

SMART-EDUCATION AS A TREND IN EDUCATION

Vasilyeva N. H.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Kozlova-Kozyrevskaya A. L.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Mitskevich E. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Ogeiko V. H.

*SS № 142 t. Minsk
Minsk, Republic of Belarus
ogeiko@rambler.ru*

Abstract. Some features of Smart-education are considered, which at the present stage of development of society is a progressive direction that contributes to the formation of specialists who are able to find information, work with large information flows and modern technical means and programs.

Keywords: smart-education, generation Z, ICT technologies, interactive whiteboard, repository.

УДК 373.6

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (LIFELONG LEARNING) – ТРЕНД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Геращенко О. В.

*Средняя школа № 134 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
oksanager1976@gmail.com*

Аннотация. В статье уделяется внимание вопросу о необходимости непрерывного образования для современного педагога. Проблематика непрерывного образования рассматривается с двух позиций. Первая связана с построением системы образования как части государственной образовательной практики, вторая - с процессом освоения самим учителем нового социального, профессионального опыта.

Ключевые слова: непрерывность образования, самообразование, взаимообучение, неформальное общение.

«Век живи – век учись», – говорил еще римский политический деятель и философ Сенека. Непрерывность образования становится нормой жизнедеятельности человека XXI века, тем более педагога-профессионала. На

разных этапах становления учителя в педагогической профессии у него появляются различные задачи и потребности. На мой взгляд, жизненный цикл учительской профессии состоит из нескольких этапов: вход в профессию (в нашем случае, когда в учреждении образования функционируют группы педагогической направленности, это происходит в школе уже в период проведения первых педагогических проб), закрепление в профессии – удержание в школе лучших и мотивация их к саморазвитию; зрелость в профессии – преодоление «усталости» от профессии.

Как входит педагог в профессию, как делает первые профессиональные шаги, с какими трудностями сталкивается, что нужно сделать на местах, чтобы удержать педагога, создать условия для успешной самореализации? Как способствовать тому, чтобы состоявшиеся учителя оставались в профессии? Ведь если учитель – высококлассный специалист, то мы понимаем, что возможностей реализоваться у него достаточно не только в педагогике, но и в других отраслях. Мне кажется, что необходима организация сотрудничества всех представителей жизненного цикла педагога. На уровне входа в профессию – учащиеся, студенты педагогического колледжа, студенты педагогического университета, на уровне закрепления в профессии – молодые специалисты, которые расскажут о проблематизации на своём уровне.

Важной частью системы непрерывного образования является самообразование и взаимообучение. Вопросы непрерывного образования педагогических работников, повышение их профессиональных компетенций, квалификации должны стать первоочередными для руководства школы. Меняется мир, меняется жизнь, меняются дети, и это, несомненно, влечёт за собой изменение педагогов. Чтобы выжить в этом мире, нужно быть динамичным, способным меняться, адаптироваться. Являясь педагогом, постоянно стремящимся к саморазвитию, понимаю, что именно школа может стать эффективной базой для непрерывного образования педагогов. Это возможно благодаря проведению на базе учреждения образования семинаров, мастер-классов не только для педагогов учреждения образования, но и для педагогов столичного региона и республики. Педагоги в процессе повышения квалификации и в результате самообразования предоставляют коллегам возможность повысить квалификацию по ключевым компетенциям, к примеру, цифрового общества. Учреждение образования становится площадкой для обмена опытом учителей района при проведении мероприятий в рамках методических мостов, районных и городских семинаров. Так, в 2021/2022 учебном году в нашем учреждении образования для педагогов проводились семинары-практикумы «Цифра учит букву», «Интерактивный опрос учащихся с помощью сервиса ZipGrade», «Создание рабочих листов с помощью сервиса Liveworksheets», «Опрос учащихся с помощью интерактивных викторин», «Сервисы для создания облака слов».

Учителя поделились своим опытом по темам «Геймификация в образовании», «Онлайн инструменты в преподавании учебного предмета «Математика» с учителями Ленинского района г. Минска при проведении районных методических мостов. Таким образом, возможности для непрерывного образования есть даже на рабочих местах, не говоря о тех возможностях, которые предоставляют государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», а также государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования». Конечно, у взрослого человека есть потребность совмещать образование с работой и семьей: тогда приходят на помощь дистанционные и асинхронные форматы обучения. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагога, ведь только путём творческих поисков он придёт к мастерству. Не придерживаясь этого подхода, можно остаться в зале ожидания на вокзале, когда все уже давно улетели вперёд на современном сверхзвуковом лайнере.

Для столичного учителя принципиально важен новый опыт для развития своего творческого потенциала. Используя возможности столичного региона в полной мере, нельзя забывать и о неформальном общении педагогов, в немалой степени способствующем активному развитию предметных, общепедагогических, профессионально-коммуникативных, инновационных и рефлексивных компетенций учителя. Полученный в процессе общения теоретический и практический опыт станет импульсом для дальнейшего роста педагогов, а также даст возможность разнообразить набор приёмов и методов для осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса. Так, на мероприятии в рамках программы «Учитель для Беларуси» несколькими учителями из разных школ г. Минска был создан проект «Белая ворона», цель которого собрать неравнодушных педагогов, позволить им погрузиться в новую среду, сформировать позитивную мотивацию к самообразованию, разнообразить его формы, снизить психоэмоциональное напряжение, что обязательно приведёт к снижению риска профессионального выгорания. Первое заседание клуба состоялось в августе 2022 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 134 г. Минска». Педагоги нашей школы провели мастер-класс «Потерянное время, или как учителю сократить документооборот», на котором дали практические советы по использованию Гугл-сервисов в работе с документами.

Сегодняшний тренд «обучение в течение всей жизни» («lifelong learning»), хотим мы этого или нет, изменил функции учителя, который уже не является основным источником знаний, и сам вынужден постоянно обучаться, осваивать новые образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникационные и цифровые, по-новому выстраивать взаимодействие с учащимися.

CONTINUING EDUCATION (“LIFE LEARNING”) IS THE TREND OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY

Gerashchenko A. V.

Secondary school No. 134 of Minsk

Minsk, Republic of Belarus

oksanager1976@gmail.com

Abstract. This article focuses on the problem of necessity of lifelong learning for teachers. The problem is viewed from two points of view. The first point of view is connected with the concept that lifelong learning is essential for building the system of education, which is an integral part of state educational process. The second point of view sees the lifelong learning as the process of gaining new social and professional skills by the teacher.

Keywords: lifelong learning, self study, mutual learning, informal communication.

УДК 37.091.12:005.321:159.923.2

САМОПОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Горленко В. П.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

Зенько Н. Н.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

zenko_n@inbox.ru

Аннотация. В статье детализируются такие понятия, как саморазвитие и профессиональное саморазвитие педагога. Акцентируется внимание на психолого-педагогических закономерностях этих процессов, их признаках и трудностях реализации. Раскрываются механизмы самопознания как одного из условий повышения эффективности процесса саморазвития педагога, указываются виды, формы и средства самопознания.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, барьеры саморазвития, самопознание, педагог.

Наиболее широким понятием, с позиций которого может быть охарактеризовано профессиональное саморазвитие педагога, является понятие *развитие*. Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Часть слова «само-»