

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных
технологий

_____ О. В. Сурикова

_____ 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-211 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Ростовщиковой Ларисы Михайловны

Руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 25 января 2023 года
с отметкой 10 (десять)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Сущность и структура понятия «общеучебные навыки»	6
1.2 Особенности формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	13
1.3 Дидактическая игра как средство формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	19
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	26
2.1 Методика и организация исследования по формированию общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	26
2.2 Результаты констатирующего эксперимента по формированию общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	29
2.3 Методические рекомендации для педагогических работников по применению комплекса дидактических игр в процессе формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопросы формирования общеучебных навыков у учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Ведь от того, насколько успешно проходит формирование общеучебных умений и навыков, зависит успех овладения знаниями и умениями, их оперативность и действенность, готовность к самообразованию.

Общеучебные навыки обеспечивают решение широкого класса задач с применением общелогических правил и обобщенных схем действия (Ю. К. Бабанский, В. М. Коротова, Н. А. Лошкарева, Н. Ф. Талызина и др.). Общеучебные умения и навыки обуславливают подготовленность учащегося к совершению теоретических и практических действий по самостоятельному получению знаний, совершаемых на основе уже имеющихся знаний и полученного опыта. Общеучебные умения и навыки применяются учащимися в самых разных типах учебной деятельности. И по мере их перехода от начального к базовому образованию, эти навыки будут меняться.

Существует несколько оснований для классификации общеучебных умений и навыков: по уровню познавательной самостоятельности, по характеру учебной деятельности, по компонентам учебной деятельности, по наиболее значимым сторонам учебно-познавательной деятельности и др. Перечень общеучебных умений и навыков у разных авторов практически одинаков, хотя авторы и проводят различную группировку, но общим основанием для всех классификаций является учебно-познавательная деятельность (Е. В. Кадола, 2009).

Получая базовое образование, учащиеся совершенствуют уже полученные и осваивают новые общеучебные умения и навыки. Основной уклон здесь делается на познавательную и информационно-коммуникативную деятельность. С целью познания окружающего мира они учатся наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты, моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи. Они должны учиться находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач. Помимо этого, необходимо обучать их сопоставлению, сравнению, ранжированию, классификации.

На необходимость формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью указывали И. М. Бгажнокова,

В. В. Воронкова, А. Н. Граборов, И. Г. Еременко, Х. С. Замский, Ю. Т. Матасов, Б. Н. Пинский, И. М. Соловьев и др. В условиях интегрированного обучения и воспитания формирование общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью направлено на становление их как субъектов учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений их подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Дидактическая игра выступает как средство как форма обучения в учреждениях общего среднего образования. Специфика дидактической игры в том, что, во-первых, при ее использовании процесс обучения максимально приближен к практической деятельности и, во-вторых, по своим функциям дидактическая игра создает учащимся необходимые условия для реализации их возможностей, на осознанный и ответственный выбор при решении проблемных ситуаций (Т. А. Акимова, Д. Д. Бадмаева, Н. Ю. Белаш, Л. В. Гудкова, С. А. Ермолаева, Е. М. Геллер, В. Г. Коваленко, Б. П. Никитин и др.).

Изучение общей и специальной литературы, обобщение собственного практического опыта работы с учащимися, позволило выявить противоречие между требованиями образовательного стандарта к уровню сформированности общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и недостаточной разработанностью методического обеспечения их формирования в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В исследовании проверялась гипотеза, согласно которой методическое обеспечение, состоящее из комплекса дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе, будет способствовать формированию познавательных учебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Объект исследования – процесс формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Предмет исследования – методическое обеспечение, способствующее формированию общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, состоящее из комплекса дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методическое обеспечение, обеспечивающее формирование общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

состоящее из комплекса дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия «общеучебные умения», степень изученности проблемы в современных исследованиях.
2. Выявить особенности и уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся (нормально развивающихся и с интеллектуальной недостаточностью).
3. Разработать комплекс дидактических игр, способствующий формированию общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
4. Апробировать методическое обеспечение, обеспечивающее формирование общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, состоящее из комплекса дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, обобщение, наблюдение, измерение, сравнение, педагогический эксперимент, математическая обработка экспериментальных материалов.

База исследования: государственное учреждение образования «Городецкая специальная школа-интернат» и государственное учреждение образования «Городецкая средняя школа».

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 41 наименования и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью были изучены работы Ю. К. Бабанского, Г. А. Думчевой, Н. А. Лошкаревой, Е. В. Орловой, Н. Ф. Талызиной, И. Э. Унт, которые в своих исследованиях отмечали, что общеучебные навыки это умения и навыки, формируемые на базе нескольких или всех учебных предметов. Они могут применяться как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. В структуру общеучебных навыков входят учебно-организационные (определение задач, рациональное планирование, создание благоприятных условий деятельности); учебно-информационные (работа с книгой и другими источниками информации, библиографический поиск, наблюдение); учебно-интеллектуальные умения и навыки. Перечень общеучебных умений и навыков у разных авторов практически одинаков, хотя авторы и проводят различную группировку, но общим основанием для всех классификаций является учебно-познавательная деятельность.

В настоящий момент в условиях образовательной интеграции в учреждениях общего среднего образования обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью, для которых проблема формирования общеучебных навыков является актуальной, т.к. от сформированности общеучебных умений и навыков зависит подготовленность учащихся к совершению теоретических и практических действий по самостоятельному получению знаний, совершаемых на основе уже имеющихся знаний и полученного опыта.

Проведенное нами экспериментальное исследование включало три этапа.

На констатирующем этапе, целью которого являлось определение уровня сформированности общеучебных навыков у нормально развивающихся учащихся и у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В исследовании принимало участие 24 учащихся VII классов как нормально развивающихся, так и с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе эксперимента были использованы такие методы исследования как педагогическое наблюдение и беседа, а также методики «Нерешаемая задача» (разработана Н. Н. Александровой, Т. И. Шульгой), «Сравнение понятий» (разработана К. Ю. Андреевой), методика Ю. А. Якуба для оценки общих учебных навыков (вариант для подростков и старшеклассников).

Интерпретация результатов констатирующего этапа исследования выявила, что у большинства учащихся с интеллектуальной недостаточностью, участвующих в исследовании, отмечается низкий уровень сформированности

общеучебных навыков (92%). Учащиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, они, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Учащиеся начинают действовать, не учитывая всех содержащихся в инструкции условий и требований. Предложенная им задача оказывается подмененной другой, обычно сходной, но упрощенной. Учащиеся при сравнении понятий указывают на второстепенные признаки, редко могут назвать родовые признаки при выделении сходств и различий, у них проявляется низкий уровень самостоятельности в учебной деятельности. В итоге это затрудняет формирование учебных навыков изучаемой категории учащихся.

На наш взгляд, данный факт обусловлен тем, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью имеют выраженные нарушения основных мыслительных операций, обеспечивающих усвоение учебной программы – обобщения, сравнения, анализа, синтеза, отвлечения, абстрагирования; познавательная деятельность характеризуется нарушением не только высших форм познавательной деятельности, но и нарушением всех ведущих психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

На формирующем этапе эксперимента нами был подготовлен и апробирован в образовательном процессе комплекс дидактических игр, использование которого, по нашему мнению, способствовало бы формированию общеучебных учебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания. Высказанная нами гипотеза подтвердилась, на контрольном этапе эксперимента посредством проведения повторной диагностики зафиксировано уменьшение количества учащихся с интеллектуальной недостаточностью с низким уровнем развития общеучебных навыков в 1,16 раз (с 84% до 72% детей, участвующих в эксперименте) и увеличение количества учащихся со средним уровнем развития общеучебных навыков в 1,75 раз (с 16% до 28% детей, участвующих в эксперименте).

По результатам исследования нами подготовлено методическое обеспечение, обеспечивающее формирование познавательных учебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, состоящее из комплекса дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях интегрированного обучения и воспитания. При подборе дидактических игр были учтены особенности и актуальный уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методические рекомендации для педагогических работников по использованию комплекса дидактических игр в образовательном

процессе учитывали организацию образовательной среды, дидактические принципы организации и проведения дидактических игр, соблюдение требований при проведении дидактических игр с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, развитие операций мышления как основы формирования общеучебных умений и навыков.

Разработанное методическое обеспечение было представлено на собрании педагогического коллектива в государственном учреждении образования «Городецкая специальная школа-интернат», получило одобрение коллег, вошло в личное портфолио.