

modern society. The key functions of teacher education are identified and characterized, the totality of which forms a powerful educational and developing socio-cultural potential.

Keywords: pedagogical education, sociocultural mission, intellectual and spiritual potential of society.

УДК 378

УКРЕПЛЯТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДИНСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Лубков А. В.

*Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В докладе представлены тенденции развития педагогического образования. Затронута тема общей, унифицированной части подготовки педагогов, получившей название Ядро высшего педагогического образования. Представлены важнейшие направления деятельности российских педагогических вузов сегодня.

Ключевые слова: педагогическое образование, тенденции развития педагогического образования, российское педагогическое образование, Ядро высшего педагогического образования.

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Говоря о тенденциях развития педагогического образования, нельзя не затронуть вопросы аксиологические.

Мы с вами живем в необычайно сложную, динамичную эпоху. Еще недавно многим казалось, что ее содержание определяет цифровая трансформация. На самом же деле речь идет об изменениях сущностных, цивилизационных, которые влияют на все стороны жизни общества. И прежде всего стоит задача укрепления национальных систем образования на основе исторически присущих нашим народам ценностей. Это составляет фундамент устойчивого развития и продвижения вперед наших стран. Говорю об этом так уверенно, потому что Россия и Беларусь едины в понимании методологических основ развития образования.

Для нас, педагогов, прежде всего значим каждый человек, его развитие. Обучение неотделимо от воспитания и развития личности – этот вывод испытан и подтвержден всей нашей историей. Все, что должен знать и уметь будущий педагог, используется в интересах раскрытия талантов, творческих способностей каждого ученика.

Мы едины в мнении о том, что работа учителя, педагога – это миссия, служение, суть которого в передаче не только знаний, но и ценностей отечественной духовности, культуры, гражданственности, во всестороннем воспи-

тании молодых. После нескольких десятилетий отношения к образованию как к сфере услуг мы сегодня возвращаемся к этим аксиологическим основам.

В России обеспечением образования кадрами традиционно занимаются педагогические вузы, которых сейчас 34 в ведении Министерства просвещения РФ. И еще свыше двухсот вузов, подчиненных Минобрнауки, ведут подготовку студентов по педагогическим программам. Наши педагогические вузы обладают мощными научными школами, квалифицированными кадрами, опытом подготовки педагогов для всех уровней системы образования – от дошкольного до высшей школы, включая подготовку педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

За последние двадцать лет российское педагогическое образование прошло непростой путь. Его часто упрекали в излишнем теоретизировании и отрыве от современной школы, с одной стороны; с другой – в последнее время мы уделили много внимания – даже, я сказал бы, излишне много внимания западным тенденциям, которые порой заимствовались без должного осмысления. Вопросы содержания образования и вовсе отошли на второй план, уступив место «гибким навыкам», модным образовательным технологиям. В этом не было бы ничего опасного, если бы эти инновации ложились на отечественную почву, соотносились с традициями. При всей важности технологий и методик они играют подчиненную роль по отношению к целеполаганию, к содержанию, возвращение которого началось с периода, когда Минобрнауки России возглавила Ольга Юрьевна Васильева, ныне президент Российской академии образования. Настойчивое и результативное внимание к этим вопросам проявляет министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов, поставивший в практическую плоскость задачи укрепления единого образовательного и воспитательного пространства страны и нацеливший всех нас на сущностные изменения в подготовке педагогов. Активно ведутся поиски механизмов обеспечения этого единства, приближения педагогического образования к актуальным потребностям школы.

Именно в таком направлении развивается, начиная с 2021 года, важнейшая инициатива педагогических вузов по разработке и внедрению общей, унифицированной части подготовки педагогов, получившей название Ядро высшего педагогического образования. С 1 сентября 2022 года все вузы России перешли на новые учебные планы в соответствии с принципами и структурой Ядра.

Методологической основой Ядра стал ценностно-смысловой подход, о котором я уже сказал: ориентация подготовки педагогов на национальные цели развития страны, изменения с опорой на проверенные временем традиции. Первостепенное значение имеет усиление связи всей системы подготовки педагогов с задачами школьного образования, стандартами,

программами, учебниками, которые обновляются на основе достижений современной науки и образовательной практики.

В центре внимания – подготовка к деятельности по воспитанию и развитию личности учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Впервые в Ядре в качестве обязательного компонента подготовки выделен практико-ориентированный Модуль воспитательной деятельности. Кроме того, в содержание не только воспитательного, но и других модулей Ядра включены дисциплины, которые будут формировать компетенции будущих педагогов в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, инклюзии, работы в полиэтнической и поликультурной среде, работы с родителями.

Принципиально значимым стало введение модуля, направленного на формирование исследовательских и проектных компетенций будущих учителей. Это подготовит их к созданию образовательных программ, руководству исследовательской деятельностью школьников и самостоятельной научно-исследовательской работе.

Значимость проведенной работы подчеркнул и тот факт, что аналогичное Ядро введено в программы среднего педагогического образования.

На обновление подготовки педагогов направлены и другие инициативы России, в частности, мероприятия Комплексной программы по модернизации и развитию материальной базы педагогических университетов. По поручению Президента России В. В. Путина 10 миллиардов рублей направлено на капитальный ремонт и техническое оснащение педвузов. В 2021 г. в тридцати трех вузах, подведомственных Министерству просвещения, созданы Технопарки универсальных педагогических компетенций. Это одна из масштабных инициатив нашего Министерства по развитию педагогического образования, которое становится по-настоящему фундаментальным и современным. Укомплектованные современным оборудованием, технопарки, без сомнения, позволяют построить процесс обучения на основе включения студентов в реальные научные исследования. Важно, что на современном оборудовании вместе смогут работать студенты, преподаватели вуза, учителя и школьники. Это и есть самые настоящие универсальные педагогические компетенции: заниматься наукой, развивать творческие способности, умения работать в команде. Студенты смогут погрузиться в работу учителя в условиях современной информационно-насыщенной образовательной среды школы и активного профессионального взаимодействия.

В числе ближайших перспектив – возвращение на новом витке истории к специалитету. Это позволит вернуть в дипломы наших выпускников гордое слово «учитель» вместо безликого, так и не принятого до конца сферой труда «бакалавра». Разработкой стратегии перехода к подготовке по специальностям мы вплотную занимаемся сегодня.

Происходящие процессы обновления касаются не только образовательных стандартов, программ, внедрения современных сред и технологий обучения. Мы видим возрождение многих проверенных временем традиций внеучебной деятельности. Так, новый виток развития получила деятельность педагогических отрядов (напомню, что зародились студенческие педагогические отряды в 1960-х годах в МГПИ им. В. И. Ленина).

МПГУ при поддержке педвузов инициировал возрождение в стране вожатского движения. Сегодня наш университет занимается профессиональной подготовкой вожатых, накапливая опыт России в сфере организации детского отдыха и обеспечения его профессионально подготовленными кадрами. В МПГУ успешно работает федеральный координационный центр по развитию вожатской деятельности, имеющий представительство во всех регионах России, реализуется проект «Всероссийская школа вожатых».

Важнейшее направление деятельности педагогических вузов сегодня – это так называемая «третья миссия», широкая просветительская деятельность среди разных слоев населения. Она направлена на формирование у молодежи нравственных качеств, любви к Отечеству, уважения к языку, истории и культуре братских народов. Это путь к усвоению и принятию молодежью базовых национальных ценностей, носителями которых является многонациональный народ Российской Федерации и наших дружественных стран.

В качестве примера приведу уникальный проект МПГУ «Слово учителя: о России, во имя России. МПГУ – педагогам». Проект направлен на оказание практической помощи учителям российских школ в предметной и воспитательной работе с обучающимися, организации внеурочной культурной и досуговой деятельности, в проведении просветительской работы с родителями.

У нас работает Ректорский кинолекторий. Мы считаем развитие кинопедагогики важным направлением воспитания.

Большое просветительское значение имеют выставки музейного комплекса и картинной галереи МПГУ, мероприятия фундаментальной библиотеки, культурно-просветительский лекторий на Youtube-канале и многие другие.

МПГУ активно развивает волонтерство и добровольческую деятельность студентов. Сегодня особую роль играют университетские профильные образовательные смены для детей Донбасса, мероприятия Бессмертного полка и проекта «Без срока давности», фестиваль «Дружба народов» и многие другие педагогические просветительские инициативы.

Уважаемые коллеги!

1 ноября нашему университету исполняется 150 лет. Немногие вузы имеют такую историю служения педагогическому образованию, участия

в формировании и реализации стратегии его развития. На всех этапах истории главным для нас остается тезис, сформулированный в девизе университета: «верен традициям – открыт инновациям».

TO STRENGTHEN NATIONAL TRADITIONS AND UNITY: MODERN TRENDS IN TEACHER TRAINING

Lubkov A. V.

*Moscow Pedagogical State University
Moscow Russian Federation*

Abstract. The report presents trends in the development of teacher education. The theme of the general, unified part of the training of teachers, called the Core of Higher Pedagogical Education, is touched upon. The most important areas of activity of Russian pedagogical universities today are presented.

Keywords: pedagogical education, trends in the development of pedagogical education, Russian pedagogical education, Core of higher pedagogical education.

УДК 004.37

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Балина И. В.

*Славянский университет в Республике Молдова,
Кишинёв, Республика Молдова
balina_i_v@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются проблемы киберсоциализации молодежи. Производится группировка на национальном и образовательном уровне, с учётом межгосударственного проектирования. Формулируются выводы.

Ключевые слова: киберсоциализация, цифровизация, образование, информационные технологии.

Имеющийся в настоящее время широкий спектр образовательных ресурсов и технологий позволяет рассматривать процесс киберсоциализации молодого поколения с точки зрения степени состояния и развития компьютерной, виртуальной социализации личности [1].

При этом хочется выделить из множества имеющихся 2 аспекта: киберсоциализация на уровне национальной политики и ее приложение в образовательные процессы.

В этой связи имеет смысл обратить внимание на следующие тенденции в Республике Молдова: