

Общим для учителей является наличие высказываний о динамике и противоречивости эмоциональной сферы ученика («Вначале был очень встревожен»; «Переживал, хотя внешне этого не проявлял»; «Сомневался длительное время» и т.п.). Учителя ВУ в 2 раза чаще прослеживают динамику чувств учащегося. Совсем иной характер высказываний у учителей НУ («вспыльчивый», «агрессивный» и т.п.).

Учителя обоих уровней педагогической компетентности прослеживают зависимость поведения ученика от внешних условий: «Ученик болезненно относится к насмешкам со стороны сверстников. Возможно, это обстоятельство обусловило его поступок» и т.п. Учителя ВУ в 2,4 раза чаще учителей НУ отмечают зависимость поведения от внешних условий.

Испытуемые учителя обоих уровней отмечают степень выраженности отдельных личностных качеств ученика («Очень восприимчив»; «Чрезвычайно конфликтен»; «Необыкновенно упрям» и т.п.), однако учителя ВУ используют данный прием в 2,4 раза чаще, чем учителя НУ.

Только учителя ВУ педагогической компетентности, в отличие от учителей НУ, определяют восприимчивость учеников к воспитательным воздействиям («Внимательное, дружеское отношение к ученику способствует проявлению его лучших душевных качеств»; «Легко поддается влиянию со стороны»; «Высокая оценка стимулирует ученика, вызывает интерес к работе»; «С большим удовольствием выполняет посильные поручения, если чувствует положительные отношения к своей работе со стороны сверстников и взрослых» и т.п.); указывают на нестабильность, незавершенность развития отдельных личностных качеств воспитанника («недостает прилежания», «недостаточно активен», «недостаточно усидчив»); соотносят актуальное и потенциальное в развитии личности, приоткрывают его возможные достижения («Думаю, что ученик в целом хороший, однако интересы не сформированы. Вспыльчив, бестактен. Однако подкупает непосредственностью, эмоциональностью. Если опираться на эти качества, то, на мой взгляд, все будет благополучно...» и т.п.); замечают несоответствие поступка внешнего поведения подлинной сущности ученика («Мальчик добрый, справедливый, однако в данном случае был беспринципным и непоследовательным» и т.п.).

Таким образом, рефлексивные действия, совершаемые учителем в процессе познания учащихся, позволяют ему решить сложную мыслительную задачу «открытия» индивидуального своеобразия ученика. А это и есть творчество. Творческим учителям свойственна прежде всего тенденция восприятия личности ученика как целого, проникновение в ее творческие потенциалы, рефлексивно-мотивационную сферу, стремление к преодолению «объективной» направленности восприятия ученика. Все это характеризует подход к ученику как активному субъекту учебно-воспитательного процесса и ориентирует учителя на личностный рост учащегося

#### Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. В 2 т. – М., 1980. – Т. 2. – С. 127 – 267.
2. Ковалев, Б.П. Представления педагогов о понимании их учащимися ПТУ: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б.П. Ковалев. – Минск, 1972. – 23 с.
3. Ковалев, Б.П. Рефлексия в процессах педагогической деятельности и общения у молодых учителей / Б.П. Ковалев, С.В. Кондратьева, В.А. Кривошеев // Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя. – Ярославль, 1989. – С. 54 – 62.
4. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека: учеб. пособие для спецкурсов / В.С. Мерлин. – Пермь, 1971. – 126 с.
5. Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина. – Тула, 1991. – 178 с.

**Ковалевский Павел Александрович**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

**И. В. Ковалец, Т. В. Лисовская**

## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Стремительное развитие мирового информационного пространства открывает для людей новые возможности и новые перспективы познания, взаимодействия, расширения круга социальных контактов. Основной идеей Окинавской хартии глобального информационного общества (2000 г.) является то, что «все люди повсеместно без исключения должны иметь возможность преимущества глобального информационного общества».

В Республике Беларусь, как социально ориентированном государстве, осуществляется политика по реализации равных прав граждан на получение образования в условиях современного информационного общества, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011 г.) отмечается важность «обеспечения доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития».

ческого развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» (статья 2, пункты 2.2; 2.3).

На современном этапе актуальным становится обновление форм предъявления содержания современного специального образования с учетом использования в нем электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Специальное образование Республики Беларусь обеспечивается учебными пособиями нового поколения, в том числе и ЭОР, отражающими новые подходы к коррекции нарушений в развитии детей и современные технологии обучения.

Способствовать решению обозначенных проблем будет разработка комплексного информационно-инновационного обеспечения коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в рамках задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования».

Планируемое исследование базируется на полученных результатах выполняемого в Национальном институте образования в 2006 – 2010 гг. фундаментального исследования по теме «Разработать социально-философские и психолого-педагогические основы социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития в системе непрерывного образования».

В качестве *принципов* как основополагающих положений инновационного развития потенциала специального образования в условиях информационного общества можно предложить, на наш взгляд, следующие:

1) принцип включенности специального образования в современное информационное общество, реализуемый через расширение доступа лиц с особенностями психофизического развития, их родителей и педагогов специального образования к информационным и коммуникационным инфраструктурам и технологиям, а также к информации и знаниям;

2) принцип ресурсной обеспеченности информационной образовательной среды, реализуемый посредством создания на всех уровнях образования благоприятных условий для использования информационных компьютерных технологий, наполнения технологическим и программно-методическим обеспечением образовательного процесса специального образования;

3) принцип ответственности за достоверность получаемой информации и безопасности при пользовании содержанием информационных компьютерных технологий лицами с особенностями психофизического развития;

4) принцип коррекционной направленности образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях включения в современное информационное общество;

5) принцип обеспечения равных возможностей, предполагающий расширение потенциалов коммуникации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития посредством изменения доступности для них нового информационного поля;

6) принцип расширения возможностей социализации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития, предполагающий усиление базового стимулятора изменения жизни – вовлечения указанных лиц в производственный процесс посредством овладения ими новыми информационными технологиями;

7) принцип признания ценности и неповторимости каждого человека, в том числе с особенностями психофизического развития, и отражение этого в средствах массовой информации;

8) принцип всеобщего партнерства, учитывающий культурное разнообразие и реализуемый через поощрение регионального и международного сотрудничества.

Внедрение в систему специального образования компьютерных технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций у детей с особенностями психофизического развития. В результате внедрения ЭОР становится возможным получение лицами с психофизическими особенностями доступа к информации в адаптированном, наиболее приемлемом виде, осуществление процесса коммуникации на новом уровне. Так, для некоторых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для детей с аутизмом ЭОР являются едва ли не единственным и уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром. С освоением ЭОР видоизменяется деятельность учащихся через повышение мотивации к учебе, создание новых условий для более эффективной самостоятельной работы, творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных знаний и умений, происходит личностное развитие лиц с психофизическими особенностями в условиях информационного общества.

Одной из *основных целей* применения компьютеров в коррекционно-образовательном процессе является ориентация на наиболее полное использование тех возможностей, которые имеются у детей. Это относится и к техническим устройствам ввода и вывода данных, которые рассчитаны на сохранные анализаторы. Для этих целей разрабатываются и создаются специальные устройства, позволяющие лицам с психофизическими особенностями работать с компьютером в режиме, отличающемся от обычного, например, вводить информацию при помощи речи, движения глаз (благодаря созданию детектора, управляющего движением глаз) или просто прикасаясь к экрану монитора (благодаря использованию специальной сенсорной трубки). Это расширяет возможности обучения лиц с тяжелыми и сложными нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с комбинированными нарушениями [3].

Внедрение компьютерной техники в специальное образование предполагает реализацию *следующих задач*: обучение детей правильному пользованию новыми орудиями деятельности и использование новых компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с психофизическими особенностями [2]. Качественное использование компьютерной техники в образовательном процессе возможно при наличии

разнообразных видов электронных информационно-образовательных ресурсов, адресно разработанных для специального образования.

В результате выполнения данного задания на первом этапе была изучена степень разработанности ЭОР для детей с интеллектуальной недостаточностью инициативными группами учителей-дефектологов, работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью. С февраля по апрель 2012 года проведено анкетирование педагогов вспомогательных школ, областных и городских центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) республики с целью анализа ситуации в указанных учреждениях образования по использованию и разработке ЭОР для детей с интеллектуальной недостаточностью. В анкетировании приняли участие 36 вспомогательных школ, школ-интернатов и 10 областных и городских ЦКРОиР. Всего 46 учреждения специального образования.

Результаты проведенного анкетирования показали, что учителя-дефектологи используют в образовательном процессе детей с интеллектуальной недостаточностью в основном свои разработки к занятиям и урокам – это мультимедийные презентации уроков, тестовые задания, слайд-шоу со звуковой поддержкой, флеш-анимации, доступные в интернете. Анализ составленного структурированного перечня показал, что в младших классах вспомогательной школы учителя-дефектологи чаще всего готовят мультимедийные презентации к таким урокам, как «Человек и мир» и «Математика», а в старших классах – «География», «Социально-бытовая ориентировка», «Математика», «Биология».

Большинство же вспомогательных школ (школ-интернатов), в свою очередь, отмечают низкую техническую оснащенность их образовательных учреждений, отсутствие компьютеров, отсутствие сети Интернет в школах. Учителя-дефектологи, как вспомогательных школ (школ-интернатов), так и ЦКРОиР отмечают желание использовать в образовательном процессе детей с интеллектуальной недостаточностью компьютерные технологии, однако ссылаются на отсутствие уже готовых, разработанных именно для данной категории детей, компьютерных программ, отсутствие или недостаточность у себя соответствующих навыков по разработке даже презентаций к урокам.

Анализ изученной литературы по проблеме исследования показал, что использование компьютерных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд особенностей, которые логично выстраиваются из многообразия психологических особенностей данной категории детей и базируются на уровне иерархическом представлении о центральной нервной системе. Так, еще до начала работы ребенка с интеллектуальной недостаточностью на компьютере необходимо, чтобы:

- 1) ребенок умел воспринимать плоскостное изображение с соответствующим ему объемным и соотносить объемное изображения с плоскостным;
- 2) у ребенка было сформированы предметные действия, а также способность к подражанию;
- 3) у ребенка были сформированы элементы учебного поведения (умение сидеть, слушать, концентрировать взгляд, взаимодействовать с педагогом).

Электронные учебно-методические комплексы по учебным предметам будут содержать следующие модули:

- справочно-информационный;
- контрольно-диагностический;
- интерактивный.

В 2012 году силами сотрудников лаборатории специального образования, а также членов временного научного коллектива запланирована разработка справочно-информационных модулей электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным областям и учебным предметам для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Основными потребителями разработанной продукции будут учителя-дефектологи.

Приведем для примера состав и структуру справочно-информационного модуля ЭУМК «Элементы арифметики», предназначенного для использования в классах второго отделения вспомогательной школы (учащиеся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности).

Справочно-информационный модуль представлен следующими блоками:

- 1) справка по работе с ЭУМК «Элементы арифметики»;
- 2) учебная программа по предмету «Элементы арифметики» для второго отделения вспомогательной школы;
- 3) методика обучения предмету «Элементы арифметики» учащихся второго отделения вспомогательной школы;
- 4) словарь основных понятий, содержащихся в учебной программе;
- 5) основная и дополнительная литература;
- 6) календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Элементы арифметики»;
- 7) педагогические сценарии уроков по учебному предмету «Элементы арифметики»;
- 8) мультимедийные презентации к урокам «Элементы арифметики» в 7 – 9 классах второго отделения вспомогательной школы;
- 9) цифровой каталог фотографий, картинок предметов, объектов, содержащихся в учебной программе «Элементы арифметики».

Сейчас разрабатывается алгоритм предъявления содержания в электронном виде для лиц с интеллектуальной недостаточностью, определяются типы и разрабатываются модели уроков с использованием ЭОР.

Проверку качества разработанного ЭОР рекомендуется осуществлять по следующим критериям: проверка научной составляющей; проверка педагогической составляющей с учетом коррекционной направленности специального образования; проверка дизайн-эргономической составляющей; проверка на соответствие нормам литературного русского (родного) языка; техническое тестирование.

Специфика раскрытия содержания специального образования в ЭОР предполагает обязательный учет коррекционной направленности специального образования.

Для специального образования будут созданы: структурированные перечни электронных образовательных ресурсов, содержание и структурно-функциональное описание справочно-информационных, интерактивных, контрольно-диагностических, открытых информационно-образовательных модулей; комплекс методических рекомендаций для участников образовательного процесса по использованию в образовательном процессе информационно-образовательных модулей (включая дистанционное обучение) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной и тяжелой). Это позволит повысить качество жизни лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях современного информационного общества.

Специфика раскрытия содержания специального образования в ЭОР предполагает обязательный учет коррекционной направленности специального образования. Для разных нозологических групп детей с особенностями психофизического развития направления коррекционной работы будут различны, в зависимости от нарушений и потребностей детей. Однако, при разработке ЭОР эти направления обязательно учитываются и находят свое отражение, тем самым поддерживая коррекционную направленность специального образования.

#### Список литературы

1. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Минск: БГПУ, 2010 – 116 с.
2. Кукушкина, О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67 – 69.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 393 с.
4. Якушина, Е.В. Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) к 2-4 кл. по информатике и ИКТ / Е.В. Якушина. – М.: Изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний».

**Ковалец Илона Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории специального образования, НМУ «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь.

**Лисовская Татьяна Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией специального образования, НМУ «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь.

#### Н. А. Корчалова

### К ПРОБЛЕМЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОНТЕКСТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ РАЗВИТИЯ

Одним из базовых постулатов отечественной психологической традиции является утверждение о культурно обусловленной природе психического развития, согласно которому и содержание развития, и его средства и способы имеют общественное (социальное) происхождение [2]. Каждый этап возрастного развития, как собственно и спецификация самих этапов как качественно своеобразных, рассматривается в качестве *социально-исторических понятий*, выраженных в некоторой идеальной форме, во взаимодействие с которой вступает развивающийся субъект. «Люди разных эпох качественно отличаются друг от друга. <...> Если люди существенно различных эпох качественно различны, следовательно, в процессе истории коренным образом должно меняться и онтогенетическое развитие психики человека, причем не только в его верхних стадиях, а с самого начала и до самого конца. Дело не в том, что в процессе исторического развития детства к нему прибавляется еще один временной отрезок, а в том, что и бывшие ранее отрезки качественно изменяются» [там же, с. 33]. Согласно данному взгляду на психическое развитие, можно утверждать, что в психологическом плане онтогенез в целом может быть понят как процесс социализации – взаимодействия субъекта с культурно задаваемой идеальной формой. Следовательно, определенный тип культуры, имеющий общественно-историческую специфичность, вызывает к жизни своеобразный вариант социализации. Но одновременно и специфичный класс психологических, социологических, педагогических теорий, предметизирующих функционирующие модели развития и обеспечивающих связанные с ними конструктивные социальные практики.

Соглашаясь в целом с указанным выше базовым постулатом, в данном тексте мы хотели бы провести ревизию психологической концепции игры Даниила Борисовича Эльконина в контексте культурологических представлений М. Маклюэна и обозначить контуры альтернативной теории. Данная концепция выбрана нами, поскольку, во-первых, в ней последовательно представлена культурологическая идея, во-вторых, она выступает (или декларируется в качестве таковой) как основание для современных педагогических практик, адресованных детям дошкольного возраста. Отсутствие учета культурно-исторического контекста данной концепции может стать причиной неадекватности реализуемых педагогических практик современным культурным обстоятельствам.

Для нашего культуроцентрического рассмотрения концепции игры Д.Б. Эльконина наиболее принципиальными являются следующие два положения, которые должны быть поняты в связке друг с другом.