

Теория целостного коррекционно-педагогического процесса

Лекция 2

1. Современные подходы к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи
2. Особенности коррекционной работы в школе для детей с ТНР

<p>Коррекционно-педагогическая работа это-</p>	<p>Система педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на преодоление или ослабление недостатков развития у</p>
<p>Функции коррекционно-педагогического процесса:</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекционно-образовательная2. Коррекционно-воспитательная

- *Обучение* – процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны – деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и НАВЫКОВ

Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении

- Организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора.
- Развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников.
- Стимулирование познавательной активности и самостоятельности.
- Формирование у учащихся познавательной активности.
- Формирование основ научного мировоззрения.
- Всестороннее развитие самооценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме.

Структура процесса обучения

- цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения
- целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты
- цель, учебная информация, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности

Функции обучения

Функция – это внешнее проявление свойств каких-либо объектов определенной системы

4 основных функции процесса коррекционного обучения

- ▶ развивающая
- ▶ образовательная
- ▶ воспитательная
- ▶ коррекционная

- ***Знания*** – это результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов
- ***Умения*** – это действия на основе знаний
- ***Навыки*** – это частично автоматизированные действия

Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с ТНР предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей

Стратегические направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР

- Принимать во внимание все сильные и слабые стороны ученика при выборе цели коррекционного занятия;
- Формулировать цели ясно и точно, основываясь на анализе формируемого умения;
- Подчеркивать те навыки, которые необходимы в жизни;
- Определять то количество задач, с которыми можно справиться;
- Отбирать те материалы, которые выражают уровень интереса ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями;
- вводить материал маленькими порциями, предоставляя множество возможностей для тренировки;
- Не допускать, чтобы учащиеся делали слишком легкие умозаключения;
- Быть точными в описании понятий;
- Создавать максимальную вероятность успеха;
- Следить за коммуникацией учащихся;
- Не оставлять без внимания успехи учеников.

Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения
- уточнение и коррекция фонематического восприятия
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических представлений
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Документация

Для фиксирования коррекционного процесса, который организует и проводит учитель-дефектолог в условиях работы в школе для детей с ТНР, предлагаются следующие виды документации:

- журнал учета посещаемости и проведения логопедических занятий
- речевые карты учащихся
- график работы учителя-логопеда, заверенный директором школы
- расписание логопедических занятий и группы учащихся, заверенные директором школы
- календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
- рабочие тетради учащихся
- заключение о психоречевом развитии учащихся
- эффективность и динамика речевого развития учащихся
- паспорт кабинета учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы

- Коррекция нарушений звукопроизношения*
- Развитие фонематического восприятия*
- Коррекция темпо-ритмической стороны речи*
- Коррекция письма и чтения*

■ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!