

region, taking into account the author's, firstly, the concept of teacher self-realization in lifelong education, which includes four programs, each of which is implemented at the cognitive, activity, emotional and axiological levels, thereby changing the content of the additional education of the teacher, and, secondly, the technology for developing readiness for professional self-realization, consisting of six stages (analytical-diagnostic, motivational, value-sense-forming, project-modeling, activity-technological and reflexive-transforming), which changes the construction of the educational process at the stage of additional adult education.

**Keywords:** additional education of a teacher, professional self-realization of the teacher, readiness for professional self-realization, integrated unified educational and professional space, the concept of teacher's self-realization in lifelong education, technology of development of readiness for professional self-realization.

УДК 378.2

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Феклистова С. Н.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
feklsv@mail.ru*

**Аннотация.** В статье характеризуется потенциал использования виртуальных практик в процессе профессиональной подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

**Ключевые слова:** принцип инклюзии в образовании, профессиональные компетенции, виртуальные практики.

К числу приоритетных направлений осуществления образовательной политики в Республике Беларусь относится реализация принципа инклюзии в образовании [1, статья 2]. Эффективность имплементации данного принципа определяется рядом факторов, одним из которых является модернизация подготовки педагогических работников, предусматривающая их подготовку к работе в условиях детской неоднородности. В настоящей статье мы сделаем акцент на подготовке педагогических работников к реализации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) как одной из основных групп детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Актуальность расширения сферы профессиональных компетенций всех педагогических работников обусловлена следующим:

- изменением ценностных ориентиров общества и государства, переходом к новой парадигме образования детей с ОПФР (от направленности на коррекцию выявленных нарушений к решению задач развития личностных потенциалов и функциональных возможностей обучающихся);
- диверсификацией системы образования детей с ОПФР (признанием необходимости их обучения в «общем потоке»);
- качественными изменениями современного контингента детей с ОПФР, обусловленными прогрессом в развитии смежных областей реабилитации (медицинской и технической) и внедрением системы ранней комплексной;
- широким спектром и вариативностью ООП детей с ОПФР [2; 3].

Решение задачи обеспечения качества образования детей с ОПФР в современных условиях актуализирует необходимость формирования готовности и способности педагогических работников к работе в условиях образовательной инклюзии. Учитывая интенсивное расширение информационного поля, эффективными инструментами для решения этих задач могут стать цифровые средства – виртуальные практики.

Виртуальные практики обладают значительными преимуществами в сравнении с традиционными средствами, так как обеспечивают возможность:

- концептуализировать учебный материал;
- за короткое время предъявлять информацию, профессионально подготовленную для восприятия;
- осуществлять разноаспектный анализ видеофрагментов;
- обеспечить будущих педагогических работников более полной, достоверной информацией о возможностях и ограничениях детей с ОПФР, потенциале их развития, специфике реализации образовательного процесса в контексте принципа инклюзии и др.;
- сформировать профессионально значимые умения за счет использования видео- и аудиотренинга.

В 2020–2022 гг. в Институте инклюзивного образования БГПУ при финансовой поддержке правительства Российской Федерации, детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Министерства образования Республики Беларусь был реализован проект по созданию виртуальной лаборатории формирования профессионально-педагогических компетенций в области образования детей с ООП. Разработка содержания виртуальных практик потребовала решение ряда задач:

- определения дидактических возможностей использования виртуальных практик в процессе формирования профессиональных компетенций;
- обоснования логической системы и задач использования виртуальных практик в системе подготовки педагогических работников;
- разработки сценариев и подготовки аудио- и видеоматериалов;

- обоснования и разработки системы заданий к виртуальным практикам;
- разработки рекомендаций по использованию виртуальных практик.

Виртуальная лаборатория включает ряд цифровых средств: электронный банк детских случаев; видеоконсультации (лекции и мастер-классы); модели практической деятельности специалистов; видеоинтервью с семьями, воспитывающими детей с ООП.

В структуру видеолaborатории включены следующие блоки: «Дети с ООП», «Работа с семьей ребенка с ООП», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ООП», «Организация режимных моментов с детьми с ООП», «Занятия в учреждении дошкольного образования и уроки в школе», «Коррекционные занятия с детьми с ООП», «Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании», «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ООП». Каждый из этих инструментов имеет определенное назначение.

Электронный банк детских и семейных случаев включает демонстрационные видеозаписи, транслирующие определенную жизненную ситуацию, и может быть использован для тематического анализа с выработкой соответствующих рекомендаций. Видеоконсультации предназначены для формирования представлений, знаний и практических умений в определенной области. Модели практической деятельности специалистов включают записи конкретных случаев взаимодействия с ребенком с ОПФР в разных жизненных и образовательных ситуациях. Охарактеризуем некоторые примеры вариантов использования средств виртуальной лаборатории.

В разделе «Дети с особыми образовательными потребностями» представлены видеоматериалы, позволяющие проанализировать и охарактеризовать ООП детей разных категорий. Будущим педагогическим работникам могут быть предъявлены следующие задания:

- определить ограничения жизнедеятельности ребенка и его ООП;
- охарактеризовать актуальный уровень развития ребенка и его функциональные возможности;
- перечислить средовые ресурсы, необходимые для удовлетворения ООП ребенка;
- смоделировать средовой образовательный комплекс, учитывая ООП данного ребенка и других детей группы или класса (исключая возможные «конфликты» ресурсов, отобранных для разных детей);
- доказать, что развитие ребенка с ОПФР происходит (не) в соответствии с закономерностями онтогенеза;
- на основе анализа ограничений жизнедеятельности и ООП ребенка определить приоритетные задачи работы для разных педагогических работников и др.

Анализ видеоматериалов раздела «Семьи, воспитывающие детей с ООП», позволит определить образовательный запрос семей, разработать тематические рекомендации для родителей. Рекомендуются следующие варианты заданий:

- спрогнозировать образовательный запрос семьи;
- сформулировать рекомендации для родителей (по оформлению среды, организации режимных моментов и др.);
- дополнить перечень вопросов для интервью с целью выявления образовательного запроса семьи и разработке рекомендаций по созданию специальных условий для развития ребенка.

В разделе «Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании» предлагаются модели практической деятельности специалистов, демонстрирующие варианты адаптации дидактического инструментария с учетом ООП детей. Примерные задания:

- оценить адекватность используемых методических приемов и средств, учет ООП обучающихся при их выборе;
- составить рекомендации по адаптации учебного материала и дидактических средств с учетом ООП ребенка;
- разработать фрагменты конспектов занятий или уроков для последующей работы по теме, отраженной в видеофильме;
- на основе наблюдения разработать рекомендации по индивидуализации специальных условий обучения и воспитания с учетом ООП ребенка;
- проанализировать используемые педагогом способы включения ребенка с ООП в совместный образовательный процесс со сверстниками и др.

Использование средств виртуальной лаборатории в процессе подготовки педагогических работников будет способствовать формированию готовности и способности:

- 1) видеть трудности, с которыми сталкивается ребенок с ООП в образовательном процессе, взаимодействии со сверстниками и другим социальным окружением, анализировать их возможные причины и характер;
- 2) определять и характеризовать ООП ребенка, проектировать и создавать специальные образовательные условия для их удовлетворения;
- 3) анализировать образовательную среду учреждения образования с точки зрения удовлетворения ООП разных обучающихся, предотвращать возможные «конфликты» средовых ресурсов;
- 4) осуществлять отбор, при необходимости адаптировать, модифицировать и использовать адекватные характеру ООП ребенка методы, приемы и средства обучения и воспитания;
- 5) овладевать личностным опытом принятия и позитивного отношения к разнообразию ООП обучающихся.

## Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&р0=hk1100243>. – Дата доступа: 08.11.2022.
2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.] ; под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/q2>. – Дата доступа: 08.11.2022.
3. Кукушкина, О. И. Развитие культурно-исторической традиции в коррекционной педагогике [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2016. – № 39 : Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/the-development-of-cultural-and-historical-traditions-in-correctional-pedagogics>. – Дата доступа: 23.02.2020.

### VIRTUAL LABORATORY AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGUES IN THE CONTEXT OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

**Feklistova S. N.**

*Belorussian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
feklsv@mail.ru*

**Abstract.** The article characterizes the potential of using virtual practices in the process of professional training of teachers for work in the context of the implementation of the principle of inclusion in education.

**Keywords:** principle of inclusion in education, professional competencies, virtual practices.