

3. Электронный ресурс. URL: <https://gimnaziyakazmali.wixsite.com/gimnaziyakazmali>  
30.10.2022
4. Электронный ресурс. URL: <https://eu4moldova.eu/ru/projects/eu-project-page/?id=1404>  
28.10.2022

**CYBERSOCIALIZATION OF YOUTH:  
FEATURES OF NATIONAL AND EDUCATIONAL POLICY**

**Balina I. V.**

*Slavic University in the Republic of Moldova,  
Chisinau, Republic of Moldova  
balina\_i\_v@mail.ru*

**Abstract.** The article examines the problems of cybersocialization of youth. Grouping is carried out at the national and educational level, taking into account interstate design. Conclusions are formulated.

**Keywords:** cybersocialization, digitalization, education, information technology.

УДК 31 748

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ ГОСУДАРСТВ –  
УЧАСТНИКОВ СНГ**

**Иванов С. Ю.**

*Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Российская Федерация*

**Иванова Д. В.**

*Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Российская Федерация  
soc-lab@yandex.ru*

**Аннотация.** На основе результатов мониторингового исследования качества педагогического образования авторы рассматривают вопросы повышения эффективности функционирования системы педагогического образования. Акцент видится не только в успешном администрировании, но и в формировании у обучающихся востребованных в инновационной экономике компетенций.

**Ключевые слова:** система образования, мониторинг, образовательные организации, сотрудничество, педагогические вузы.

В современном многополярном социуме образование является одним из ключевых факторов, обеспечивающих социально-экономическое развитие и социальную стабильность и безопасность. Во многих странах государств – участников СНГ решаются общие социальные проблемы развития образования в контексте формирования человеческого капитала, расширения

доступа представителей различных социальных групп к качественному образованию [1]. Управление образованием в различных странах предполагает выработку согласованных решений, на основе использования объективных данных мониторинговых исследований. Реализация участников образовательного процесса согласованных действий во многом позволяет повысить активность системы образования в вопросах выхода на новый уровень подготовки специалистов для образовательной сферы стран Содружества. Предметом нашего исследования является система высшего образования. Очевидно, что вариативность образования при формировании единого образовательного пространства педагогических вузов требует своевременного получения надежной и достоверной информации в отношении таких вопросов, как: удовлетворение потребности обучающихся в отношении оснащенности образовательного процесса, обеспечения конкурентоспособными научно-педагогическими кадрами, расширение бюджетного финансирования вузов, внедрения инноваций и т. д.

Мониторинговые исследования в системе «отраслевого» высшего образования отличаются по своим целям и задачам [2]. Мониторинг качества педагогического образования представляет собой определенный инструмент, нацеленный на оказание помощи в осуществлении социально значимых программ, реализуемых субъектами образовательного процесса, оценку эффективности решений, принимаемых в области управления. Его концептуальной основой является получение достоверной информации о системе высшего образования в целом и ее отдельных элементов, оценка образовательной деятельности, анализ показателей эффективности реализованных мероприятий, аудит дополнительных показателей реализуемой вузом образовательной политики. Одним из основных показателей для анализа качества образования является удовлетворенность потребностей субъектов образовательного процесса: обучающихся и административно-управленческих работников. Удовлетворенность качеством образования зависит от множества различных компонентов, каждый из которых не только взаимосвязан с другими, но и выполняет вполне самостоятельную функцию. Их исследование позволяет рассмотреть различные управленческие ситуации и выбрать наиболее перспективный результат, определить цели и оптимальные методы их достижения с помощью разработанных программ и планов развития учебных заведений. При этом следует помнить, что количество потенциально значимых обстоятельств в мониторинговом континууме, как правило, весьма велико, поэтому аналитик должен сосредоточиться на наиболее значимых с учетом складывающейся ситуации и общих тенденциях развития вузовского образования [3].

В этой связи интерес представляют результаты исследования Евразийской ассоциации педагогических университетов и ИСГО МПГУ, проведен-

ного под руководством и при участии авторов по теме «Разработка согласованных критериев и технологий мониторинга качества педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ». Опрос проходил в апреле – мае 2022 г. В нем приняли участие 5 318 студентов, а также 243 административно-управленческих работника, представляющие 13 педагогических вузов государств – стран участников СНГ.

В программу исследования входило выяснение мнений участников опроса о состоянии международного межвузовского сотрудничества, а также о качестве педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ, наиболее важных проблемах, осложняющих обеспечение качества подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты опроса субъектов образовательного процесса вузов стран Содружества показывают, что в оценках показателей качества педагогического образования больше оптимизма. Так, доля удовлетворенных качеством педагогического образования среди представителей административно-управленческого персонала составила – 87 %, а среди студентов – 79 %.

Примечательно, что большая часть респондентов в среднем по выборке позитивно оценивает развитие своей образовательной организации (79 %). О среднем уровне, без динамики развития заявили 15 % респондентов. Лишь 3 % фиксируют предкризисное состояние дел. Фиксируемая позитивная структура ожиданий различных категорий опрашиваемых демонстрирует их уверенность в устойчивом развитии образовательных организаций. Тому есть существенные основания.

Система педагогического образования пользуется доверием и позитивно оценивается у большинства обучающихся. В целом по выборке систему вузовского образования респонденты оцениваются на «хорошо» (3,9 баллов). Уровень достижения результатов составляет 80 %. Это свидетельствует о том, что система педагогического образования имеет определенный потенциал для развития. Она может и должна увеличить непосредственное производство знаний при условии более тесного сотрудничества с профильными организациями и работодателями, обеспечение прикладного характера образования, отвечающего их актуальным потребностям, в том числе на уровне межстранового взаимодействия.

Участники опроса из числа студентов и административно-управленческого персонала удовлетворены образовательной деятельностью – средняя оценка «хорошо».

Доступность образования и организация учебного процесса в целом по выборке набирают одинаковое количество баллов и оцениваются относительно высоко (соответственно: 4,4 из 5 баллов).

В условиях повышенного риска сокращения международного сотрудничества со странами дальнего зарубежья актуальность приобретает упрочнение

и развитие контактов с вузами государств-участников СНГ. Позитивным моментом является то, что вузы, имеющие необходимые ресурсы и научный потенциал, наиболее активно ищут пути для такого замещающего сотрудничества. В этой связи актуальным является реализация активных шагов по созданию активной образовательной среды: совершенствованию системы стимулирования исследовательских разработок и внедренческой деятельности, включая повышение бюджетных ассигнований на исследовательскую и внедренческую деятельность на уровне взаимодействия стран Содружества.

Вместе с тем, по мнению значимой доли студентов, продолжают действовать объективные причины, препятствующие повышению качества образования в педагогических вузах стран Содружества. Зачастую эти причины не всегда принимаются в расчет администрацией вузов. Среди них: неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе вуза (14 %); отсутствие необходимых условий оптимальной организации образовательного процесса (12 %). А вот в оценочном ряду причин субъективного характера лидирующие позиции занимают: недостаток личного времени (12 %); плохое состояние здоровья (7 %), разочарование в результате имевшихся ранее неудач (8 %) и другие. Затруднившихся ответить на поставленный вопрос 3 % респондентов.

Совершенствование содержания образовательного процесса в педагогических вузах стран Содружества, по мнению респондентов, предполагает решение ряда общих задач по переходу и к новым моделям управления учебной деятельности, включающим: разработку новых стандартов и регламентов организации и планирования учебно-воспитательной работы, реализацию принципов развивающего обучения, внедрение инновационных технологий образования, достижение оптимальной организации и контроля учебного процесса, развитие потенциала профессорско-преподавательского состава, формирование качественного студенческого контингента и воспитательной среды.

Особое направление в данном контексте респонденты видят и в укреплении различных форм межорганизационного сотрудничества. Исследование показало, что большинство структурных подразделений вузов Содружества уже реализует взаимодействие с образовательными организациями: общего образования (91 %), высшего образования (85 %), среднего профессионального образования (74 %).

Резюмируя сказанное, отметим, что эффективность современного педагогического образования, безусловно, зависит не только от реализации традиционных направлений деятельности вузов, но и от возможности постоянно совершенствовать образовательную деятельность, повышать качество компетенций, востребованных в инновационной экономике. Чтобы стать ресурсом инновационного развития национальных экономик педагогическим

вузам сегодня необходимо укреплять связь с рынком труда, обеспечивать резерв высококвалифицированного персонала, обладающего научно-практическим потенциалом, наконец, расширять межвузовскую академическую мобильность.



### Список литературы

1. Кашепов, А. В. Взаимосвязи экономики и демографии. – М. : МАКС Пресс, 2020. – 180 с.
2. Горшков, М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – М. : ЦСПИМ, 2010. – 592 с.
3. Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения. – М. : Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011. – 472 с.

### COMPONENTS OF MONITORING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE CIS PARTICIPANT STATES

*Ivanov S. Yu.*

*Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russian Federation*

*Ivanova D. V.*

*Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russian Federation  
soc-lab@yandex.ru*

**Abstract.** Based on the results of a monitoring study of the quality of teacher education, the authors consider the issues of improving the efficiency of the functioning of the system of teacher education. The emphasis is seen not only in successful administration, but also in the formation of students' competencies that are in demand in the innovation economy.

**Keywords:** education system, monitoring, educational organizations, cooperation, pedagogical universities.

УДК 371.13

### РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

*Сергейко С. А.*

*Гродненский областной институт развития образования  
Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье на основе разработки теоретических аспектов профессиональной самореализации личности и изучения уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способствующих, сделан вывод