

вузам сегодня необходимо укреплять связь с рынком труда, обеспечивать резерв высококвалифицированного персонала, обладающего научно-практическим потенциалом, наконец, расширять межвузовскую академическую мобильность.



Список литературы

1. Кашепов, А. В. Взаимосвязи экономики и демографии. – М. : МАКС Пресс, 2020. – 180 с.
2. Горшков, М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – М. : ЦСПИМ, 2010. – 592 с.
3. Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения. – М. : Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011. – 472 с.

COMPONENTS OF MONITORING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE CIS PARTICIPANT STATES

Ivanov S. Yu.

*Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation*

Ivanova D. V.

*Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation
soc-lab@yandex.ru*

Abstract. Based on the results of a monitoring study of the quality of teacher education, the authors consider the issues of improving the efficiency of the functioning of the system of teacher education. The emphasis is seen not only in successful administration, but also in the formation of students' competencies that are in demand in the innovation economy.

Keywords: education system, monitoring, educational organizations, cooperation, pedagogical universities.

УДК 371.13

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Сергейко С. А.

*Гродненский областной институт развития образования
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье на основе разработки теоретических аспектов профессиональной самореализации личности и изучения уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способствующих, сделан вывод

о необходимости создания в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства с учетом авторских, во-первых, Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, включающей четыре программы, каждая из которых реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях, тем самым изменяя содержание дополнительного образования педагога, и, во-вторых, технологии развития готовности к профессиональной самореализации, состоящей из шести этапов (аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий), изменяющей построение образовательного процесса на этапе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование педагога, профессиональная самореализация педагога, готовность к профессиональной самореализации, интегрированное единое образовательно-профессиональное пространство, концепция самореализации педагога в непрерывном образовании, технология развития готовности к профессиональной самореализации.

Дополнительное образование взрослых, являясь четвертым заключительным и самым продолжительным (более 40 лет) этапом в системе непрерывного образования специалиста, в современных условиях быстрого развития и смены технологий все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления. Первоначально полученное профессиональное (высшее или среднее специальное) образование служит его условием и предпосылкой. Именно дополнительное образование взрослых восполняет пробелы первоначального профессионального образования, развивает, обновляет и формирует новые профессиональные компетенции работника, реализует основную свою функцию: профессиональная самореализация специалиста.

Под профессиональной самореализацией педагога мы будем понимать персональную стратегию его профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемую на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации, где каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку [5].

Необходимым условием профессиональной самореализации личности является сформированная у нее соответствующая готовность, которую мы определяем как синергизирующую надстройку над профессиональной компетентностью педагога, представляющую собой динамичную интегративную характеристику личности, которая проявляется в определенной целостности и обуславливает способность выстраивания персональной стратегии профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации. Структура готовности к профессиональной самореализации

педагога включает четыре компонента: теоретико-методологический, деятельностный, психолого-регулятивный, ценностно-смысловой [4].

Непрерывное и системное развитие готовности к профессиональной самореализации возможно лишь на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (институт развития образования), районный учебно-методический кабинет (РУМК) и учреждения образования (УО), в котором работает педагог, в единое интегрированное образовательно-профессиональное пространство при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям [3].

Учитывая вышеизложенные теоретические позиции, а также результаты нашего исследования в рамках инновационного проекта и реализации образовательных программ повышения квалификации нами, с одной стороны, разработана *Концепция самореализации педагога в непрерывном образовании*, включающая четыре программы, каждая из которых реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях, тем самым изменив содержание дополнительного образования педагога [2].

С другой стороны, нами выработана *технология развития готовности к профессиональной самореализации*, которая подразумевает выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности педагога и изменяет построение образовательного процесса на 4 этапе непрерывного образования – этапе дополнительного образования взрослых.

Технология включает шесть этапов: *аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностьно-технологический и рефлексивно-преобразующий*.

Аналитико-диагностический этап представляет собой изучение актуального состояния профессиональной самореализации педагога, характеристик его готовности к этому виду деятельности, изучение возможностей педагога, выявление проблем, с которыми он сталкивается в процессе работы, исследование (микроисследование) факторов и возможностей методического (педагогического) сопровождения профессиональной самореализации педагога в системе дополнительного образования взрослых.

На этом уровне:

- педагогическое сопровождение педагога (педагогическим работником системы дополнительного образования взрослых, методистом РУМК, заместителем руководителя УО) заключается в помощи самоизучения педагогом уровня профессиональной самореализации и готовности к ней, собственных ценностных ориентаций, потребностей, возможностей и перспектив в профессии;

– основной метод, предлагаемый нами, четырехкомпонентная диагностика и анализ опыта работы педагога

Второй этап – *мотивационный*. Он включает в себя процесс актуализации у педагогов проблемы профессиональной самореализации и формирование у них субъектной позиции, установки на приобретение системы знаний, необходимых современному педагогу, развитие у них личностных и профессиональных качеств, социально-личностных компетенций, соответствующих логике педагогической деятельности.

На этом уровне для педагогов профессорско-преподавательским составом Гродненского областного института развития образования (ГРОИРО), РУМК или педагогом-психологом УО проводятся тренинговые занятия, где участники анализируют ряд выявленных на первом уровне собственных психологических особенностей, характеристик, способствующих их профессиональной самореализации, и сравнивают полученные результаты с психологическими особенностями и характеристиками педагогов рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации – идеалом, для которого характерно: высокий ранг значимости конкретных жизненных ценностей, а также ценностей профессиональной самореализации; преобладание интернального локус контроля; высокие значения показателей цели в жизни, процесса жизни, результативности жизни; высокая внутренняя мотивация; общительность.

На третьем этапе (*ценностно-смыслообразующем*) происходит самоидентификация педагога с одной из самореализационно-типологической моделей [6], ценностно-смысловое самоопределение и целеполагание в контексте профессиональной самореализации. На этом уровне тьютерское сопровождение педагога заключается в помощи нахождения профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла жизнедеятельности. Организуются повышение квалификации, различные образовательные мероприятия (на всех уровнях образовательно-профессионального пространства), которые ставят целью формирование опыта межличностного взаимодействия, овладения продуктивными технологиями организации деятельности, повышения рефлексивной и аналитической культуры педагогов, развития их компетенций в сфере проектирования и моделирования собственной деятельности. Педагоги осваивают современные технологии системного анализа, что позволяет им четко простроить собственные цели, наметить реалистичные сроки их достижения, выявить «узкие» места, ограничения и препятствия, а также позволяет трансформировать слабые стороны в сильные, а потенциальные угрозы в возможности.

Четвертый этап – *проектно-моделирующий* – представляет собой проблематизацию, концептуализацию и разработку педагогом совместно с тью-

тером индивидуальной образовательной траектории в направлении наиболее полной реализации своего профессионального и личностного потенциала, а также проектирование и самопроектирование сценария собственного образования в системе дополнительного образования взрослых, включающего в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственной карьеры, жизни.

В рамках этапа УО, РУМК, ГрОИРО организовывает разноплановые образовательные мероприятия, в ходе которых предполагается воздействие на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов. Например, коммуникативный модуль: направлен на повышение уровня развития коммуникативных навыков (воздействие на детерминанты: общительность, социальная смелость). Ценностно-смысловой: осознание и развитие профессиональных целей, понимание значимости ценностных ориентаций для профессионального развития (воздействие на детерминанты – осмысленность жизни). Мотивационный: осознание структуры мотивов профессиональной деятельности, развитие внутренней мотивации (воздействие на детерминанты – внутренняя мотивация, мотивация на смену деятельности, мотив самоуважения, уровень притязаний). Эмоционально-волевой: повышение уровня эмоциональной устойчивости, навыков работы со стрессовыми состояниями, умение ставить цели (воздействие на детерминанты – эмоциональная устойчивость, ЛК, самоконтроль, тревожность, напряженность).

На *деятельностно-технологическом* этапе происходит реализация педагогом выработанной образовательной траектории на каждом уровне и направлении. При этом совместно с тьютором осуществляется разработка критериев и показателей для оценки результатов реализации индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации. Основным методом тьюторского сопровождения профессиональной самореализации педагога в этом направлении – кейс самооценки индивидуальных достижений. Это позволяет видеть траекторию усвоения и развития компетенций, необходимых для достижения поставленной педагогом на третьем этапе цели собственной профессиональной самореализации.

И заключительный шаг (*рефлексивно-преобразующий*) подразумевает презентацию педагогом промежуточных и итоговых результатов, их самоэкспертизу, самоанализ, самооценку. Происходит рефлексия педагога и тьютора (соответствие результата первоначальному замыслу, качество совместной деятельности и отношений). В случае необходимости осуществляется коррекция содержательных и процессуальных компонентов траектории на основе обратной связи, возникновение нового проектного замысла и происходит разработка стратегий дальнейшей профессиональной самореализации

педагога в новых условиях (смена статуса, должности, учреждения образования и т. д.). Основной метод педагогического сопровождения педагога на заключительном этапе – создание портфолио на основе участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах; проведения мастер-классов, уроков для взрослых, создания сайтов, блогов, электронных учебных ресурсов и т. д. Именно портфолио является эффективной формой оценки результатов деятельности педагога по достижению самореализационной цели. Оно способствует выходу педагога на деятельностный уровень проявления профессионально-педагогических компетенций; является пусковым механизмом рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации педагога.

Каждый из этапов является частью профессионально-образовательной деятельности педагога, в ходе реализации которого проявляются и формируются ценности, нормы, установки педагога, актуализируются его личностно-профессиональные компетенции.

Заключение. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет учителей, реализовавших свой потенциал в профессии, тогда все потеряно. Формируя потенциал белорусского общества и одновременно выступая агентом устойчивого развития общества, педагог сможет достичь целевых ориентиров развития личности, оказать ей помощь в познании себя, жизнестворчестве, самоопределении и самореализации, если сам реализован в профессии. Значимость личности педагога как референтного взрослого требует сформированности у него когнитивной (теоретико-методологический компонент), эмоциональной (психолого-регулятивный компонент), аксиологической (ценностно-смысловой компонент) и деятельностной составляющих готовности к профессиональной самореализации. Именно развитие готовности к профессиональной самореализации педагогических работников в соответствии индивидуальной образовательной траекторией на основе построения в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства, объединяя ресурсы педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИПО), районных учебно-методических кабинетов (РУМК) и учреждения образования, в котором работает педагог, с учетом Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, изменяющей содержание дополнительного образования педагога, и технологии развития готовности к профессиональной самореализации, изменяющей построение образовательного процесса на этапе дополнительного образования взрослых, является необходимым условием рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации

педагога, и как следствие, повышения уровня качества образования в УО, районе и регионе в целом.

Самореализацию трудно измерить в силу ее высокой субъективности, трудно контролировать в силу влияния огромного количества факторов, что затрудняет применение измерительных и экспериментальных методов исследования. Однако, по утверждению Э. В. Галажинского, «в процессе специально организованного обучения можно повышать уровень самореализации, позволяя человеку становиться более открытой системой, т. е. более сензитивой по отношению к возможностям самореализации, открывающимся в жизненном пространстве человека» [1].



Список литературы

1. Галажинский, Э. В. Системная детерминация самореализации личности : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 [Электронный ресурс] / Э. В. Галажинский. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/sistemnaja-determinacija-samorealizacii-lichnosti.html>. – Дата доступа: 29.11.2020.
2. О состоянии и развитии непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: [выступления] // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 26–29. – Содерж. : А. И. Иванец, А. И. Жук, В. В. Богатырева, Д. Л. Хома, Н. Н. Башко, С. А. Сергейко, А. Роскач, Т. Р. Якубович.
3. Сергейко, С. А. Готовность к профессиональной самореализации молодых педагогов и ее развитие в системе дополнительного образования взрослых / С. А. Сергейко // Молодой педагог: векторы развития и практики сопровождения : монография / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «Ул-ГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – С. 57–77.
4. Сергейко, С. А. Готовность педагога к профессиональной самореализации: сущность и структура / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 37–45.
5. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі. – 2021. – №11. – С. 50–57.
6. Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – № 9. – С. 3–6.

DEVELOPMENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

Sergeiko S. A.

*Grodno Regional Institute for the Development of Education
Grodno, Republic of Belarus*

Abstract. In the article, based on the development of theoretical aspects of the professional self-realization of the individual and the study of the level of professional self-realization of teachers and the characteristics that contribute to it, the conclusion is made about the need to create an integrated unified educational and professional space in the

region, taking into account the author's, firstly, the concept of teacher self-realization in lifelong education, which includes four programs, each of which is implemented at the cognitive, activity, emotional and axiological levels, thereby changing the content of the additional education of the teacher, and, secondly, the technology for developing readiness for professional self-realization, consisting of six stages (analytical-diagnostic, motivational, value-sense-forming, project-modeling, activity-technological and reflexive-transforming), which changes the construction of the educational process at the stage of additional adult education.

Keywords: additional education of a teacher, professional self-realization of the teacher, readiness for professional self-realization, integrated unified educational and professional space, the concept of teacher's self-realization in lifelong education, technology of development of readiness for professional self-realization.

УДК 378.2

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Феклистова С. Н.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
feklsv@mail.ru*

Аннотация. В статье характеризуется потенциал использования виртуальных практик в процессе профессиональной подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, профессиональные компетенции, виртуальные практики.

К числу приоритетных направлений осуществления образовательной политики в Республике Беларусь относится реализация принципа инклюзии в образовании [1, статья 2]. Эффективность имплементации данного принципа определяется рядом факторов, одним из которых является модернизация подготовки педагогических работников, предусматривающая их подготовку к работе в условиях детской неоднородности. В настоящей статье мы сделаем акцент на подготовке педагогических работников к реализации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) как одной из основных групп детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Актуальность расширения сферы профессиональных компетенций всех педагогических работников обусловлена следующим: