

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА**

Допущена к защите

Дипломная работа

студентки 584217 группы 5 курса
специальности «Логопедия»

Заведующий кафедрой

заочной формы получения образования

_____ Костянко

(подпись) (фамилия, инициалы)

Ольги Николаевны

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Защищена « ____ » _____ 2022 г.

Научный руководитель:

С отметкой « _____ »

кандидат педагогических наук, доцент

_____ Н.В. Дроздова

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Развитие лексико – грамматического строя речи у детей.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Методы формирования лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения опыта работы учителей - логопедов по использованию дидактического синквейна в логопедической работе	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Методическое обоснование упражнений по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Упражнения по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна (на примере тем: «Посуда», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель»)	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

Костянко Ольга Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА

Научная работа: 51 с., 41 источник, 5 прил., 2 акта о внедрении, 2 публикации.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, ДЕТИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН

Объект исследования: процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать методические рекомендации к использованию дидактического синквейна для формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретический метод: анализ, обобщение, сравнение, систематизация исследований; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

Полученные результаты: определены теоретические основы формирования лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Проведено анкетирование, направленное на изучение опыта работы учителей-логопедов по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработаны упражнения по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна и методические рекомендации к их использованию в коррекционно – педагогической работе.

Область применения: занятия по образовательной области «Развитие речи» и коррекционные занятия «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи».

Апробация и внедрение: результаты исследования отражены в 2-х публикациях 2-х конференций международного уровня и внедрены в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» и ГУО «Ясли-сад №364 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди воспитанников дошкольного возраста возрастает число детей с нарушениями в речевом развитии. Р.Е. Левина является разработчиком теории общего недоразвития речи. На необходимость формирования лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи особое внимание в своих работах обращали такие авторы, как Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б.Филичева и другие [18; 19; 34; 35; 36].

Нарушения лексико – грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи проявляются в несформированности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря, в трудностях усвоения тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, в несформированности морфологических и синтаксических обобщений (В. К. Воробьева, Б. М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Т. Б. Филичевой) [10; 15; 23; 36]. Вопросы формирования лексико – грамматических средств языка с использованием интерактивных методов обучения, адаптированных для коррекционно – педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно представлены в литературе. Одним из активных методов обучения является дидактический синквейн. «Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет форму короткого стихотворения, состоящая из пяти нерифмованных строк» [1, с.8]. Возможности его использования в работе по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи с учётом программных требований не достаточно описаны.

Актуальность исследования обусловлена наличием противоречия между необходимостью изучения опыта работы учителей-логопедов по формированию лексико – грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна для успешного обучения в школе и недостаточной разработанностью возможностей его использования в работе по формированию лексико – грамматической стороны речи у данной категории детей.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать методические рекомендации к использованию дидактического синквейна для формирования лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью исследования решались **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна.
2. Изучить опыт работы учителей-логопедов по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать упражнения по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна (на примере тем: «Посуда», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель»).

Объект исследования – процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический метод: анализ, обобщение, сравнение, систематизация исследований; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

Работа состоит из оглавления, реферата, введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (41 источник) и приложения. Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 51 страницу, приложения – 23 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 111 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений
3. Анацкая, А. Г. Интерактивные методы обучения // Инновац. образование и экономика. – 2011. – № 9. – С. 44–48.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : ок. 7 000 терминов / О. С. Ахманова. – М. : Совет. энцикл., 1969. – 608 с.
6. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 110 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
8. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с ОНР 3 уровня / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
9. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 144 с.
10. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2]
11. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / под ред. С. С. Ляпидевского, В. И. Селиверстова. – М. : Просвещение, 1968. – 248 с.
12. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-пресс ; М. : Сфера, 2007. – 470 с.
14. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 166 с.
15. Гриншпун, Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б. М. Гриншпун // Нарушения речи и голоса / под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. – М., 1975. – С. 71–80.
16. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
17. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 4–14.

18. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
19. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : КнигоМир, 2011. – 320 с.
20. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова. – М. : Гуманитарий, 1994. – 94 с.
21. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Унивеситетское, 2001. – 93 с.
22. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Кислякова. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 139 с.
23. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 158 с.
25. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968. – С. 67–84.
26. Лепская, Н. И. Язык ребёнка: онтогенез речевой коммуникации/ 2-е издание, М.: 2017. – 311 с.
27. Лисицкая, Л. Г. Культура русской речи : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Лисицкая. – Армавир : Армавир. гос. пед. ун-т, 2007. – 108 с.
28. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
29. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина [и др.] ; под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 239 с.
30. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост.: В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
31. Правдина, О. В. К вопросу классификации речевых нарушений / О. В. Правдина // Учен. зап. – 1959. – Вып. 7, т. 131. – С. 207–212.
32. Психолингвистика: учебник для вузов. Под редакцией Т. Н. Ушаковой. - М. : пер СЭ, 2006. - 416 с
33. Соботович, Е. Ф. Психолого-педагогические основы коррекции нарушений формирования грамматического строя у детей : автореф. дис.... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Е. Ф. Соботович. – М., 1983. – 49 с.
34. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи : 1-4 классы / Л.Ф. Спирова. – Москва : Педагогика, 1980. – 192 с.

35. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 285-299.
36. Филичева, Т. Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Дефектология. – 1986. – № 3. – С. 50–56.
37. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб, заведений. - М : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
38. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М.: НАУКА, 1990. – 165 с.
39. Шаховская, С. И. К вопросу о формировании грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией//Вопросы дефектологии. — М.,1964.
40. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 115 с.
41. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи / А. В. Ястребова. – М. : АРКТИ, 1999. – 118 с.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

Костянюк Ольги Николаевны

1. Костянюк, О. Н. Формирование лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием дидактического синквейна / О.Н. Костянюк // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2021. – С. 262–266.
2. Костянюк, О. Н. Синквейн как метод формирования лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи / О. Н. Костянюк // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы VI Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2022. – С. 174–177.