



Комитет по образованию Мингорисполкома
Минский городской институт развития образования

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИРУЕМ ШКОЛУ БУДУЩЕГО

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*16 июня 2020 г.
Минск, Республика Беларусь*

**Минск
2020**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА
МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДЕЛИРУЕМ ШКОЛУ БУДУЩЕГО**

Материалы

*IV Международной научно-практической конференции
(16 июня 2020 г., Минск, Беларусь)*

Минск
МГИРО
2020

УДК 37(082)
ББК 74я 43
С 56

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента
Т. И. Мороз

Редакционная коллегия:
*О. В. Толкачева, Н. Л. Кузьминич, Б. В. Пальчевский, Л. Н. Воронецкая,
О. М. Старикова, О. Г. Наталевич, В. Д. Скаковский, Т. О. Пучковская*

С 56

Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего : материалы открытой городской науч.-практ. конф. (16 июня 2020 г., Минск, Беларусь) / под ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2020. – 100 с.
ISBN 978-985-6864-65-3.

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции. В материалах освещены: мировые тенденции в сфере образования; инновационные модели профессиональной ориентации детей и учащейся молодежи; социально-культурные контексты, экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях дошкольного образования; IT-технологии, традиционные и инновационные игровые технологии воспитания, обучения и развития детей; духовные, нравственные, культурные и национальные традиции в образовательном процессе.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования.

УДК 37(082)
ББК 74я 43

ISBN 978-985-6864-65-3

© ГУО «Минский городской институт
развития образования», 2020

К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Симченко Екатерина Васильевна,

аспирант кафедры логопедии, Институт инклюзивного образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

XXI век предъявляет особые требования к современным людям. Необходимо не просто владеть определенным набором знаний, а уметь находить новую информацию, анализировать и усваивать ее, постоянно повышая свой образовательный уровень. Одним из условий успешного обучения в школе и развития познавательных способностей является формирование умений самоконтроля у младших школьников. Сформированные умения самоконтроля позволят ученикам проследить ход своих действий, оценивать их результаты, планировать действия, прогнозировать результаты и перестраивать план действий в зависимости от изменения условий, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества обучения детей в школе. Все это особенно важно для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В настоящее время в психологии и педагогике не существует общепринятого понимания самоконтроля как в терминологическом, так и в структурно-функциональном плане. Психологические основы самоконтроля раскрываются в трудах Г.С. Никифорова, П.Я. Гальперина, В.И. Селиванова, Е.П. Ильина и др. Педагогические аспекты самоконтроля как существенного звена учебного процесса освещены в работах Ю.К. Бабанского, А.С. Лынды, П.М. Эрдниева, В.В. Давыдова, Г.А. Собиевой и др. Все авторы, как психологи, так и педагоги, отмечают, что основное функциональное назначение самоконтроля – это установление степени рассогласования планируемых или реально полученных результатов с эталоном (образцом) [1; 2].

Поскольку формирование умений самоконтроля является одним из основных условий успешной учебной деятельности, встает вопрос о методах диагностики уровня сформированности умений самоконтроля и критериях оценки.

В литературе описаны различные критерии для оценки уровня сформированности умений самоконтроля в учебной деятельности. Чаще всего используются следующие критерии: правильность выполнения задания (количество совершенных ошибок и количество самостоятельно исправленных ошибок) и умение сравнивать результат своей деятельности с заданным образцом (умение учащихся самостоятельно и быстро обнаружить в работах ошибки, если они были допущены) [1; 2].

П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, С.Л. Кабыльницкая, Е.Д. Хомская и ряд других ученых указывают на неразрывную связь произвольного внимания и самоконтроля [1; 2]. П.Я. Гальперин считает, что внимание представляет собой «идеальную, сокращенную и автоматизированную форму контроля» [1]. Эти данные позволяют использовать методики, предназначенные для диагностики уровня сформированности произвольного внимания, также и для диагностики самоконтроля. Для младших школьников с ТНР могут быть использованы следующие методики: методика «Домик» (по Н.И. Гуткиной), тест Пьерона-Рузера, тест Бурдона (корректирующая проба), методика «Треугольники-2» и др. [3]. Результаты, полученные в ходе проведения данных методик, дают нам информацию об уровне развития произвольного внимания и способности ученика действовать в соответствии с заданным образцом. Способность сравнивать результат своей деятельности с заданным образцом и количество допущенных ошибок позволяют сделать выводы об уровне сформированности у младшего школьника умений самоконтроля. Однако данные методики не дают нам полной и исчерпывающей информации об уровне сформированности умений самоконтроля у младших школьников с ТНР.

Для диагностики уровня сформированности умений самоконтроля младших школьников, освоивших процессы чтения и письма, может применяться методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Ученику предлагается найти и исправить все ошибки в тексте. Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. П.Я. Гальперин предлагает давать учащимся одновременно тексты для проверки (с ошибками) и образцы этих же текстов, написанные без ошибок. Такая организация исследования позволяет определить истинные причины ошибок, допускаемых младшими школьниками с ТНР: трудности осуществления самоконтроля или влияние языкового нарушения.

Для исследования уровня сформированности умений самоконтроля может использоваться методика оценки уровня сформированности учебной деятельности, предложенная Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой. Данная методика на основании экспертной оценки учителя позволяет определить уровень сформированности всех компонентов учебной деятельности: мотивы; целеполагание; учебные действия; контроль; оценка.

Наиболее целесообразно для определения уровня сформированности умений самоконтроля у младших школьников с ТНР использовать данные, полученные в результате проведения комплекса методик. Диагностика уровня сформированности умений самоконтроля у младших школьников с ТНР является сложным вопросом, требующим дальнейшего изучения.

Список использованных источников

1. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 101 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
3. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 320 с.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДЕЛИРУЕМ ШКОЛУ БУДУЩЕГО**

Материалы

*IV Международной научно-практической конференции
(16 июня 2020 г., Минск, Беларусь)*

Ответственный за выпуск *Н. Н. Пинчук*
Редактор *И. Л. Бондарь*
Дизайн обложки *П.И. Цихович*
Компьютерная верстка *Н. Н. Пинчук*

Пописано в печать 14.09.2020. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 11,9. Уч.-изд. л. 13,1.
Тираж 99. Заказ 342.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования».
Свидетельства о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/176 от 12.02.2014, №2/53 от 25.02.2014.
Пер. Броневой, 15а, 220034, Минск.