

2. 李霞 幼儿音乐游戏研究 兰州 西北师范大学学位论文 = Ли Ся, Исследование детских музыкальных игр: магист. Специальности 0401 / Ли Ся; Ланьчжоу. Северо-Западный педагогический университет. – Ланьчжоу, 2012. – 52 с.

**ORIGINAL APPROACHES FOR THE MUTUAL ENRICHMENT
OF NATIONAL METHODS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL AND GAME ACTIVITY**

Wang Yanyan

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
wangyanyan_minsk@163.com*

Abstract. The article reveals original approaches to the development of creative abilities in preschool children in musical and gaming activities, which have developed in the experience of preschool music education in Belarus and China. In the experience of Belarus, this is the use of musical and gaming complexes that make it possible to successfully solve the problems of developing the creative abilities of children, indicated in the curriculum of preschool education. In China, these are musical games of an open form that contribute to the development of children's abilities for improvisation and creativity in the process of free creative expression with pedagogical support and constructive feedback from the educator.

Keywords: preschool children, development of creative abilities, musical and gaming activities, methodology, original approaches.

УДК 371.315

SMART-EDUCATION КАК ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ

Васильева Н. Г.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Козлова-Козыревская А. Л.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Мицкевич Е. Н.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Огейко В. Г.

*Средняя школа № 142 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
ogeiko@rambler.ru*

Аннотация. Рассмотрены некоторые особенности Smart-образования, выступающего на современном этапе развития общества прогрессивным направлением, способствующим формированию специалистов, умеющих находить информацию, работать с большими информационными потоками и современными техническими средствами и программами.

Ключевые слова: Smart-образование, поколение Z, ИКТ-технологии, интерактивная доска, репозиторий.

Современное общество с точки зрения преобладающего критерия развития можно смело назвать «информационным обществом», ибо в нем доминирующее значение имеет информация в большинстве сфер жизни, преобладают компьютерные технологии, благодаря которым окружающие нас вещи и гаджеты стремительно «умнеют», делая нашу жизнь более комфортной и интересной [1, с. 93–94].

Тенденции в обществе влекут за собой изменения и во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Особенно в ней, так как современная молодежь (так называемое поколение Z) как раз и является весомой составляющей этого общества, в котором она должна жить (и жить как можно лучше и комфортно), выступая таким образом участником интерактивного образовательного процесса. Это современное поколение на «ты» с цифровыми smart-устройствами, являющимися необходимыми жизненными атрибутами (достаточно посмотреть, чем занимается большинство пассажиров, например, в метро). Таким образом, можно говорить об Smart-обществе, а Smart-образование может рассматриваться как некое системное решение в построении такого общества.

Цель данного исследования – расширение и углубление представления о Smart-образовании, рассмотрение его основных аспектов.

Smart – в переводе с английского обозначает «умный, сообразительный, технологичный». Содержание концепции Smart-образования, исходя из анализа литературных источников, может быть определено по-разному, однако основная мысль идентична и может быть определена, например, как «...объединение учебных заведений и профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий» [2–6].

Таким образом, процессуальный подход базируется на выделении умного образования как процесса получения знаний на основе различных технических средств [7]. Поэтому ИКТ-технологии являются неотъемлемой частью Smart-образования.

Какие же принципиальные аспекты Smart-образования? Как нам кажется, разумным выделить такие аспекты:

1. Мобильные технологии – это основополагающие технологии умного обучения, так как представляют как бы план обучения из любого места

в мире (был бы только интернет). Исследования Е. Р. Сайкса подтвердили, что использование гаджетов в образовательном процессе повышает эффективность обучения [8].

2. Цифровой учебник – кроме функций традиционного учебного, цифровая версия является еще и записной книжкой, рабочей тетрадью, словарем. Также цифровые учебники могут содержать видео, анимацию, гиперссылки и др. Согласно С. Джангу, цифровой учебник – это «ориентированный на будущее», технологически усовершенствованный и более привлекательный учебник.

3. Облачные технологии – весьма удобное хранилище информации (текста, видео, звуковых файлов и др.) с возможностью извлечения оттуда необходимой информации на подходящий цифровой носитель.

На рисунке 1 показаны образовательные направления использования сети Интернет.



Рисунок 1 – Возможности интернета для образовательного процесса

Анализ многочисленных технологических решений для сферы образования, которые определяются как «смарт», позволяет нам указать такие, как смарт-доски, смарт-учебники, смарт-проекторы, программное обеспечение (далее ПО) для создания образовательного контента, имеющее интерактивный и коммуникативный характер.

Так, для нас, химиков-предметников, среди ПО полезно приложение Chemist – программа, правда, имеет недочеты, однако для исследовательских целей вполне приемлема, выполнена в виде виртуальной лаборатории, в которой можно провести свой уникальный опыт (у Chemist база «лаборатории» содержит большое количество как веществ, так и лабораторной посуды).

Приложение Molecules содержит молекулярные модели (есть также возможность загружать самостоятельно со специализированных сайтов), можно создавать структуры и множество других полезных функций.

Мы остановились лишь на очень немногих приложениях, позволяющих направить работу умных устройств в русло решения образовательных задач различной направленности и профиля.

Как же должны строиться технологии Smart-образования? Может, преподаватель вовсе и не нужен, вполне достаточно наличие гаджетов и подходящего ПО? Этому вопросу мы планируем уделить внимание в последующих публикациях. В данной работе мы лишь выскажем свое однозначное отношение: нужен. Его функция заключается в объяснении наиболее сложного материала (или общих вопросов). Последующее обучение студента – это самостоятельное преобразование информации в знания. Самостоятельная работа управляемая, т. е. под руководством преподавателя. Таким образом студент должен (с нашей поддержкой) научиться находить требуемую ему информацию в открытых образовательных ресурсах (сюда можно отнести и репозитории, которые есть в современных высших учебных заведениях).

Университет же в условиях Smart-образования должен создавать условия для приобретения этих знаний адептами самостоятельно. Очевидно, что в данной ситуации педагог становится в основном консультантом по информационному пространству.

Поэтому, на наш взгляд, учебные дисциплины должны быть интегрированными, включать в себя разнообразный по способу подачи материала контент (мультимедийные фрагменты, тестовый материал, графический), а также как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. Таким образом в целом же качество такого учебного процесса выходит на новый уровень, определяя переход от просто электронного образования к умному (Smart)-образованию. Как следствие, повышается эффективность процесса преобразования информации в знания.

Выводы

Современное технологическое общество диктует и изменения в образовательном процессе как школы, так и высших учебных заведений. На смену классическим образовательным технологиям идут такие, которые ориентированы на такое обучение, которое способствует не только развитию интеллекта обучающегося, но и «формирующее» специалиста (в случае высшей школы), способного решать проблемы в современной «умной среде», работать с большими объемами информации, а также умеющего кооперироваться с сообществом при выполнении инновационных проектов.

Проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Smart-образование – это на сегодняшнее время наиболее востребованное современное направление в образовании.

2. Smart-education включает интеграцию и коммуникацию между преподавателем, учащимися (в том числе и только между ними как обмен опытом в решении неких совместных задач) и цифровыми образовательными ресурсами в сети Интернет в вузовских (или школьных) базах или облаках.

3. Smart-технологии включают (и интегрируют) широко используемые иные образовательные технологии (например, ИКТ-технологии) и современные достижения педагогики и психологии.

4. Посредством Smart-обучения реализуются известные постулаты «образование для всех» и «образование на протяжении всей жизни».

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении аспектов внедрения Smart-обучения применительно к белорусским вузам и средним школам Республики Беларусь с последующей разработкой Smart-курсов по читаемым учебным дисциплинам.



Список литературы

1. Васецкая, Н. О. Smart-обучение в системе повышения профессиональной подготовки / Н. О. Васецкая, В. В. Глухов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2017. – Т. 10. – № 5. – С. 92–103. DOI: 10.18721/JE.10508 – С. 93-94.
2. Шубина, И. В. Педагогическое проектирование модели будущего специалиста для SMART-общества / И. В. Шубина // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 65–73. – С. 65–66.
3. Днепровская, Н. В. Понятные основы концепции smart-образования Н. В. Днепровская, Е. А. Янковская, И. В. Шевцова // Новые технологии. – 2015. – № 6. – С. 43–51. – С. 43.
4. Черных, А. А. Педагогика. Вопросы теории и практики / А. А. Черных, Е. Н. Кролевецкая // Новые технологии. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 563–569. – С. 563.
5. Тихомиров, В. П. Мир на пути Smart- education. Новые возможности для развития / В. П. Тихомиров // Открытое образование. Научно-практический журнал. Специальный выпуск – «Smart-технологии в образовании». – 2011. – № 3. – С. 22–28. – С. 23.
6. Glasswell, K. Literacy lessons for Logan learners: A Smart- education partnerships project / K. Glasswell, K. Davis, P. Singh, S. McNaughton // Curriculum Leadership. – 2010. – Vol. 31 – № 8. – P. 1-4. – P. 1.
7. Рыбичева, О. Ю. Перспективы внедрения smart-технологий в образовательный процесс / О. Ю. Рыбичева // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 4 (134). – С. 76-84. – С. 80.
8. Sykes, E. R. New Methods of Mobile Computing: From Smart-phones to Smart-Education / E. R. Sykes // TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2014. – Vol. 58. – № 3. – P. 26–37– P. 34–35.

SMART-EDUCATION AS A TREND IN EDUCATION

Vasilyeva N. H.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Kozlova-Kozyrevskaya A. L.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Mitskevich E. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Ogeiko V. H.

*SS № 142 t. Minsk
Minsk, Republic of Belarus
ogeiko@rambler.ru*

Abstract. Some features of Smart-education are considered, which at the present stage of development of society is a progressive direction that contributes to the formation of specialists who are able to find information, work with large information flows and modern technical means and programs.

Keywords: smart-education, generation Z, ICT technologies, interactive whiteboard, repository.

УДК 373.6

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (LIFELONG LEARNING) – ТРЕНД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Геращенко О. В.

*Средняя школа № 134 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
oksanager1976@gmail.com*

Аннотация. В статье уделяется внимание вопросу о необходимости непрерывного образования для современного педагога. Проблематика непрерывного образования рассматривается с двух позиций. Первая связана с построением системы образования как части государственной образовательной практики, вторая - с процессом освоения самим учителем нового социального, профессионального опыта.

Ключевые слова: непрерывность образования, самообразование, взаимообучение, неформальное общение.

«Век живи – век учись», – говорил еще римский политический деятель и философ Сенека. Непрерывность образования становится нормой жизнедеятельности человека XXI века, тем более педагога-профессионала. На