

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Позняк А. В.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Педагогическое образование рассматривается в статье как уникальный вид профессионального образования, способный реализовать миссию развития и воспитания современного социума. Выявляются и характеризуются ключевые функции педагогического образования, совокупность которых образует мощный воспитательный и развивающий социокультурный потенциал.

Ключевые слова: педагогическое образование, социокультурная миссия, интеллектуальный и духовный потенциал общества.

Как отмечают исследователи, именно сфера образования испытывает сегодня на себе наиболее системные революционные последствия медиализации общества. В числе основных признаков – переход из живого общения в online, утрата субъектами образовательного процесса навыков публичной коммуникации, живой дискуссии, предъявления собственной точки зрения, поиска компромиссов в конфликтах и др. [1, с. 17].

В этой связи современное образование должно приобретать опережающий характер для выработки релевантных образовательных технологий, отвечающих запросам всех заинтересованных субъектов образовательного процесса. *Ключевой задачей образования становится создание антропологического социально-культурного контекста, позволяющего личности успешно социализироваться в условиях неопределенности жизненных сценариев и выстраивать стратегию своей жизнедеятельности.* Здесь уместно вести речь о формировании у обучающихся установки на обучение через всю жизнь, опирающейся на умение учиться, постоянно возобновляющуюся мотивацию к обучению в различных жизненных обстоятельствах и контекстах, на сформированные этические ценностные основания, жизнестойкость, интерес, энтузиазм и волю к саморазвитию [2].

Сегодня перед педагогической наукой и образовательной практикой встают вопросы формирования функциональной грамотности, социально-личностных компетенций, удовлетворения стремления личности к самореализации как высшей потребности, инклюзивность как принцип учета самых разных образовательных потребностей, обретение устойчивости, персональной и общественной.

Это подводит к необходимости на новом витке вернуться к социокультурной миссии образования как системы по воспроизводству накопленного социального опыта в контексте усиления роли человека, человеческого капитала в общественном развитии. Образование в целом следует рассматривать как культурупреобразующий драйвер [2].

Этот посыл находит отражение в четвертой цели устойчивого развития по обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [3].

В таком залоге актуализируются *роль и значимость подготовки высококвалифицированных педагогических работников*, способных решать задачи воспитания и образования личности в условиях современных цивилизационных трансформаций. Как отмечают исследователи, несмотря на повсеместную цифровизацию образования и беспрецедентно широкий доступ к информации, настоящего учителя не заменит ни одна виртуальная образовательная реальность, поскольку «воспроизводство социальной сущности человека может осуществить только носитель таковой – другой человек, профессионально владеющий инструментами социализации» [4, с. 73].

Однако, помимо своей ключевой задачи – подготовки педагогов-профессионалов, педагогическое образование сегодня обретает уникальные по сравнению с другими видами профессионального образования возможности – трансфер современного актуального знания в разные слои общества, обеспечение системы образования через всю жизнь, научно-исследовательское сопровождение различных сфер жизнедеятельности, создание социокультурной среды, воспитывающей отдельного человека и все общество, и др.

Таким образом, педагогическое образование принимает на себя выполнение социокультурной миссии, которая заключается в повышении интеллектуального и духовного потенциала нации как ресурса устойчивого развития посредством трансляции социокультурных норм, приверженности глобальной ориентированности и локальной ответственности, создания специфического социально-коммуникативного пространства, воспроизводящего культуру, гуманистические мировоззренческие ценности и тем самым принимающего на себя широкую воспитывающую функцию.

Многофункциональность системы непрерывной подготовки педагогов обуславливает расширительное понимание цели педагогического образования и получение мульти эффекта в преломлении к разным аспектам и сферам его реализации.

Целевым ориентиром выступает обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и на-

ционально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни [5].

Педагогическое образование в контексте своей социокультурной миссии способствует:

- *развитию и обновлению психолого-педагогического знания как феномена культуры, как хранилища и транслятора важнейшей информации, связанной с социокультурным воспроизводством человека и его антропологической сущности, организацией человеческого бытия и жизнедеятельности в рамках морали, общечеловеческих ценностей, с точки зрения онтологических закономерностей и механизмов развития;*
- *духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию поколений с учетом социальной ситуации развития личности современного ребенка на основе самобытной культуры и традиций общества, исторической памяти народа;*
- *появлению новых, форсайтных, образовательных систем, в том числе на основе прорывных цифровых технологий в условиях гибридного (смешанного) формата обучения, STEM- и STEAM-обучения, которые, по мнению исследователей, должны обладать открытостью, междисциплинарностью, неформальностью, мобильностью, транснациональностью, полисубъектностью и др. [4, С.80];*
- *разработке и апробации инновационных образовательных технологий, которые можно эффективно использовать в условиях интенсивно развивающегося полисубъектного сетевого взаимодействия: технологии работы с различными источниками информации, технологии, которые позволяют организовать самостоятельную образовательную деятельность, технологии, основанные на исследовательском подходе в обучении, развивающие навыки командной работы, технологии метапознавательной деятельности, контекстного обучения и др.;*
- *подготовке педагогических кадров как провайдеров идей устойчивого развития в обществе, владеющих ключевыми компетенциями устойчивой самореализации и продуктивной жизнедеятельности в быстроменяющихся условиях и способных к формированию у обучающихся функциональной грамотности, мягких навыков, необходимых каждому человеку для жизни;*
- *развитию человеческого капитала общества за счет обеспечения функциональной грамотности всех субъектов социума, усиления тенденции образования через всю жизнь и вовлечения таким образом в непрерывное образование широких слоев населения, опоры на принцип инклюзии в образовании, позволяющий включить в образовательную деятельность людей с разными образовательными возможностями и потребностями;*
- *формированию учленов общества позитивного отношения к учению, познанию, саморазвитию через непрерывное самообразование за счет*

популяризации современного передового научного знания, демонстрации научных достижений, просветительства, создания разнообразных актуальных востребованных образовательных программ для различных возрастных и социальных групп;

- *эволюции смыслов и ценностей педагогического труда, возвращение престижа и уважения учительской профессии*, которая постепенно опять начинает занимать лидирующую позицию в обеспечении благосостояния общества через непосредственное участие в наращивании человеческого капитала.

Таким образом, педагогическое образование сегодня следует рассматривать не только как традиционный институт подготовки педагогических кадров. По своей сути и многофункциональности оно обладает широким потенциалом для обеспечения постоянного созидательного влияния на общество, его целенаправленное социокультурное развитие. Опора на этот потенциал позволит сохранить и укрепить мировоззренческие ориентиры, предупредить негативные факторы, риски и угрозы, неизбежно возникающие в современном обществе «знаний» и обеспечить устойчивое развитие социума.



Список литературы

1. Тульчинский, Г. Л. Цифровая медиализация образования и трансформация университетов: социальный аудит и гуманитарная экспертиза / Г. Л. Тульчинский // *Ведомости прикладной этики*. – 2019. – Вып. 53. – С. 17–24.
2. Жук, А. И. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях парадигмальных перемен: сущность, функции, механизмы реализации / А. И. Жук, А. В. Позняк // *Педагогика*. – 2022. – Т. 86. – № 4. – С. 5–13.
3. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>. – Дата доступа: 9.02.2022.
4. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем 21 века: актуальность трансформации / В. А. Болотов [и др.] // *Педагогика*. – 2020. – № 12. – С. 73–86.
5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf. – Дата доступа: 11.02.2022.

PEDAGOGICAL EDUCATION AS A MECHANISM OF SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATIONS

Poznyak A. V.

*Belorussian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. Pedagogical education is considered in the article as a unique type of professional education capable of realizing the mission of development and education of

modern society. The key functions of teacher education are identified and characterized, the totality of which forms a powerful educational and developing socio-cultural potential.

Keywords: pedagogical education, sociocultural mission, intellectual and spiritual potential of society.

УДК 378

УКРЕПЛЯТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДИНСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Лубков А. В.

*Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В докладе представлены тенденции развития педагогического образования. Затронута тема общей, унифицированной части подготовки педагогов, получившей название Ядро высшего педагогического образования. Представлены важнейшие направления деятельности российских педагогических вузов сегодня.

Ключевые слова: педагогическое образование, тенденции развития педагогического образования, российское педагогическое образование, Ядро высшего педагогического образования.

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Говоря о тенденциях развития педагогического образования, нельзя не затронуть вопросы аксиологические.

Мы с вами живем в необычайно сложную, динамичную эпоху. Еще недавно многим казалось, что ее содержание определяет цифровая трансформация. На самом же деле речь идет об изменениях сущностных, цивилизационных, которые влияют на все стороны жизни общества. И прежде всего стоит задача укрепления национальных систем образования на основе исторически присущих нашим народам ценностей. Это составляет фундамент устойчивого развития и продвижения вперед наших стран. Говорю об этом так уверенно, потому что Россия и Беларусь едины в понимании методологических основ развития образования.

Для нас, педагогов, прежде всего значим каждый человек, его развитие. Обучение неотделимо от воспитания и развития личности – этот вывод испытан и подтвержден всей нашей историей. Все, что должен знать и уметь будущий педагог, используется в интересах раскрытия талантов, творческих способностей каждого ученика.

Мы едины в мнении о том, что работа учителя, педагога – это миссия, служение, суть которого в передаче не только знаний, но и ценностей отечественной духовности, культуры, гражданственности, во всестороннем воспи-