. Г. Маралов выделяет следующие закономерности саморазвития: возрастание субъектности индивида, направленность и качественное своеобразие саморазвития, неравномерность и индивидуальный характер саморазвития, цикличность и стадийность саморазвития [3, с. 42]. Эти закономерности указывают на сложность протекания процесса саморазвития, в связи с чем человек может испытывать определенные трудности: риск потерпеть неудачу при достижении поставленных целей, ошибочный выбор сферы саморазвития, недоброжелательность и зависть со стороны других людей, использование неадекватных способов и средств саморазвития.

Профессиональное саморазвитие понимается как интеграция и реализация в деятельности человека профессиональных знаний, умений и навыков, социально значимых личностных качеств, активное качественное преобразование своего внутреннего мира. В наибольшей степени профессионального саморазвития требует педагогическая деятельность. Педагог

осуществляет обучающую и воспитательную деятельность на основе осознанности профессиональных целей и задач, в соответствии со своими возможностями, стремлением к саморазвитию. В связи с этим А. Е. Эстерле отмечает, что профессиональное развитие педагога – это целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой [4, с. 148].

Сложность и многоаспектность педагогической профессии указывает на то, что в профессиональном саморазвитии педагога могут встречаться как внешние, так и внутренние барьеры, которые, в свою очередь, обуславливаются объективными и субъективными факторами [5, с. 38]. *Внешние объективные* барьеры – большая загруженность на работе и в семье, что не оставляет времени и желания заниматься саморазвитием, слабое здоровье и необходимость поддерживать его. *Внешние субъективные* барьеры – враждебность, зависть и давление со стороны окружения, наличие конфликтных ситуаций в коллективе, отсутствие поддержки и помощи со стороны администрации. *Внутренние объективные* барьеры – отсутствие способностей к саморазвитию, приверженность шаблонам и стереотипам, неразвитость психологических механизмов саморазвития. *Внутренние субъективные* барьеры – это собственная инертность, лень, нежелание мобилизовать себя на изменения, разочарование в профессии, самоуверенность педагога при оценке своей профессиональной компетентности.

Одним из важных условий повышения эффективности процесса саморазвития педагога, а также преодоления указанных выше барьеров, является такой самопроцессный механизм, как *самопознание*. В одной из словарных статей читаем: «Самопознание – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я» [6, с. 250]. В результате самопознания педагог вырабатывает способность к личностному и профессиональному росту, самосовершенствованию и самоактуализации, при которых он может разбираться в своем внутреннем мире, придавать осознанность своим мыслям, чувствам, переживаниям, поступкам.

В сфере педагогической деятельности самопознание сопровождает многие ее направления и стороны. Через самопознание педагог может анализировать такие свои *лично-характерологические особенности*, как отношение к другим людям, своим профессиональным качествам, самому себе, окружающим вещам. Анализу и самопознанию подвергается *эмоционально-чувственная* сфера личности педагога, которая требует знания своих эмоциональных состояний, доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях. Для педагога важным является самопознание своей *мотивационно-ценностной* сферы деятельности,

связанной с побуждениями, мотивами, интересами, ценностями, которые определяют его профессиональную направленность. Самопознанию и самоанализу подвергается внешняя *поведенческая сторона* педагога: манера держать себя, внешний вид, педагогический такт, стиль деятельности и др. [7, с. 24].

Для профессионального саморазвития педагога важными являются такие виды самопознания, как эмпирическое, теоретическое, оценочное и проектное [8, с. 37]. *Эмпирическое* самопознание позволяет педагогу через самонаблюдение получать информацию о фактах и событиях в своей профессиональной деятельности и многообразных проявлениях своего личностного роста. *Теоретическое* самопознание способствует объяснению событий своей жизнедеятельности и проявления своих разнообразных Я. *Оценочное* самопознание – это различные виды самооценки: концептуальной, иррациональной, адекватной, неадекватной. Для педагога продуктивной является адекватная самооценка, которая обеспечивает нормальный уровень притязаний, трезвое отношение к своим успехам и неудачам. *Проектное* самопознание, или самопроектирование, – это такой вид самопознания, когда педагог сознательно регулирует свою профессиональную деятельность и собственное поведение посредством проектов. Здесь включаются такие механизмы, как самопредвидение, самоцелеполагание, само моделирование.

В психологии и педагогике выделяют методы и способы самопознания, которые педагог может использовать для своего профессионального саморазвития. Среди наиболее распространенных *методов самопознания* можно назвать: осознание отношения других людей к себе, самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с другими, моделирование собственной личности. Данные методы следует применять систематично и комплексно, что обеспечит эффективность процессов самопознания и саморазвития. К широким и доступным *средствам самопознания* относятся: познание других людей, сравнение, ведение дневниковых записей, просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы, Интернет, использование психотерапевтических методов и приемов.

В заключение отметим следующие положения. Саморазвитие в философских и психолого-педагогических исследованиях рассматривается как социально значимая ценность. О ценности саморазвития для педагога можно говорить в том случае, если оно способствует приобретению качественных характеристик его профессиональной деятельности, побуждает к активности, накоплению внутреннего личностного потенциала. Запускающим механизмом саморазвития является процесс самопознания, который может быть охарактеризован через осознание целей педагогической деятельности, ее мотивов, способов и результатов. Педагог может подвергать самоанализу

и самопознанию свои личностно-характерологические особенности, эмоционально-волевую, мотивационную, познавательную, отношенческую сферы. В результате самопознания педагог обретает способность к профессиональному и личностному росту, самосовершенствованию, самореализации и самоактуализации.



Список литературы

1. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
2. Селиванова, Л. И. Педагогические условия реализации идейно-нравственного саморазвития личности в практике развивающего образования / Л. И. Селиванова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2011. – № 2. – С. 130–137.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.
4. Эстерле, А. Е. Современные представления о содержании понятия «Профессиональное саморазвитие личности» / А. Е. Эстерле // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 147–148.
5. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: учеб. пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.
6. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
7. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учеб. пособие / Е. Г. Белякова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.
8. Байлук, В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи: монография / В. В. Байлук. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2019. – 135 с.

SELF-KNOWLEDGE AS A CONDITION OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Gorlenko V. P.

*Francysk Skaryna Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus*

Zenko N. N.

*Francysk Skaryna Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus
zenko_n@inbox.ru*

Abstract. The article details concepts as self-development and professional self-development of a teacher. Attention is focused on the psychological and pedagogical patterns of these processes, their signs, and difficulties in implementation. The mechanisms of self-knowledge as one of the conditions for increasing the efficiency of the teacher's self-

development process are revealed, the types, forms and means of self-knowledge are indicated.

Keywords: development, self-development, professional self-development, self-development barriers, self-knowledge, teacher.

УДК 373.1

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Гумерова М. М.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
roelg@mail.ru*

Калинин К. А.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
filologkka@mail.ru*

Рахматуллина Л. В.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
leyla-1012@mail.ru*

Хуснутдинова Р. Р.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
rezida.81@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт ФГБОУ ВО «НГПУ» по созданию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. Предложены уже апробированные модели взаимодействия педагогического вуза со школой в условиях ранней профилизации обучающихся. На основании имеющегося опыта авторами статьи определены возможности и перспективы создания психолого-педагогических классов в сельской школе.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, сельская школа, ранняя профилизация, индивидуализация обучения, программа.

Потребность в профессиональных педагогических кадрах как один из наиболее актуальных современных вызовов обуславливает непрерывность педагогического образования [1]. Педагогические вузы как проводники лучших традиций классического и инновационного педагогического образования поддержали инициативу Министерства просвещения РФ и Министерства