

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
андрагогики

\_\_\_\_\_ Е. Н. Алтынцева  
\_\_\_\_\_ 2022

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы СП-211  
специальности переподготовки  
1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
заочной формы получения образования  
Сосновской Анны Ивановны

Руководитель:  
Алтынцева Елена Николаевна,  
заведующий кафедрой андрагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена  
\_\_\_\_\_ 2022  
с отметкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	6
1.1 Компьютерная зависимость как социально- педагогическая проблема	6
1.2 Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости в системе социально-педагогической работы	11
1.3 Особенности развития учащихся в подростковом возрасте	17
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	23
2.1 Диагностика склонности подростков к компьютерной зависимости	23
2.2 Анализ причин компьютерной зависимости у подростков	27
2.3 Социальный проект профилактики компьютерной зависимости подростков	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

## АННОТАЦИЯ

### ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

В дипломной работе рассматривается проблема компьютерной зависимости подростков. Проанализированы основные причины возникновения компьютерной зависимости, описаны этапы формирования компьютерной зависимости; изучены виды социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости. Представлены результаты эмпирического исследования склонности подростков к формированию компьютерной зависимости. Предлагается социальный проект профилактики компьютерной зависимости подростков.

## ANNOTATION

### SOCIAL DESIGN TECHNOLOGY AS A MEANS OF PREVENTING ADOLESCENT COMPUTER ADDICTION

The thesis deals with the problem of adolescent computer addiction. The main causes of computer addiction in adolescents are analyzed; the stages of computer addiction formation are described; the types of socio-pedagogical prevention of computer addiction are studied. The results of an empirical study of the propensity of adolescents to form computer addiction are presented. A social project for the prevention of adolescent computer addiction is proposed.

## АНАТАЦЬЯ

### ТЭХНАЛОГІЯ САЦЫЯЛЬНАГА ПРАЕКТАВАННЯ ЯК СРОДАК ПРАФІЛАКТЫКІ КАМП'ЮТАРНАЙ ЗАЛЕЖНАСЦІ Ў ПАДЛЕТКАЎ

У дыпломнай рабоце разглядаецца праблема камп'ютарнай залежнасці падлеткаў. Прааналізаваны асноўныя прычыны ўзнікнення камп'ютарнай залежнасці ў падлеткаў; апісаны этапы фарміравання камп'ютарнай залежнасці; вывучаны віды сацыяльна-педагагічнай прафілактыкі камп'ютарнай залежнасці. Прадстаўлены вынікі эмпірычнага даследавання схільнасці падлеткаў да фарміравання камп'ютарнай залежнасці. Прапануецца сацыяльны праект па прафілактыцы камп'ютарнай залежнасці падлеткаў.

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется, его очень сложно представить без таких достижений человеческого прогресса как компьютер и Интернет. Во всех сферах нашей жизни, так или иначе, присутствуют компьютерные технологии. В связи с этим особенно актуальной в настоящее время является проблема негативных последствий влияния информационных технологий на жизнь и здоровье человека.

Исследователи бьют тревогу, поскольку для пользователей компьютеров характер базисной среды обитания приобретает информационная среда, а межличностные и социальные взаимодействия уходят на задний план. Постепенно происходит замена системы «человек-человек» на систему «человек-машина». Подобная смена среды обитания современного индивида сопровождается изменением сознания, рационализацией психической деятельности, эмоциональным отчуждением, десоциализацией, негативными изменениями психики.

Наиболее восприимчивой к таким переменам является психика детей и подростков. В настоящее время специалисты наряду с алкогольной, никотиновой, наркотической зависимостями выделяют также и компьютерную зависимость. Эта зависимость становится настоящей болезнью 21 века.

Согласно различным исследованиям, которые проводились на территории Республики Беларусь, в среднем около 30% владельцев компьютеров в возрасте от 16 до 30 лет страдают зависимостью от интернета – более 5 часов в сутки проводят в социальных сетях или за компьютерными играми. Регулярно в компьютерные игры играют от 60% до 90% подростков. Несмотря на это, компьютерная зависимость пока еще не включена в международный перечень болезней. В связи с этим возникают трудности в ее исследовании [3, с.83].

Компьютерная зависимость является сложным явлением, поэтому требует детального изучения с различных точек зрения и в различных научных сферах. Анализ научных работ показывает, что проблемы компьютерозависимого поведения подростков изучаются в рамках психологии (Е.А. Войскунский, М. Гриффинс, А.Е. Жичкина, М.С. Иванов, Е.И. Изотова), медицины (Т.Ю. Бальбот, М.Н. Степанова, Л.Н. Юрьева, К. Янг).

Однако рассмотрение феномена компьютерной зависимости у подростков исключительно с психологической или медицинской точек зрения значительно сужает её понимание, потому так значимы в этой области научные труды педагогического характера. Так, М.С. Иванов выделяет личностные особенности компьютерных аддиктов, Ф.А. Саглам характеризует условия коррекции интернет-аддикции у подростков, М.В. Бредихина раскрывает

условия педагогической профилактики игровых зависимостей, В.А. Плешаков изучает процессы социализации подростков в виртуальном пространстве. Определением факторов к предрасположенности к игровой компьютерной зависимости занимаются такие ученые как О. Н. Арестова, Ю. В. Староверова, М. Коул, М. С., Киселева.

Независимо от того, что исследования в области компьютерной и интернет-зависимости ведутся относительно недавно, исследователи приходят к выводу, что компьютерная зависимость является проявлением зависимого поведения.

Актуальность данной темы связана с пагубным влиянием феномена компьютерной зависимости как на личность подростка, ограничивая его социальную активность и «уводя» его из реального мира, так и на его физическое здоровье.

Тем не менее, в целом проблема изучения профилактики компьютерной зависимости подростков с позиции социальной педагогики в условиях учреждения образования является новым, недостаточно изученным направлением.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что противоречие исследования состоит между необходимостью проведения профилактической работы с подростками по предупреждению компьютерной зависимости и недостаточной разработанностью содержания социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости у учащихся подросткового возраста.

**Объект** – социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков.

**Предмет** – методическое обеспечение социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков.

**Задачи исследования:**

1. изучить сущностные характеристики компьютерной зависимости как социально-педагогическую проблему;
2. раскрыть виды социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в системе социально-педагогической работы;
3. определить особенности развития учащихся в подростковом возрасте;
4. выявить и проанализировать склонность подростков к формированию компьютерной зависимости;
5. разработать социальный проект по профилактике компьютерной зависимости подростков.

**Методы исследования:** теоретические методы (теоретико-методологический анализ проблемы исследований; анализ психологической, педагогической, социально-педагогической литературы); эмпирические методы (анкетирование, диагностика, анализ документов), методы качественного и количественного анализа эмпирических данных.

**База эмпирического исследования:** государственное учреждение образования «Князевская средняя школа».

**Структура** курсовой работы включает введение, две главы, 1 таблицу, 7 рисунков, заключение, список использованных источников, включая 24 источника и приложения.