

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
менеджмента и образовательных  
технологий

\_\_\_\_\_ О. В. Сурикова

\_\_\_\_\_ 2023

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ИШ-211 специальности  
переподготовки 1-03 03 77  
«Интегрированное обучение  
и воспитание в школьном образовании»  
заочной формы получения образования  
Загорской Татьяны Андреевны

Руководитель:  
Захарова Юлия Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Защищена 24.01.2023  
с отметкой 10 (десять)

Минск, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Нейропсихологический подход к пониманию феномена письма	5
1.2 Особенности овладения письменной речью учащимися младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития	10
1.3 Нейропсихологические методы и приемы профилактики специфических нарушений письма у учащихся младшего школьного возраста в условиях образовательной интеграции	15
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	22
2.1 Методика и организация исследования	22
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	23
2.3 Практические рекомендации для педагогических работников по профилактике нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

## ВВЕДЕНИЕ

Нарушения формирования письменной речи у учащихся с особенностями психофизического развития часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка, что препятствует успешности его обучения, эффективности школьной адаптации и интеграции.

Современное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничение ошибок при нарушении письменной речи от ошибок иного характера чрезвычайно важно для построения системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования в условиях образовательной интеграции.

Теоретической основой совместной деятельности педагогических работников учреждения общего среднего образования в условиях образовательной интеграции может стать нейропсихология. Основные положения отечественной нейропсихологии, в настоящее время признанной во всем мире, заложены Л.С. Выготским, А. Р. Лурия и его учениками. Современная нейропсихология активно занимается изучением нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста, а также использованием нейропсихологических методов в диагностике и коррекции трудностей формирования у детей письменной речи (А. П. Воронова, О. Е. Иншакова, Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова, А. В. Огаркина, О. А. Величенкова и др.). Исследователи отмечают, что применение нейропсихологических методик значительно расширяет информацию о ребенке, и педагогическая стратегия может быть личностно-ориентированной, а, значит, более эффективной.

Проблема изучения специфических нарушений письма занимает ведущее место в современных научно-практических исследованиях, а вопрос о механизмах формирования подобных нарушений и выработке на этой основе рекомендаций коррекционно-педагогической работы является особо актуальным.

Выше изложенное обуславливает актуальность и выбор темы нашего исследования.

**Объект исследования** – письменная речь учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений и методические рекомендации для педагогических работников по профилактике нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями

психофизического развития в условиях образовательной интеграции на основе использования нейропсихологического подхода.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс упражнений и практические рекомендации для педагогических работников по профилактике нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции на основе использования нейропсихологического подхода.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать степень изученности проблемы в современных исследованиях, уточнить понятийно-категориальное поле исследования.
2. Выявить и охарактеризовать предпосылки нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
3. Систематизировать нейропсихологические методы профилактики специфических нарушений письма.
4. Разработать комплекс упражнений и практические рекомендации для педагогических работников по профилактике нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции на основе использования нейропсихологического подхода.

**Методы исследования:** интерпретационные (анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации), педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования, математические методы обработки данных.

В качестве диагностического инструментария использовались методика «Нейропсихологическая диагностика письма и чтения», разработанная Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.

**База исследования:** Общество с ограниченной ответственностью «Коррекционно-развивающий центр «МАЯК» (г. Минск).

**Структура и объем дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (в количестве 22 источников). Общий объем работы составляет 57 страниц. Работа иллюстрирована 1 рисунком и 4 таблицами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специфика развития познавательной сферы и речемышлительной деятельности у детей с особенностями психофизического развития особенно ярко и вариативно проявляются на этапе школьного обучения в первую очередь, при овладении ими письменной речью. Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться, начиная с дошкольного возраста, по следующим направлениям: развитие зрительно-пространственного восприятия; зрительно-моторной координации, развитие памяти; развитие внимания; развитие аналитико-синтетической деятельности; формирование языкового анализа и синтеза; обогащение лексики; формирование грамматического строя речи; устранение нарушений устной речи. Профилактические направления работы могут осуществляться не только учителем-дефектологом (учителем-логопедом), но и другими специалистами, работающими в образовательном учреждении при условии соответствующей их подготовки (Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, И. Л. Галиакберова).

Нейропсихологический анализ письма показывает, что в основе письма (как и других высших психических функций) лежит сложная функциональная система, состоящая из многих компонентов, каждый из которых опирается на работу особого участка мозга и вносит свой специфический вклад в функционирование письма (А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова и др.). На наш взгляд, в рамках коррекционно-педагогической работы следует использовать нейропсихологические методы, которые подбираются в зависимости от несформированности определенных операций процесса письма. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что правильно подобранные нейропсихологические методы развивают периферическое зрение и восприятие, умение ориентироваться в визуальном пространстве, развивают внимание и концентрацию, а также правильное их распределение, развивают умение делать звукобуквенный и слоговой анализ, развитие логических операций, развивают мышление, умение анализировать и обобщать, развивают логические операции.

В рамках нашего исследования была проведена экспериментальная работа на базе ООО «Коррекционно-развивающий центр «МАЯК» (г. Минск). Экспериментальное исследование проводилось в три этапа. В исследовании приняли участие 10 учащихся первого класса с особенностями психофизического развития. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Цель исследования заключалась в выявлении предпосылок нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста. Для изучения

нейропсихологических компонентов письма использовалась методика Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, включающая три блока заданий, позволяющих оценить сформированность функционального базиса письма: программирование, регуляцию и контроль деятельности, функции приема, переработки и избирательной активности. Полученные результаты обработаны с использованием метода корреляционного анализа, подсчета t-критерия Стьюдента.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили наличие у большинства респондентов среднего и высокого (критического) уровней наличия предпосылок развития нарушений письменной речи (соответственно 40% и 50%). Низкий (благоприятный) уровень зафиксирован только у одного учащегося, развитие которого соответствует средневозрастным нормам речевого и психического развития и не несет выявления нарушений письменной речи. В основном у детей, участвующих в эксперименте (90%), было выявлено несформированность следующих компонентов, связанных с переработкой: слухоречевой информации (трудности в пробах на фонематическое восприятие, слухоречевую память); зрительной информации (трудности в узнавании перечеркнутых, наложенных, незаконченных изображений, пробы на зрительную память); полимодальной информации (сложности в пробе Хэда, кубиках Кооса). Отмечались также серийная организация движений и действий (трудности в пробе на динамический праксис, графической пробе, составлении рассказа по серии картинок) и трудности программирования, регуляции и контроля (сложности в пробе реакция выбора, пятый лишний, раскладывание серии картинок).

На этапе формирующего этапа экспериментальной работы был разработан и апробирован комплекс упражнений, сформулированы практические рекомендации для педагогических работников по профилактике нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции на основе использования нейропсихологического подхода.

Контрольный этап экспериментальной работы с использованием прежнего диагностического инструментария показал, что результаты улучшились: количество учащихся со средним уровнем наличия предпосылок развития нарушений письменной речи увеличилось в 2,25 раза (с 40% до 90%, 4 и 9 детей соответственно). Высокий (критический) уровень не зафиксирован. Данный результат имеет положительную динамику, т.к. на констатирующем этапе 5 из 10 учащихся, находились в группе риска по развитию нарушений письменной речи. Данные по низкому (благоприятному) уровню не изменились.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость включения в коррекционно-педагогическую работу с учащимися с особенностями

психофизического развития нейropsychологические методы и приемы, направленные на оптимизацию межполушарного взаимодействия, развитие графомоторных навыков, произвольного внимания и саморегуляции деятельности, а также задания вербально-логического характера.

Все выше изложенное подтверждает, что профилактика нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста будет более успешной при реализации нейropsychологического подхода. Использование коррекционно-развивающих занятий и нейropsychологических методов создадут возможность более качественно и всесторонне вести коррекционную работу в учреждениях общего среднего образования в условиях образовательной интеграции.