

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
андрагогики

\_\_\_\_\_ Е.Н.Алтынцева

\_\_\_\_\_ 2022

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы СП-211  
специальности переподготовки  
1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
заочной формы получения  
образования  
Дедюли Евгении Александровны

Руководитель:  
Алтынцева Елена Николаевна,  
заведующий кафедрой андрагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена \_\_\_\_\_ 2022  
с отметкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2022

## **Аннотация**

В данной дипломной работе рассматривается формирования навыков безопасного интернет-поведения подростков. Данная проблема оказывается частью социальных аспектов развития новых коммуникационных пространств. Данные пространства становятся относительно неконтролируемой зоной, активно влияющими на становление личности ребенка. Психологические и педагогические системы технологий противостояния оказываются актуальными для исследования и формирования новых форм педагогической деятельности. Важным оказывается компетентный системный подход всех заинтересованных субъектов профилактики в формировании навыков безопасного интернет-поведения подростков.

## **Анотацыя**

У гэтай дыпломнай рабоце разглядаецца фарміраванне навыкаў бяспечных інтэрнет-паводзін падлеткаў. Дадзеная праблема аказваецца часткай сацыяльных аспектаў развіцця новых камунікацыйных прастор. Дадзеныя прасторы становяцца адносна некантралюемай зонай, якія актыўна ўплываюць на станаўленне асобы дзіцяці. Псіхалагічныя і педагагічныя сістэмы тэхналогій супрацьстаяння аказваюцца актуальнымі для даследавання і фарміравання новых форм педагагічнай дзейнасці. Важным аказваецца кампетэнтны сістэмны падыход усіх зацікаўленых суб'ектаў прафілактыкі ў фарміраванні навыкаў бяспечных інтэрнет-паводзін падлеткаў.

## **Annotation**

This thesis discusses the formation of skills for safe Internet behavior of adolescents. This problem turns out to be part of the social aspects of the development of new communication spaces. These spaces become a relatively uncontrolled zone, actively influencing the development of the child's personality. Psychological and pedagogical systems of confrontation technologies turn out to be relevant for the study and formation of new forms of pedagogical activity. Important is the competent systematic approach of all interested subjects of prevention in the formation of skills for safe Internet behavior of adolescents.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.1 Сущность понятия «формирование навыков безопасного интернет-поведения» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Особенности развития обучающихся в подростковом возрасте.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.3 Нормативные правовые основы формирования навыков безопасного интернет-поведения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Организация и методика экспериментальной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>не определена.</b>	
2.2 Методические разработки по формированию навыков безопасного интернет-поведения у подростков.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Результаты формирующего эксперимента	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>не определена.</b>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>не определена.</b>	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе активно происходит использование новых информационных технологий. Системообразующим элементом является интернет, доступ к которому обеспечивают различные технические устройства: планшеты, телефоны, ноутбуки и т. д. Интернет соединил множество пользователей между собой, обеспечив высокий уровень обмена информацией. Особую среду составляют социальные общественные взаимоотношения – социальные сети, которые отражают деятельность институтов гражданского общества, в том числе выполняя ряд функций: коммуникативную; информационную; образовательную; транслирующую; регулятивную; интегративную; функцию социализации. Интернет оказывает непосредственное и доминирующее влияние на гражданское общество и его институты.

Исходя из данных Фонда Развития Интернет, детская интернет-аудитория за последние годы существенно возросла и в 2020 году составила 92%. Значительно увеличилось времяпровождения в сети [17]. Данная целевая группа имеет высокую степень вовлеченности и участие в интернет-коммуникации. Наиболее подверженным воздействию интернет ресурсов являются подростки. Возникает педагогическая проблема, связанная с угрозой безопасного пребывания подростков в сети, которая обусловлена их психологическими и физиологическими особенностями.

Нестабильная самооценка, зависимость от мнения окружающих, в особенности сверстников, делают данную категорию населения высоко восприимчивой к кибербуллингу и троллингу, что в свою очередь несет определенные суицидальные риски.

Высокий уровень доверия детей к окружающим, неосознанное отношение к собственной безопасности, нехватка родительского внимания способствуют прогрессированию кибермошенничества и киберпреступности, в том числе связанных с преступлениями против половой неприкосновенности.

Уровень теоретической разработанности проблемы представлен комплексом направлений исследований в различных сферах. В работе использовались источники по общим и специальным вопросам педагогики в контексте системного подхода, который заключается в том, что формирование навыков безопасного интернет-поведения рассматривается как система с упорядоченным комплексом элементов коммуникативной культуры. При написании работы, использовались научные монографии и статьи, диссертационные исследования, словарный и энциклопедический материал, интернет-ресурсы.

В основе философского обоснования исследования лежит принцип прагматизма, обоснованного Джон Дьюи, идея которого основана на «необходимости формирования собственной активности учащегося и обучение в ходе конкретных практик» [10]. Таким образом конкретно-научный уровень данного исследования предполагает личностно-ориентированный подход в изучении проблемы при котором вектор личностной ориентации в системе коммуникации учитель-учащийся направлен не на учащегося, а от него [24].

В работах З. Бжезинского, Дж. Шарпа, Дж. Вакка, К. Хесли и др. особое значение уделяется компьютеризации и информатизации политической сферы общественной жизни. Авторы отмечали, что «низкий уровень критического мышления подростков не позволяет достаточно грамотно анализировать полученную информацию и приводит к формированию иных ценностей и идеалов» [4, с. 201].

Работы А. Ракитова, А. Урсула, Г. Воробьева, Д. Гвишиани, П. Гуревича и др. посвящены исследованию информатизации и компьютеризации духовной сферы общественной жизни. По их мнению, «подростки могут оказываться предметом воздействия разного рода информационных сообщений, влияющих на их духовную сферу, зачастую не соответствующую нравственным нормам и ценностям общества» [7, с. 17].

Проблема информатизации и компьютеризации социальной сферы общественной жизни получила освещение в работах А. Урсула, Ю. Каныгина, Г. Воробьева, Г. Белова, Д. Гвишиани, Ю. Воронова, М. Маклюэна, А. Шаффа. Интернет рассматривается авторами как «коммуникационная среда, воздействующей на сознание детей и формирует у них определенные варианты психологической и социальной зависимости» [7, с. 17].

Исследования в области информатизации и компьютеризации различных сфер общественной жизни влекут за собой и исследования информатизации и компьютеризации общества в целом, становления информационного общества, информационной цивилизации и культуры, что отражено в работах Л. Новиковой, Р. Абдеева, О. Вершинской, Н. Моисеева, В. Параджанова, А. Ракитова, Н. Ващекина, Ю. Абрамова, А. Урсула, Н. Чуринова, В. Красильщикова, И. Крыловой, К. Хесли

Проблемы «виртуального», связанные с особенностями подростковой психики, измененными состояниями сознания ребенка, психологическими виртуальными реальностями, находят отражение в трудах Э.Ф. Асадуллина, Т.Н. Берзиной, С.Э. Ермакова, А.Н. Михайлова, Н.А. Носова, М.А. Пронина, С.А. Рыбцова, Е.И. Хитрякова, Г.П. Юрьева, Ю.Т. Яценко, С.Рубинштейн, Райс Ф., Долджип К.

В Республике Беларусь работа в данном направлении проводилась А.В. Пищовой. Автор рассматривала роли интернет-технологий в

самовоспитании и саморазвитии личности студентов в условиях информационного общества, теорию и практику управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса [25].

Изучением медиаповедения занимаются М. В. Жижина, И. В. Жилавская, И. В. Задорин. Труды Г.Б.Паршуковой, Ю. Н. Дрешер и Т. А. Атланова, Р.А.Павлюк, М. Дж. Бейтс, Т.Д.Вилсон посвящены изучению информационного поведения.

В связи с чем цель данной работы – теоретически и экспериментально обосновать программно-методическое обеспечение формирования навыков безопасного интернет-поведения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «формирование навыков безопасного интернет-поведения».
2. Проанализировать особенности развития обучающихся в подростковом возрасте.
3. Охарактеризовать нормативные и правовые аспекты формирования навыков безопасного интернет-поведения в Республике Беларусь.
4. Разработать и апробировать программу по формированию навыков безопасного интернет-поведения у подростков.

Предмет исследования: программно-методическое обеспечение формирования навыков безопасного интернет-поведения.

Объект исследования: формирование навыков безопасного интернет-поведения.

В процессе исследования были использованы общенаучные методы: формирующий эксперимент, анализ, наблюдение, анкетирование, беседа.

База эмпирического исследования: «Заславская средняя школа №2 имени М.К. Путьейко»

Структурно курсовая работа: включает введение, две главы, 1 таблицу, 6 рисунков, заключение, шесть приложений, список использованной литературы, который включает 31 источник.