

**Современное образование:
мировые тенденции
и региональные аспекты**

**VIII Международная
научно-практическая
конференция**

25 ноября 2022 года

Часть 1



Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты

**Сборник статей
VIII Международной научно-практической конференции
25 ноября 2022 года
Часть 1**

Под общей редакцией П. А. Концевого

Могилёв
МГОИРО



2023

УДК 371
ББК 74.04(2)
С56

Печатается по решению научно-методического совета
учреждения образования «МГОИРО»

Редакционная коллегия:

- Жудро М. М.**, ректор учреждения образования УО «МГОИРО»,
кандидат экономических наук, доцент;
- Концевой П. А.**, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат исторических наук;
- Авраменко В. В.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук;
- Старовойтов Л. Е.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;
- Попова Л. Н.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шалашова М. М.**, директор института непрерывного образования
ГАУО ВО «Московский городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор;
- Матюхина П. В.**, ректор ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации
работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

- Иванов А. В.**, декан факультета начального и музыкального образования
учреждения образования «МГУ имени А. А. Кулешова»,
кандидат филологических наук, доцент;
- Данилевич С. А.**, заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения
образования «МГОИРО», кандидат философских наук

**Современное образование: мировые тенденции и региональные
аспекты** : сборник статей VIII Международной научно-практической
конференции 25 ноября 2022 года. В 3 частях. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и
др.] ; под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилёв : МГОИРО, 2023. – 507 с.
ISBN 978-985-7295-23-4
ISBN 978-985-7295-22-7

В сборник включены материалы, представленные авторами на VIII Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты». Материалы отражают концептуальные подходы и практики реализации содержания современного образования; актуальные вопросы воспитания личности в условиях трансформации общества; проблемы качества образования; различные аспекты реализации инноваций в образовании; пути и средства организации образовательного процесса; проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывного образования; различные аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в современных условиях; вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания молодежи в контексте образовательного процесса; вопросы безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса; исторические пути становления современного образования.

Издание адресуется педагогическим работникам и специалистам образования.

**УДК 371
ББК 74.04(2)**

ISBN 978-985-7295-23-4

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт развития
образования», 2023

Щедрина Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)
МЕТОД ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ
В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Задачи, обозначенные в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, направлены на формирование образованных и предприимчивых специалистов, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества [4]. В условиях обновления системы образования особое внимание уделяется психологическим качествам специалиста, которые позволяют пересматривать имеющиеся знания и опыт, перестраивать свою профессиональную деятельность, регулировать собственное состояние и поведение.

Повышению качества образования взрослых при обучении слушателей программ повышения квалификации и переподготовки, на наш взгляд, способствует использование активных групповых методов, которые, по мнению Ю. Н. Емельянова, базируются на применении ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффект группы и др.).

Одним из способов активизации коммуникативного процесса в группе обучающихся, обеспечивающим осмысление целей, способов и результатов совместной деятельности, является групповая рефлексия.

Понятие рефлексии является одним из тех понятий, которое в современной психологии оценивается неоднозначно. Рефлексию рассматривают как «деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека» (энциклопедический словарь); «особый вид кооперации, механизм развития совместной деятельности, позволяющий ее участникам породить единый, нормативный смысл ситуации» (А. В. Карпов, Г. П. Щедровицкий); «оценка личностью себя с точки зрения своей роли в совместной деятельности» (Т. А. Матис, Ю. А. Полуянов) [3]. В исследовании рефлексии ученые выделяют четыре аспекта: кооперативный, коммуникативный, личностный и интеллектуальный. В современных научных исследованиях рефлексия выступает как фактор профессионального развития и формирования профессиональной позиции (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов) [5]. Под рефлексией понимается механизм самосовершенствования личности, обеспечивающий успешность ее деятельности и общения.

Различают следующие виды рефлексии (по объекту рефлексии):

- рефлексия эмоционального состояния (осмысление психологического состояния как условия и следствия деятельности, ее успешности);
- рефлексия содержания изучаемого материала (анализ собственных знаний и способов их получения);
- рефлексия деятельности (осмысление процесса и результатов собственной деятельности) [2].

Для рефлексии в ходе группового взаимодействия в практике применяется метод рефлексии деятельности, позволяющий участникам проанализировать результативность совместных действий, оценить их эффективность. Обсуждение результатов совместной деятельности осуществляется на основе ответов на подготовленные заранее вопросы («Что вы делали на занятии?», «Каким образом вы это делали?», «С какими трудностями вы встретились?» и др.).

Наиболее эффективными для развития рефлексии являются методы групповой дискуссии, тренинги, организационно-деятельностные и деловые игры. Активные групповые методы следует рассматривать как методы формирования и развития рефлексии.

Применение метода групповой рефлексии в обучении слушателей обеспечивает

развитие у них психологических знаний и умений, навыков межличностного взаимодействия, обогащение профессионального и личностного опыта.

Взаимодействие в группе можно представить следующим образом: прием и обмен информацией, взаимная регуляция действий и поведения участников, межличностное взаимодействие, восприятие участниками друг друга и установление взаимопонимания.

Организованная групповая работа обеспечивает развитие рефлексии, познания каждым участником самого себя, понимания того, как другие воспринимают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные и поведенческие реакции.

В ходе групповой работы изменяются позиции преподавателя и обучающихся от формального общения к партнерскому. Перераспределению ответственности в учебном процессе способствует построение продуктивных социальных межличностных отношений в организованном групповом взаимодействии [1].

Приведем пример использования метода групповой рефлексии на занятиях со слушателями специальности переподготовки «Практическая психология». В начале занятия с целью организации деловой игры «Воздушный шар» обучающиеся знакомятся с содержанием раздаточных материалов (информация для изучения, перечень предметов, правила игры). На первом этапе игры при определении значимости предметов (работа с перечнем) каждый участник принимает индивидуальное решение. Затем участники игры объединяются в подгруппы. Обсуждают проблемную ситуацию и вырабатывают коллективное решение. На втором этапе игры с участниками проводится групповая рефлексия с целью анализа результата работы в подгруппах, уровня коммуникации, процесса работы.

Для оценки процесса деятельности в группе слушателям предлагается следующий алгоритм действий (вопросов): сформулировать еще раз стоявшую перед участниками цель; вспомнить и зафиксировать на листе бумаги действия каждого участника (какие действия помогли или не помогли достижению цели); определить, какие действия необходимо изменить.

Организация групповой рефлексии позволяет повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы. Слушатели, участвуя в деловой игре, расширяют представления о собственных действиях и действиях других, развивают способность анализировать личные и групповые решения, принимать ответственность за свой выбор.

Таким образом, метод групповой рефлексии, применяемый на занятиях со слушателями программ переподготовки, способствует развитию психологических знаний и умений, навыков коллективного взаимодействия, личностных качеств, творческого отношения к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Аболина, Н. С. Интенсивная групповая подготовка как метод психологического сопровождения в профессионально-образовательном процессе / Н. С. Аболина // Личностно развивающее профессиональное образование : материалы V Международной научно-практической конференции, 17-18 нояб. 2005 г., г. Екатеринбург. В 4 ч. Ч. 3 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2005. – С. 120–122.
2. Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2021. – 42 с.
3. Журавлев, А. Л. Групповая рефлексивность: основные подходы и перспективы исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал, 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 27–37.

4. Об утверждении Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа : 09.11.2022.
5. Степанов, С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31–40.

Карасева А. А., Власенко А. В. (г. Минск, Республика Беларусь)
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ

В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Развитие постиндустриального общества – смена доминирования производственного сектора на доминирование сферы услуг, где информация не просто представляет собой какие-либо сведения, а выступает в роли наиболее значимого экономического ресурса, являясь катализатором инноваций в различных отраслях как мировой экономики, так, в частности, и экономики Республики Беларусь, требует от человека постоянного и непрерывного самосовершенствования, в том числе совершенствования своей личности как субъекта инновационного процесса. В основе любого инновационного процесса, в независимости от сферы деятельности человека, лежат знания определенных аспектов исследуемого объекта, объем которых постоянно растет, порождая необходимость непрерывного получения новых знаний. Приобретение актуальной информации и проведение ее детального анализа с последующим безотлагательным применением на практике способствует возникновению конкурентоспособности в современном информационном обществе, и тесно связано с одним из основных требований к воспитанию, предъявляемому в нашей стране, – непрерывности и последовательности реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [3].

Конкурентоспособность в информационном обществе достигается готовностью специалиста к осуществлению синтеза фундаментальных и прикладных наук, развитию инновационного производства, но главное – готовностью к непрерывному обучению. В Республике Беларусь непрерывность обучения в системе образования достигается путем тесного взаимодействия ее компонентов, что дает возможность специалисту постоянно повышать свой профессионализм и компетентность в своей сфере деятельности. Предоставление вышеуказанной возможности особенно ярко выражено в системах высшего, послевузовского и дополнительного образования взрослых всех специальностей, в том числе и педагогических работников. В настоящее время в Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая и многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практико ориентированностью.

В части, касающейся дополнительного образования взрослых, обучение педагогических работников в основном осуществляется по образовательным программам, где процесс дополнительного образования педагогов основывается на принципах андрагогики с большим многообразием предлагаемых образовательных программ и постоянной модернизацией их содержания.

В настоящее время в нашем государстве ведется целенаправленная научно-исследовательская работа по совершенствованию теории и методологии, технологий и научно-методических основ дополнительного образования взрослых в области андрагогики, психологии обучения взрослых. Вышеупомянутая научно-исследовательская работа благоприятствует адаптации процесса подготовки педагогов к потребностям цифровизации страны и приведению его в соответствие с требованиями